ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

"Škola pro život"

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost a velikost školy ... 5
2.2 Umístění školy ... 5
2.3 Charakteristika žáků ... 5
2.4 Podmínky školy ... 5
2.5 Charakteristika pedagogického sboru ... 6
2.6 Dlouhodobé projekty ... 6
3 Charakteristika ŠVP ... 7
3.1 Zaměření školy ... 7
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 8
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 10
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 11
3.5 Začlenění průřezových témat ... 12
4 Učební plán ... 15
4.1 Celkové dotace - přehled ... 15
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 16
5 Učební osnovy ... 19
5.1 Český jazyk ... 19
5.2 Anglický jazyk ... 47
5.3 Německý jazyk ... 69
5.4 Španělský jazyk ... 76
5.5 Matematika ... 90
5.6 Informatika ... 112
5.7 Prvouka ... 129
5.8 Přírodověda ... 139
5.9 Vlastivěda ... 147
5.10 Dějepis ... 164
5.11 Občanská výchova ... 195
5.12 Přírodopis ... 219
5.13 Fyzika ... 231
5.14 Chemie ... 242
5.15 Zeměpis ... 252
5.16 Hudební výchova ... 268
5.17 Výtvarná výchova ... 284
5.18 Tělesná výchova ... 300

5.19 Výchova ke zdraví ... 323
5.20 Pracovní činnosti ... 335
5.21 Volitelné předměty ... 351
5.21.1 Seminář z českého jazyka ... 351
5.21.2 Mediální výchova ... 353
5.21.3 Anglická konverzace ... 356
5.21.4 Seminář z matematiky ... 362
5.21.5 Přírodopisné praktikum ... 366
5.21.6 Sportovní výchova ... 369
5.21.7 Pěstitelské praktikum ... 375
5.21.8 Seminář ze zeměpisu ... 378
5.21.9 Seminář z informatiky ... 382
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 387
6.1 Způsoby hodnocení ... 387
6.2 Kritéria hodnocení ... 387

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Škola pro život"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Kralupy nad Vltavou, Třebízského 523, okres Mělník, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Třebízského 523, Kralupy nad Vltavou, 27801
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PaedDr. Dagmar Kuzníková
KONTAKT: e-mail: skola@trebizskeho.cz, web: http://www.trebizskeho.cz
IČ: 71009949
RED-IZO: 600047661

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Kralupy nad Vltavou
ADRESA ZŘIZOVATELE: U Cukrovaru 1087, 27801 Kralupy nad Vltavou
KONTAKTY:

Tel.: +420 315 739 811

E-mail: mesto@mestokralupy.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

....

ředitel školy Razítko školy

PaedDr. Dagmar Kuzníková

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Kralupy nad Vltavou, Třebízského 523, okres Mělník, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je dostupná městskou dopravou. Je situována v klidné okrajové části města mimo hlavní komunikace, obklopuje ji velký pozemek o rozloze cca 28 000 m2, který umožňuje dětem dostatek pobytu venku o přestávkách, při výuce a hrách školní družiny. Má velké školní hřiště a vlastní tělocvičnu. Školu vhodně doplňují i dvě zimní zahrady, o které se starají žáci v rámci environmentální výchovy a pracovních činností.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola není bezbariérová, proto integruje žáky pouze s takovým tělesným handicapem, kteří to nepotřebují využívat.

Žáci jsou integrováni v běžných třídách pomocí individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s SPC a PPP. V případě potřeby pracují s žáky asistenti pedagoga.

2.4 Podmínky školy

Prostorové podmínky školy lze označit za výborné. Výuka probíhá ve 22 prostorných a světlých kmenových učebnách a v 9 odborných pracovnách (2 počítačové učebny, učebna přírodopisu, chemie a fyziky, výtvarné výchovy s keramickou dílnou, 1 dílna pro pracovní výchovu, cvičná kuchyňka, hudebna, učebny s interaktivní tabulí). Počítačové učebny jsou vybaveny 35 počítači, jsou připojeny na internet a vybaveny dataprojektory, hardwarem a softwarem pro zpracování záznamu. Internetové připojení je možné ve všech prostorách školy.

Součástí školy je tělocvična, sportovní hřiště s běžeckou dráhou, prostorem pro skok daleký. K tělocvičně patří vybavené sprchy.

Škola disponuje velkou školní zahradou určenou k relaxaci i k výuce žáků. V roce 2016 zde byla vybudovaná přírodní učebna se zázemím pro pěstitelské práce. Učebna je využívána v rámci výuky většiny vyučovacích předmětů na prvním i druhém stupni a dále školní družinou a školním klubem.

Chloubou školy je divadelní sál (aula) pro 400 osob, který je využíván k divadelním představením, koncertům, k vystoupení žáků pro rodiče a veřejnost a k akcím pro ostatní školy. Sál je vybaven klavírem a ozvučovací aparaturou.

Součástí školy je školní družina a školní klub, které mají 3 samostatné vybavené prostory – herny. Na školní zahradě je pro žáky 1. stupně dětské hřiště, které chceme do budoucna dále rozšiřovat. Dále jsou k dispozici záhony pro pěstování rostlin.

Školní stravování zajišťuje školní kuchyně se školní jídelnou. Nabízí žákům výběr ze dvou jídel a vaří také pro mateřskou školku, pro cizí strávníky a pro děti z nedalekého AZ centra.

Škola je zapojena do projektu Mléko a Ovoce do škol. Dále mají žáci možnost zakoupení občerstvení ve školním bufetu.

Žáci mohou využívat školní knihovnu a šatny s uzamykatelnými skříňkami.

Učitelé mají kabinety vybavené tematicky podle předmětů, které vyučují. Učební pomůcky se průběžně doplňují a obnovují podle finančních možností.

Žákům jsou zapůjčovány učebnice, které jsou obnovovány podle nabídky a případných změn učebního plánu.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 32 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 29,1.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola není zapojena do žádného dlouhodobého projektu.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: Jsme úplnou základní školou, která je otevřená všem – žákům, rodičům, příznivcům i široké veřejnosti. Jak již naznačuje motivační název našeho ŠVP - „Škola pro život“, je naším cílem vybavit žáky vědomostmi, dovednostmi a postoji, které jim pomohou dobře se zapojit do společnosti a prožít smysluplný a kvalitní život. Klademe důraz především na tyto oblasti: **Člověk a zdraví, Člověk a příroda, Jazyk a jazyková komunikace.**

Člověk a zdraví:

usilujeme o to, aby žáci porozuměli zákonitostem zdravého fungování lidského těla po fyzické i duševní stránce a získali dovednosti a návyky, které jim pomohou udržet dlouhý aktivní život.

- Jsme Zdravá škola - do sítě zdravých škol patříme již od počátku 90. let minulého století
- Budujeme bezpečnou školu - klademe důraz na komunikaci učitel – rodič - žák,

učitel - žák, učitel - učitel, žák - žák

- Podporujeme zdravý životní styl ve výuce i v provozu školy – jsme zapojeni do projektů Ovoce do škol, Mléko do škol; o velkou přestávku nabízíme žákům zdravé svačinky; zařazujeme do jídelníčku dostatek ovoce a zeleniny; **ne** nabízíme žákům nezdravé nápoje z automatů a potraviny rychlého občerstvení
- Podporujeme pohybové aktivity žáků – nabízíme sportovní výchovu jako volitelný předmět; v tělesné výchově využíváme prostorného venkovního hřiě
- Máme florbalové mužstvo, které reprezentuje školu
- Účastníme se různých sportovně zaměřených soutěží
- Podporujeme pobyt žáků na školní zahradě během velkých přestávek
- Nabízíme žákům zájmové aktivity během přestávek i po vyučování (vybavení tříd a chodeb, kroužky a zájmové aktivity, školní družina a školní klub)

Člověk a příroda:

snažíme se, aby žáci měli rádi přírodu a místo, ve kterém žijí, porozuměli životnímu prostředí a aktivně podporovali udržitelný rozvoj.

- Nabízíme žákům volitelné předměty z přírodovědné oblasti
- Klademe důraz nejenom na teorii, ale i na praktické poznávání přírody
- Provádíme s žáky experimenty a jejich vyhodnocování

- Máme krásnou prostornou školní zahradu, kterou využíváme k poznávání přírody a jejich zákonitostí a zároveň s žáky o tuto zahradu pečujeme
- Vytváříme s žáky ve školní zahradě naučné stezky a plánujeme s nimi její další zvelebení
- Praktickým poznáváním přírody v nejbližším okolí podporujeme citlivější vztah žáků k prostředí, ve kterém žijí
- V prostorách školy máme mnoho rostlin, o které žáci pečují
- Pěstováním ovoce, zeleniny, popř. obilnin si žáci lépe uvědomují existenční závislost člověka na přírodě a získávají odpovědnější vztah ke svému prostředí
- Šetříme energií
- Jsme zapojeni do projektu Recyklohraní

Jazyk a jazyková komunikace:

usilujeme o posílení verbálních i neverbálních komunikačních schopností žáků, což by našim absolventům mělo usnadnit orientaci v praktickém životě.

- Posilujeme výuku českého jazyka na 1. stupni
- Vyučujeme všechny žáky anglickému jazyku již od 1. ročníku
- Organizujeme pro žáky projekty a vyžadujeme, aby výsledky projektů žáci prezentovali v aule školy
- Pracujeme s různými informačními zdroji, učíme žáky získávat z nich informace, kriticky je hodnotit, třídit a využít ke své práci
- V projektu „Absolvent“ žáci 9. ročníků zpracovávají na vybrané téma práci, kterou obhajují a prezentují
- Podporujeme spolupráci mezi jednotlivými žáky i mezi skupinami žáků a rozvíjíme tak jejich komunikační dovednosti – zadáváme problémové úkoly, diskutujeme, tvoříme věkově heterogenní skupiny žáků při celoškolních projektech
- Uskutečňujeme s žáky v aule a na zahradě školy pravidelná vystoupení pro veřejnost

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	**– umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.** • Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků. Učitelé vedou žáky ve skupinách nebo individuálně, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali pokrok. • Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), informace správně citovat a kriticky hodnotit. K dispozici je školní knihovna, dvě počítačové učebny s připojením na internet i mimo výuku. • Organizujeme tematicky zaměřené exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Připravujeme žáky na účast v soutěžích. • Propojujeme teoretické poznatky s praktickou činností.
Kompetence k řešení problémů	**– podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému** • Rozvíjíme učení v souvislostech, neučíme izolovaná data, ale u žáků vytváříme ucelený obraz světa. • Žákům předkládáme úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti, respektive vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. • Tuto kompetenci rozvíjíme rovněž využíváním co největšího množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.
Kompetence komunikativní	**– vést žáky k všestranné a účinné komunikaci** • Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných; vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. • Připravujeme s žáky prezentace a vystoupení před publikem v aule školy. • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. • Začleňujeme do výuky metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.
Kompetence sociální a personální	**– rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých** • Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při tělesné výchově a na školách v přírodě). • Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (Žákovský parlament). • Při skupinovém vyučování usilujeme o to, aby žáci dokázali střídat role ve skupině a aby se naučili základům kooperace a týmové práce • Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.
Kompetence občanské	**– připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti** • Rozvíjíme je hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. • Pracujeme s žáky na projektech tematicky zaměřených na problematiku sociální a ekologickou. • Organizujeme účast žáků na kulturních akcích, pořádáme besedy s různými osobnostmi.
Kompetence pracovní	**– pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci** • Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. • Výuku doplňujeme o praktické exkurze. • Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. • Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti pracovních návyků a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dovedností používat pracovní nástroje je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí. • Zařazujeme žákům do 9. ročníku vypracování a obhajobu absolventské práce.
Kompetence digitální	**- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života** • Vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků. • Ovládáme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. • Používáme v hodinách digitální technologie k aktivnímu vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování. • vyžadujeme od žáků používání digitálních technologií při zpracování zadaných projektů, úkolů a při jejich prezentaci.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli, kteří v dané třídě působí. Za obsah a formu, která je písemná, odpovídá třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ředitelkou školy. Pokud PLPP doporučí školské poradenské zařízení, škola bude vycházet z tohoto doporučení. Realizace PLPP si bude vedení škoély všímat během hospitací. Jednou za školní rok proběhne vyhodnocení PLPP za účasti příslušných pedagogů, výchovného poradce, zákonných zástupců a žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli, kteří v dané třídě působí. Za obsah a formu, která je písemná, odpovídá třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ředitelkou školy. IVP je vypracováván tehdy, pokud je doporučen školským poradenským zařízením a zákonný zástupce

žáka o něj písemně požádá. Realizace IVP si bude vedení školy všímat během hospitací. Jednou za pololetí školního roku je IVP vyhodnocován vyučujícími a pracovníkem ŠPP. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s PPP a SPC. V případě potřeby konzultace prostřednictvím telefonního hovoru či e-mailem. Jednou ročně metodická návštěva pracovníka PPP či SPC ve škole.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Zodpovědnými osobami jsou členové školního poradenského pracoviště - výchovní poradci a metodici prevence sociálně patologických jevů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:
pedagogická intervence, zasedací pořádek, asistent pedagoga
v oblasti metod výuky:
využití pomůcek, názornost
v oblasti hodnocení:

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli, kteří v dané třídě působí. Za obsah a formu, která je písemná, odpovídá třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ředitelkou školy. Pokud PLPP doporučí školské poradenské zařízení, škola bude vycházet z tohoto doporučení. Realizace PLPP si bude vedení škoély všímat během hospitací. Jednou za školní rok proběhne vyhodnocení PLPP za účasti příslušných pedagogů, výchovného poradce, zákonných zástupců a žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli, kteří v dané třídě působí. Za obsah a formu, která je písemná, odpovídá třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ředitelkou školy. IVP je vypracováván tehdy, pokud je doporučen školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka o něj písemně požádá. Realizace IVP si bude vedení škoély všímat během hospitací. Jednou za pololetí školního roku je IVP vyhodnocován vyučujícími a pracovníkem ŠPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Předpokládá se spolupráce všech vyučujících, dále zapojení ŠPP, případně ŠPZ.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Účast žáků na olympiádách a soutěžích odpovídajících nadání žáka.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Aj , M , Prv	Čj , M , Prv	Čj , Aj , M	Čj , M	Čj , M	F , Hv	Hv		Hv
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Aj , Prv	Prv	Aj	Aj , Přv , Tv	Vv , Tv , Vkz	Vv , Tv	Tv	Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Prv				Přv	Tv			
Psychohygiena	Prv	Prv	Prv		Přv	Tv	Tv	Aj , Tv	Tv
Kreativita	Vv , Pč	Hv , Vv , Pč	Hv , Vv , Pč	Hv , Vv , Pč	Hv , Vv , Pč	Čj , Hv	Hv		Hv
Poznávání lidí		Prv				Aj	Aj		
Mezilidské vztahy		Prv	Prv			Ov , Tv	Tv	Tv	Tv
Komunikace	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Tv	Tv	Tv	Tv , SČJ
Kooperace a kompetice					Tv		Pč		SČJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Čj , M	Čj , M	Čj , M	Tv	Tv	Tv	Tv , Pč , SČJ
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv			Tv	Tv	Tv	Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv			Ov			Aj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát				Vl		Ov		MV	
Formy participace občanů v politickém životě				Vl			Ov	D , Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl	D	Z		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Vl	Z , Tv	Aj , Tv	Tv	Nj , Tv
Objevujeme Evropu a svět					Vl		Z	Nj , Šj	Šj
Jsme Evropané				Vl		Ov	D		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				Hv	Aj , Vl , Hv	Aj			Aj
Lidské vztahy			Prv				Ov		
Etnický původ					Vl		D		D
Multikulturalita			Aj			Hv	Hv		Hv
Princip sociálního smíru a solidarity					Vl			Ov	D , Ov
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv		Př		Ch	Ch
Základní podmínky života					Přv	Z		Ch	Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Přv	Aj		Aj , Ch	Ch , Z
Vztah člověka k prostředí					Přv		Vkz	Ch	Ch
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj			Inf		Aj	SČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj		Ov		
Stavba mediálních sdělení					Čj			Vv	SČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Vl		Ov		
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Čj	Aj		Aj , Vv , SČJ
Práce v realizačním týmu					Čj				Čj , SČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
MV	Mediální výchova
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
SČJ	Seminář z českého jazyka
Šj	Španělský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+3	7+2	6+1	6+1	**33+8**	4+1	4	4	3+1	**15+2**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk									0+3	0+3	**0+6**
	Španělský jazyk									0+3	0+3	**0+6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	**20+3**	4	4	4	3+1	**15+1**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			**5+1**					
	Přírodověda				2	1+1	**3+1**					
	Vlastivěda				2	1+1	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	**7+1**
	Občanská výchova							1	1	1	0+1	**3+1**
Člověk a příroda	Přírodopis							2	1+1	1+1	1+1	**5+3**
	Fyzika							1+1	1+1	2	2	**6+2**
	Chemie									1+1	2	**3+1**
	Zeměpis							2	2	1	1	**6**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1		1	**3**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	2	1	1	**6**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1	1			**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	0+1	1	1	1	**3+1**
Volitelné předměty • Seminář z českého jazyka • Mediální výchova • Anglická konverzace • Seminář z matematiky • Přírodopisné praktikum • Sportovní výchova • Pěstitelské praktikum • Seminář ze zeměpisu • Seminář z informatiky									0+2	0+2	0+2	**0+6**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**34**	**35**	**98+30**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň:

Český jazyk je posílen *8 hodinami z disponibilní časové dotace* .

Anglický jazyk je dotován *2 hodinami z disponibilní časové dotace* a je vyučován od 1. ročníku.

Matematika je posílena *3 hodinami z disponibilní časové dotace* .

Prvouka je posílena *1 hodinou z disponibilní časové dotace.*

Přírodověda je posílena *1 hodinou z disponibilní časové dotace* .

Vlastivěda je posílena *1 hodinou z disponibilní časové dotace* .

2. stupeň:

Český jazyk je posílen *2 hodinami z disponibilní časové dotace* .

Německý jazyk a **Španělský jazyk** je dotován *6 hodinami z disponibilní časové dotace*

Matematika je posílena *1 hodinou z disponibilní časové dotace* .

Dějepis je dotován *1 hodinou z disponibilní časové dotace.*

Občanská výchova je posílena *1 hodinou z disponibilní časové dotace* .

Fyzika je posílena *2 hodinami z disponibilní časové dotace* .

Chemi e je posílena *1 hodinou z disponibilní časové dotace* .

Přírodopi s je posílen *3 hodinami z disponibilní časové dotace* .

Pracovní činnosti jsou dotovány *1 hodinou z disponibilní časové dotace* .

Volitelné předměty jsou dotovány *6 hodinami z disponibilní časové dotace* .

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	10	9	7	7	5	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Vzdělávací obsah vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy , Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. ***Komunikační a slohová výchova*** • žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení • číst s porozuměním • kultivovaně psát • učí se mluvit a rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. ***Jazyková výchova*** • žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka • učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy • žáci jsou vedeni jazykovou výchovou k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem přehledného a srozumitelného vyjadřování

Název předmětu	Český jazyk
	• žáci se učí rozvojem potřebných znalostí a dovedností uplatňovat a prohlubovat intelektové dovednosti (porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek, dospívat k zobecnění) • žáci se od počátku seznamují s českým jazykem nejen jako nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. • **Literární výchova** • žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle • žáci se učí rozlišovat literární fikci od skutečnosti • žáci získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé produkce literárního textu • žáci jsou vedeni k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova. **Časové vymezení** Na prvním stupni se český jazyk vyučuje v 1. ročníku 8 hodin týdně, ve 2. ročníku 10 hodin týdně, ve 3. ročníku 9 hodin týdně a ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně. Na druhém stupni se český jazyk vyučuje v 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně. **Organizační vymezení** Výuka probíhá ve třídách, v knihovně nebo počítačové učebně s interaktivní tabulí, kde žáci využívají k učení různé formy práce. Během vyučovací hodiny používají vyučující i žáci všechny dostupné vyučovací pomůcky. Příležitostně zařazujeme do výuky návštěvy knihoven, divadelních a filmových představení.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Nabízíme žákům vhodné způsoby, metody a formy pro efektivní učení. Vedeme žáky ke srovnávání a hodnocení práce své i ostatních. Nabízíme žákům pro práci informace z různých zdrojů. Učíme žáky základní jazykové dovednosti a literární pojmy.

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence k řešení problémů: Vyžadujeme od žáků různé způsoby a postupy při řešení problémů. Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů. Navozujeme situace, ve kterých žáci využívají získané vědomosti a dovednosti. Zadáváním samostatných i společných úkolů vedeme žáky k samostatnému i kolektivnímu řešení problémů. Učíme žáky pracovat s chybou jako příležitostí, jak dojít ke správnému řešení.
	Kompetence komunikativní: Klademe důraz na kultivovaný písemný i ústní projev. Zadáváme žákům úkoly pro využívání získaných poznatků a dovedností v písemném i ústním projevu. Učíme žáky využívat jazyk jako nástroj dorozumívání se s ostatními. Klademe důraz na formulování a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu. Dáváme žákům příležitost vhodným způsobem vyjádřit vlastní názor, argumentovat a klademe důraz na respektování odlišností názorů druhých. Využíváme s žáky informační a komunikační prostředky. Seznamujeme žáky s alternativními druhy komunikace.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky vytvářet pravidla práce v týmu, přijmout svou roli a tím pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. Učíme žáky ochotě poskytnout pomoc druhému nebo o ni požádat. Učíme žáky zodpovědnému přístupu k plnění dílčího úkolu při kolektivní práci. Podporujeme u žáků pozitivní představu o sobě samých, která podporuje jejich zdravé sebevědomí.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k uvědomění si práv a povinností ve škole i v každodenním životě. Podporujeme respektování názorů a přesvědčení druhých lidí. Učíme žáky respektovat, chápat a poskytnout pomoc lidem s různou odlišností (zdravotní, sociální, kulturní) a lidem jinak znevýhodněných. Vhodnými literárními a slohovými náměty podporujeme u žáků vlastenecké cítění, příslušnost ke svému národu.

Název předmětu	Český jazyk
	Seznamujeme žáky s multikulturou současné společnosti. Zapojujeme žáky do kulturních aktivit.
	Kompetence pracovní: Učíme žáky dodržování hygieny a bezpečnosti práce. Navozujeme situace, ve kterých žáci využívají získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Zařazujeme do výuky praktické činnosti, při kterých se žáci učí využívat jazykové poznatky a dovednosti. Učíme žáky adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky a s tím související pravidla, povinnosti a závazky.
	Kompetence digitální: Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků. Využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky.

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk	1. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic.	příprava na psaní,psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	psaní slabik a slov, opis, přepis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	sluchové rozlišení hlásek, slabik a slov
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost.	výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	komunikační situace (omluva, žádost, pozdrav a poděkování), mluvčí, posluchač
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	volná reprodukce textu, dramatizace, pohádky nebo básně, naslouchání
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	volná reprodukce textu, dramatizace, pohádky nebo básně, naslouchání
		čtení písmen abecedy, slabik, slov a vět přednes básně
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	základní pravidla komunikace

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí obrázky podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich.	vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, řeč zvuků a slov		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	hygienické návyky správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	formálně a věcně správné psaní
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	dialog, mluvčí a posluchač - zdvořilostní obraty
		základní pravidla komunikace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	základní pravidla komunikace

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	komunikační situace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	opis, přepis, diktát
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně y/ý, i/í po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ů, ú, u, velká písmena na počátku věty a v typických případech vlastních jmen,párové souhlásky.	pravopis:tvrdé a měkké souhlásky, ú,ů, slabiky dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě,velká písmena na počátku věty a v typických případech vlastních jmen, párové souhlásky,
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět dle postoje mluvčího.	druhy vět
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	vyprávění
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	praktické a věcné čtení, recitace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	volná reprodukce přečteného, dramatizace
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	podstatná jména a slovesa, seznámení
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	slova opačného významu, nadřazená, podřazená, souřadná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	plynulý a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj,věc, okolnost, vlastnost.	třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy,seznámení s mluvnickými kategoriemi (podstatná jména, slovesa)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	Odůvodňuje a píše správně: i, í, / y, ý po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních.	pravopis - y,ý,i,í po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách, velká písmena (vlastní jména), párové souhlásky,

Český jazyk	3. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	spojuje jednoduché věty v souvětí, spojovací výrazy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	souvislé jazykové projevy,využívání jednoduché osnovy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	komunikační situace (omluva, žádost,dopis,zpráva,vyprávění), dialog, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	praktické a věcné čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	čtení s porozuměním
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v poezii a próze, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace, přednes
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	mimika a gesta
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	spisovná, hovorová a nespisovná mluva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	pravidla sestavování osnovy - členění příběhu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	pravidla dialogu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	porovnávání názorů, tolerance - řešení konfliktních situací
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	členění vět, frázování, síla a barva hlasu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné		

Český jazyk	4. ročník	
texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova více významová.	význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen (pravopis)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	práce s větou - základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných (pravopis)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých textů.	druhy a žánry dětské literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	literární pojmy: přirovnání, verš, rým - divadelní představení, herec - spisovatel, básník, ilustrátor - pohádka, bajka, pověst, povídka
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů -

Český jazyk	4. ročník	
texty potichu i nahlas	nahlas.	tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	podstatné a okrajové informace
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	orientace v textu - vystižení jádra sdělení - orientace v naučných textech přiměřených věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	členění vět, frázování, síla a barva hlasu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor,	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá	pravidla dialogu

Český jazyk	5. ročník	
zanechá vzkaz na záznamníku	vzkaz na záznamníku.	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	porovnávání názorů, tolerance - řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	vypravování, dopis, popis, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	pravidla sestavování osnovy - členění příběhu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	slovní druhy a jejich třídění - tvary slov - mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen (pravopis)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	stavba slova
		základní skladební dvojice, práce s větou
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	shoda přísudku podmětem (pravopis)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných (pravopis)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	věta jednoduchá, souvětí - smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	rozmanité spojovací výrazy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů - tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	zážitkové čtení a naslouchání - nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje

Český jazyk	5. ročník	
		vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých textů.	tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba na libovolné téma
		literatura umělecká a věcná - literatura v proměnách času - lidová slovesnost
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární pojmy: přirovnání, verš, rým - divadelní představení, herec, režisér - spisovatel, básník, ilustrátor - pohádka, bajka, pověst, povídka
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	orientace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	vystižení jádra sdělení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	podstatné a okrajové informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, dialog, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, různé typy sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba na libovolné téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	5. ročník	
tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba na libovolné téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
vypravování, dopis, popis, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Seznámí se s pojmy národní a mateřský jazyk.	Obecné poučení o jazyce, jazyk národní, jazyk mateřský
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev.	Obecné poučení o jazyce, jazyk národní, jazyk mateřský
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledá klíčová slova v textu. Formuluje hlavní myšlenky textu	Výpisky - práce s odborným textem
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje samostatně s jazykovými příručkami	Jazykové příručky (Slovník spisovné češtiny, Pravidla českého pravopisu…)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov.	Zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	Zná zásady tvoření českých slov	Stavba slova - tvoření slov

Český jazyk	6. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Třídí slovní druhy	Tvarosloví Druhy slov
		Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí mluvnické kategorie u podstatných jmen. Aplikuje znalost pro písemný projev.	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje mluvnické kategorie přídavných jmen. Stupňuje přídavná jména.	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná druhy zájmen. Skloňuje osobní zájmena (já, on, ona, ty). Tvoří spisovné tvary zájmen.	Zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná druhy číslovek. Tvoří spisovné tvary číslovek. Skloňuje číslovky 2,3,4	Číslovky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá základní větné členy.	Základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Zdůvodní shodu podmětu a přísudku	Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Používá interpunkci přímé řeči.	Přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpoznává větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozliší základní slohové útvary Užívá vhodných jazykových prostředků s ohledem na slohový útvar	Sloh – slohové útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Sestaví osnovu vypravování heslovitě nebo pomocí vět. Člení text na odstavce podle osnovy.	Vypravování, osnova, členění textu na odstavce, užití přímé řeči

Český jazyk	6. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Oživuje vypravování přímou řečí.	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu. Využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Rozpozná komunikační záměr partnera v hovoru	Člověk ve společnosti, telefonování, vzkazy, SMS
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vhodné pro danou situaci. Dbá na výběr vhodných slovních druhů při nácviku popisu.	Popis osoby
		Popis předmětu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Podá stručně a zřetelně příslušnou informaci.	Zpráva, oznámení a pozvánka
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Umí sestavit jednoduchý soukromý dopis	Dopis – soukromý
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Pochopí rozdíl mezi lidovou slovesností a autorskou literaturou	Lidová slovesnost
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje přečtený text. Zhodnotí hlavní postavy. Uvede výrazné představitele sběratelů a autorů pohádek.	Pohádky – lidová a autorská, klasická a moderní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Odliší pověst od pohádky	Pověsti
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Zná rozdíl mezi poezií a prózou. Rozliší sloku od verše	Poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Pochopí rozdíl mezi epikou a lyrikou	Balady
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	Seznámí se s žánrem dobrodužné literatury. Vyjmenuje některé autory dobrodužné literatury pro	Dobrodružná literatura pro mládež

Český jazyk	6. ročník	
představitele	mládež	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Umí najít popis literárního hrdiny při práci s textem	Příběhy ze života dětí a zvířat
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Formuluje ústně dojmy ze své četby.	Příběhy ze života dětí a zvířat
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování.	Příběhy ze života dětí a zvířat
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v katalogu místní knihovny	Místní knihovna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
časopis, rozhlas, televize, internet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vypravování		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy.	tvarosloví - druhy slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	Navazuje na znalosti o podstatných jménech, přídavných jménech, zájmenech a číslovkách.	ohebné slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky

Český jazyk	7. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Umí správně používat vlastní jména ve svém okolí.	pravopis vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří spisovné tvary sloves.	slovesa
		slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje slovesný rod.	slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozezná v textu neohebné druhy slov a určí je.	slovesný rod
		neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje se Slovníkem spisovné češtiny.	slovní zásoba - význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozpoznává přenesená pojmenování.	slova jednoznačná, mnohoznačná - synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Seznámí se s pojmem frazém.	frazémy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje jednočlenné a dvojčlenné věty.	jednočlenná a dvojčlenná věta
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje základní větné členy a jejich druhy.	skladba - věta jednoduchá - základní větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Je seznámen s rozvíjejícími větnými členy.	rozvíjející větné členy

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje hlavní a vedlejší věty.	věta hlavní a věta vedlejší
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dokáže používat jazykové prostředky charakteristické pro daný útvar.	popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Dokáže popsat své city, pocity a nálady.	popis (subjektivně zabarvený)líčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dodrží při popisu posloupnost jednotlivých činností.	popis pracovního postupu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby.	popis osoby
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Uvědomí si rozdíl mezi popisem a charakteristikou osoby.	charakteristika (přímá, nepřímá)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu.	hlavní myšlenky textu
		výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.	výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytvoří výpisky a výtah z přečteného textu.	výtah

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Dokáže sestavit žádost se zřetelem k formě a obsahu.	žádost
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Dokáže sestavit jednoduchý úřední dopis.	úřední dopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu.	mluvený jazykový projev
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Využívá zásad komunikace a dialogu	dialog, rozhovor
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozpozná komunikační záměr partnera v hovoru	mluvený jazykový projev
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Pozná rozdíl mezi lidovou a autorskou pohádkou.	moderní a autorská pohádka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Je seznámen s pojmem a podstatou bajky, uvede představitele autorů bajek	bajky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vysvětlí pojmy báje, mýtus, pověst.	báje, mýty,pověsti
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Volně reprodukuje obsah básně.	poezie česká a světová (romance, osobnost básníka, poezie v písni)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Umí vyhledat rým v básni.	poezie česká a světová (romance, osobnost básníka, poezie v písni)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Umí vytvořit vlastní rým.	poezie česká a světová (romance, osobnost básníka, poezie v písni)

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vnímá odlišnost rytmu básně od rytmu prózy.	poezie česká a světová (romance, osobnost básníka, poezie v písni)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Dokáže uvést některá známá jména autorů české a světové poezie.	poezie česká a světová (romance, osobnost básníka, poezie v písni)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvědomí si rozdíl mezi románem a povídkou na základě přečtených ukázek.	román, románová kronika, povídka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text.	příběhy s dětským hrdinou
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozpozná hlavní postavu (literárního hrdinu) od vedlejších postav.	příběhy s dětským hrdinou
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Je seznámen s pojmem sci-fi a ukázkou této literatury.	literatura sci-fi
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Je seznámen s ukázkami humorné literatury.	humoristická literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Rozliší základní pojmy v dramatu (dialog, monolog, komedie, tragédie apod.).	drama, hrdina dramatu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Na základě vlastního výběru ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby.	literatura pro děti a mládež

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	uvede příklady jiných slovanských jazyků	obecné poučení o jazyce
		skupiny jazyků
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní užití	rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	zná způsoby obohacování slovní zásoby	slovní zásoba, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	tvoří spisovné tvary přejatých slov a používá je ve vhodné situaci	slova přejatá a jejich skloňování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	spisovná výslovnost cizích slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří spisovné tvary sloves určí slovesný vid	ohebné slovní druhy slovesné tvary slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje druhy podmětu, přísudku a přívlastku	skladba - základní a rozvíjející větné členy, druhy podmětu, přísudku, přívlastku
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí doplněk	rozbor věty jednoduché - doplněk
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší druhy vedlejších vět	druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí poměry mezi větami hlavními v návaznosti na interpunkci	souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	kratší slohové útvary: objednávka, inzerát, nabídka, stížnost, žádost

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	úvaha (aktuální témata)
		výtah, výklad
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje fakta od názorů a hodnocení, vyjadřuje své názory	úvaha (aktuální témata)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	dokáže popsat a charakterizovat vybranou literární postavu	charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	výtah, výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	referát
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	sestaví svůj strukturovaný i souvislý životopis	životopis
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	řečnictví (diskuse, beseda, rozhovor)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	řečnictví (diskuse, beseda, rozhovor)

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	uvědomuje si nutnost správné spisovné výslovnosti při veřejném vystoupení	řečnictví (diskuse, beseda, rozhovor)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	kratší slohové útvary: objednávka, inzerát, nabídka, stížnost, žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	učí se využívat elektronických vymožeností ke komunikaci (internet)	formy elektronické komunikace
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	na základě práce s vybranými ukázkami literárních děl různých vývojových období literatury se seznámí s významnými představiteli české a světové literatury	vývoj poezie, prózy a dramatu a jejich někteří představitelé v české a světové literatuře:Vývoj poezie, prózy a dramatu a jejich někteří představitelé v české a světové literatuře:počátky slovesného umění, literatura ve starověku, středověká literatura, renesance a humanismus, období baroka, literatura v 17. a 18. století, romantismus, česká literatura od počátku národního obrození do konce 19. století, počátky realismus, kritický realismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vytváří si představu o základních literárních směrech a jejich významných představitelích v české a světové literatuře	vývoj poezie, prózy a dramatu a jejich někteří představitelé v české a světové literatuře:Vývoj poezie, prózy a dramatu a jejich někteří představitelé v české a světové literatuře:počátky slovesného umění, literatura ve starověku, středověká literatura, renesance a humanismus, období baroka, literatura v 17. a 18. století, romantismus, česká literatura od počátku národního obrození do konce 19. století, počátky realismus, kritický realismus
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	literární druhy a žánry, výrazové formy: próza, poezie, epika, lyrika, lyricko-epické žánry, žánry dramatu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede výrazné představitele	literární druhy a žánry, výrazové formy: próza, poezie, epika, lyrika, lyricko-epické žánry, žánry dramatu

Český jazyk	8. ročník	
představitele		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	čtenářská beseda k individuální č
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na literární dílo	čtenářská beseda k individuální č
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	filmové, divadelní představení a literární předloha
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších inf.zdrojích	knihy v elektronické podobě, on-line katalogy knihoven

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	je seznámen s původem a vývojem češtiny.	obecné poučení o jazyce - původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	rozvíjí kultivovaný písemný projev, nadále si obohacuje slovní zásobu.	slovní zásoba

Český jazyk	9. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	užívá jazykových příruček.	jazykové příručky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	zvuková stránka jazyka - shrnutí učiva 6. – 9. Ročníku
		vypravování- shrnutí
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné (popř. i nespisovné) jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru.	tvarosloví - shrnutí učiva 6.-9.ročníku
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		úřední písemnosti, tiskopisy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dokáže provést všestranný jazykový rozbor věty jednoduché a souvětí.	skladba - shrnutí učiva 6.-9.ročníku
		složitější souvětí s více než dvěma větami, psaní čárky v složitějších souvětích
		všeobecný jazykový rozbor
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	zvládá pravopisné jevy lexikální morfologické a syntaktické ve větě jednoduché a souvětí.	pravopisná pravidla - shrnutí učiva 6.- 9. ročníku
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	užívá slova ve správném pořádku.	pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění.	stavba textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	uspořádá informace s ohledem na účel textu.	výklad, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	referát - shrnutí

Český jazyk	9. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	diskuse (sdělovací prostředky)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	popis - shrnutí
		charakteristika - shrnutí
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	úvaha - aktuální téma
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	životopis
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	publicistické útvary
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	na základě práce s vybranými ukázkami literárních děl se seznámí s významnými představiteli české a světové literatury 20. století.	literární moderna od 90. let 19. století do začátku druhé světové války
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vytváří si představu o základních literárních směrech 20. století a jejich významných představitelích v české a světové literatuře.	literatura od začátku 2. světové války do současnosti
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby (popř. z návštěvy divadelního nebo filmového představení) a názory na dílo.	vývoj poezie, prózy a dramatu a jejich někteří představitelé v české a světové literatuře:
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.	vývoj poezie, prózy a dramatu a jejich někteří představitelé v české a světové literatuře:
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	vývoj poezie, prózy a dramatu a jejich někteří představitelé v české a světové literatuře:
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých	tvoří vlastní literární text podle svých schopností.	literární druhy a žánry, výrazové formy: próza, poezie-

Český jazyk	9. ročník	
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		základní básnické prostředky, epika, lyrika, lyricko-epické žánry, žánry dramatu - shrnutí učiva
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede výrazné představitele	literární druhy a žánry, výrazové formy: próza, poezie-základní básnické prostředky, epika, lyrika, lyricko-epické žánry, žánry dramatu - shrnutí učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Publicistické útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
diskuse (sdělovací prostředky)		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě. Je nástrojem komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proniká

Název předmětu	Anglický jazyk
	stále více do našeho každodenního života. Výuka v 6. - 9. ročníku navazuje na výuku na 1. stupni, tj. od 1. do 5. ročníku. Shrnuje a prohlubuje vědomosti žáků ve všech oblastech jazykového vzdělání na základní škole. Cílem výuky je získání trvalého zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení základních jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v anglickém jazyce, schopnosti porozumět jazykově a obsahově přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a vhodně reagovat na daná sdělení. Žáci poznávají reálie anglicky mluvících zemí, chápou význam znalosti anglického jazyka pro osobní život, pro formování vzájemného porozumění mezi zeměmi a pro vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Výuka anglického jazyka probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, dějepis, zeměpis, přírodopis i ostatní předměty. Metody a formy práce jsou zaměřeny převážně na komunikaci v anglickém jazyce, která probíhá jednak mezi žáky a učitelem, jednak mezi žáky navzájem, a to ve formě rozhovoru nebo dramatizace situací. Kromě toho se výuka zaměřuje na práci s textem v učebnicích i časopisech, tvorbu písemných sdělení, poslech anglicky mluvených rozhovorů a textů, práce se slovníky a autentickými materiály. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích i ve skupinách. Vytvářejí i projektové úkoly k daným tématům. Žáci pracují i s výukovými programy, které jsou zaměřeny na procvičování gramatiky i tematických okruhů slovní zásoby. Do vzdělávacího obsahu anglického jazyka na druhém stupni jsou zařazena průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. **Časové vymezení** Na druhém stupni se anglický jazyk vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku vždy 3 hodiny týdně. **Organizační vymezení** Výuka probíhá v učebně cizích jazyků, ve třídách, v učebnách s interaktivní tabulí, v odborné učebně informatiky nebo v aule školy (dramatizace apod.). Podle počtu žáků ve třídě můžou být žáci děleni na dvě skupiny.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** -uváděním konkrétních situací ze života žáci pochopí důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce -přiřazováním slov k obrázkům, prací s jednoduchými texty, skládáním slov do vět si žáci rozvíjejí a osvojují slovní zásobu

Název předmětu	Anglický jazyk
	-aktivní komunikací učitele se žáky dochází k propojení probíraných témat a gramatické struktury cizího jazyka -zařazujeme do výuky práci s chybou- žáci si samostatně ověřují výsledky, znalosti a dovednosti získané v anglickém jazyce -nabízíme žákům mluvené slovo a videoukázky, kterým jsou schopni porozumět a prohlubujeme tím kladný postoj k aktivnímu učení se cizímu jazyku. -propojujeme s žáky probíraná témata a jazykové jevy -umožňujeme žákům využívat výukových programů -pracujeme se slovníky a autentickými materiály.
	Kompetence k řešení problémů: -žáci třídí osvojenou slovní zásobu do významových okruhů -navozujeme žákům problémové modelové situace a učíme je dané situace řešit v cizojazyčném prostředí (formou dramatizace situací např. otázky na cestu, čas apod.) -nabízíme žákům přiměřené neznámé texty a učíme žáky formulovat jejich základní obsah -učíme žáky vyhledávat vhodné informace z různých informačních zdrojů. -vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit a používali i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
	Kompetence komunikativní: -zařazujeme do výuky rozhovory - žáci formulují jednoduché myšlenky a komunikují na odpovídající úrovni v anglickém jazyce -dramatizací situací vedeme žáky k naslouchání druhým a ke schopnosti reagovat na otázky zadané v anglickém jazyce -rozvíjíme slovní zásobu žáků v jednotlivých tématech a pracujeme s těmito tématy při projektových úkolech -zařazujeme vizualizaci slovní zásoby žáků pomocí obrazových galerií a tím podporujeme žáky nebát se mluvit anglicky -zařazujeme poslech anglicky mluvených rozhovorů/textů, hry a písničky v anglickém jazyce -zapojujeme žáky do dopisování a navázání vztahu s anglicky mluvícími dětmi. -zařazujeme do výuky audio a video ukázky a učíme žáky rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce a vhodně na ně reagovat -formulujeme se žáky jednoduché myšlenky v anglickém jazyce ústně i písemně -navozujeme situace, kdy žáci využívají dovednosti osvojené v anglickém jazyce v běžném životě

Název předmětu	Anglický jazyk
	-rozvíjíme slovní zásobu v jednotlivých tematických okruzích a pracujeme s ní při navozování modelových situací -využíváme se žáky znalosti anglického jazyka z jiných oblastí, jako například internet, počítače, film, hudba.
	Kompetence sociální a personální: -zadáváme žákům jednoduché projektové úkoly (dvojicím a skupinám) a klademe důraz na správné kooperativní chování a učení -učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat/poskytnout radu, pomoc a spolupracovat v anglicky mluvící skupině -společně s žáky hodnotíme jejich práci, učíme je poznávat pozitiva i negativa vlastních výsledků a vyvozovat možnosti a strategie pro zefektivnění další práce -klademe důraz na dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí. -zdůrazňujeme dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí, vedeme tak žáky k tomu, aby projevovali ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi a respektovali různá hlediska -zapojujeme nadanější žáky do aktivní pomoci žákům slabším, například při práci ve skupině nebo ve dvojici
	Kompetence občanské: -seznamujeme žáky s některými kapitolami z reálií anglicky mluvících zemí, učíme je chápat a tolerovat kulturní odlišnosti a národní zvyklosti ostatních zemí -učíme na příkladech aktuálního i historického dění ve světě odporu proti válce, rasismu a hrubému zacházení s lidmi (př. Historie Indiánů v USA apod.) -seznamujeme žáky s hlavními městy, vlajkami, některými symboly anglicky mluvících zemí a učíme je hovořit o městě a zemi, kde žijí -seznamujeme žáky s typickými sportovními odvětvími jednotlivých zemí -srovnáváme se žáky ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností - vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji cílenému na budoucí vzdělávání a profesní zaměření - vedeme k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění nějakého pracovního záměru, rozvíjíme podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vedeme žáka k běžnému používání digitálních zařízení, vhodných aplikací a služeb (poslechy, videa, komunikace) - podporujeme aktivní vyhledávání dat v digitálním prostředí - cílíme žáky k využívání digitálních technologií ke zkvalitnění práce (projekty) - klademe důraz na etické a bezpečné chování v digitálním prostředí

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se se správným přízvukem a výslovností běžných slovíček v rozsahu slovní zásoby.	Tématické okruhy: rodina, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, zvířata, vánoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Využívá říkadel a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby.	Tématické okruhy: rodina, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, zvířata, vánoce
		Písně a říkadla vztahující se k probíraným tématickým celkům
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou činnost	Pokyny při hře a při výuce.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se s rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova.	Písmena, jména, čísla
		Práce s obrázkovým slovníkem a jinými obrazovými materiály
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Poznává základní myšlenky jednoduchých dialogů.	Komunikace: pozdrav, představování, umět poděkovat.
		Mluvnice-osobní jména, přivlastňovací zájmena můj a tvůj, číslovky, rozkazovací způsob

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Seznamuje se s obrázkovými slovníky.	Práce s obrázkovým slovníkem a jinými obrazovými materiály
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Seznamuje se s grafickou podobou jazyka	English alphabet
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pojmenovává základní věci kolem sebe ve třídě, doma a ty,které používá ve volném čase	Tématické okruhy: rodina, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, zvířata, vánoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání-hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Osvojuje si správnou výslovnost,přízvuk v běžných slovíčkách v rozsahu slovní zásoby	Tématické okruhy: zvířata, školní pomůcky a činnosti, jídlo, obličej, barvy, dům, oblečení, Vánoce a Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozšiřuje svoji slovní zásobu	Tématické okruhy: zvířata, školní pomůcky a činnosti, jídlo, obličej, barvy, dům, oblečení, Vánoce a Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá říkadla a písničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby.	Písně a říkadla vztahující se k probíraným tématickým celkům.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Plní běžné pokyny učitele ve třídě a splní požadované činnosti.	Slovní zásoba – používání slovní zásoby v komunikačních situacích v rámci probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Dodržuje jednoduchá komunikační pravidla	Komunikace: pozdravy, poděkování, oslovování jménem, omluva, poděkování. Přiměřená gestikulace.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Uvědomuje si rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova	Upevňování slovní zásoby, znalost grafické podoby jednoduchých slov- číslovky, jména, zvířata
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpoznává hlavní myšlenky jednoduchých dialogů	Mluvnice- užití „to“ a „toto“ při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“, rozkazovací způsob, předložky „v“ a „na“ ve slovním spojení, předložky „pro“ a “od“ v přáních
		Poslech učitele. Poslech krátkých audio a video nahrávek,
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjadřuje česky obsah konverzace	Mluvnice- užití „to“ a „toto“ při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“, rozkazovací způsob, předložky „v“ a „na“ ve slovním spojení, předložky „pro“ a “od“ v přáních
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vyhledává v dětských obrázkových slovnících a jiných autentických materiálech	Práce s obrázkovým slovníkem a jinými autentickými materiály (komiksy, texty v učebnici, výukové obrazové materiály)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Seznamuje se s grafickou podobou jazyka.	Grafická podoba slov- upevňování slovní zásoby, psaní jednoduchých slov a krátkých spojení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání-hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	3. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozšiřuje slovní zásobu podle probíraných témat.	Tématické okruhy: číslovky 1–20, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, oblečení, základní části lidského těla
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zjišťuje podobnost výslovnosti některých slovíček, výslovnost odhaduje	Slovní zásoba – používání slovní zásoby v komunikačních situacích v rámci probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje na běžné pokyny učitele	Komunikace: základní zdvořilostní fráze, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách, jednoduché dotazy, krátký rozhovor
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reprodukuje pokyny nebo je přímo zadává svým spolužákům	Slovní zásoba – používání slovní zásoby v komunikačních situacích v rámci probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se s tvořením věty oznamovací, tázací, záporné a krátké odpovědi v čase přítomném	Mluvnice- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do. Vazba there is Rozkazovací způsob. Jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě. Předložky v a na při popisu umístění předmětů.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Využívá říkadla a písničky a básničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby	Tématické okruhy: číslovky 1–20, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, oblečení, základní části lidského těla
		Poslech učitele. Poslech audio nahrávek a video nahrávek. Říkadla, písničky.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyhledává hlavní myšlenky jednoduchých dialogů.	Poslech učitele. Poslech audio nahrávek a video nahrávek. Říkadla, písničky.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vyhledává v dětských obrázkových slovnících a jiných autentických materiálech	Práce s obrázkovým slovníkem a jinými autentickými materiály (komiksy, texty v učebnici, výukové obrazové materiály, interaktivní cvičení)

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Seznamuje se s grafickou podobou jazyka	Grafická podoba slov- upevňování slovní zásoby pomocí psaní jednoduchých slov a krátkých spojení.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		hláskování- spelling
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání-hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Slovní zásoba – používání slovní zásoby v komunikačních situacích v rámci probíraných tematických okruhů		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojuje a rozšiřuje si slovní zásobu podle probíraných témat.	Tématické okruhy: číslovky 20–100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v ZOO, důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání, běžné typy počasí
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vytváří jednoduché věty v čase přítomném prostém.	Mluvnice -sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena jeho/její, otázka a zápor v přítomném čase,zápor slovesa mít,stupňování přídavných jmen, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, vazba there is / there are, otázka a krátká kladná/záporná odpověď se slovesem rád, předložka se dny v týdnu, vyjádření času
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá krátkou odpovědí.	Komunikační situace- blahopřání, uvedení času/hodin, dotaz a odpověď na umístění, dotaz na činnosti
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Osvojuje si dodržování pořádku slov ve větě.	Mluvnice -sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena jeho/její, otázka a zápor v přítomném čase,zápor slovesa mít,stupňování přídavných jmen, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, vazba there is / there are, otázka a krátká kladná/záporná odpověď se slovesem rád, předložka se dny v týdnu, vyjádření času
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vytváří věty oznamovací a tázací	Tématické okruhy: číslovky 20–100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v ZOO, důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání, běžné typy počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Chápe obsah a smysl vyposlechnutého sdělení	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa, interaktivních materiálů.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjadřuje se k danému tématu	Tématické okruhy: číslovky 20–100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v ZOO, důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání, běžné typy počasí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aktivně vede rozhovor s učitelem/spolužákem	Komunikační situace- blahopřání, uvedení času/hodin, dotaz a odpověď na umístění, dotaz na činnosti
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Využívá říkanky a písničky	Poslech – audionahrávky ke cvičením v učebnici, časopisům, jednoduché lidové písně i písně původních autorů, interaktivní materiály
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zachycuje hlavní myšlenku čteného textu	Texty- články v učebnici, časopise a jiných autentických materiálech. Pohádky, básničky.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným	Vybírá klíčová slovíčka, odhaduje význam neznámých slov	Slovní zásoba – osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných

Anglický jazyk	4. ročník	
tématům		tematických okruhů
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vytváří vlastní krátké texty k daným tématům.	Obrazové slovníčky, popis obrázků, pohlednice.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Zná svoje osobní údaje a umí je srozumitelně sdělit.	Práce s různými typy slovníků. Doplňovačky, dotazníky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zhotovení individuálních projektů- výpověď o sobě na dané téma		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Chápe obsah a smysl slyšeného.	Poslech – audionahrávky ke cvičením v učebnici, časopisům, jednoduché lidové písně i písně populární, interaktivní materiály.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Osvojuje si dodržování pořádku ve větě. Vnímá správnou výslovnost a intonaci.	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Využívá říkadla a písničky.	Poslech – audionahrávky ke cvičením v učebnici, časopisům, jednoduché lidové písně i písně populární, interaktivní materiály.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	Osvojuje si a rozšiřuje slovní zásobu podle probíraných	Tématické celky- abeceda, čísla, rodina, domácnost,

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	témat.	domácí mazlíčci, vyučovací předměty, každodenní činnosti, oblečení, město, názvy zemí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aktivně vede rozhohor s učitelem/spolužákem.	Komunikační situace- seznamování, přání, popis osoby/místa/obrázku, nakupování v obchodě, dotazy na dovednosti, den školáka
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Využívá modelových rozhovorů.	Komunikační situace- seznamování, přání, popis osoby/místa/obrázku, nakupování v obchodě, dotazy na dovednosti, den školáka
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Samostatně tvoří věty s využitím probíraných gramatických jevů.	Mluvnice- slovesa „být, „mít“, „moct“/“umět“, přítomný čas prostý a průběhový, otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, postavení přídavných jmen ve větě, přivlastňovací pád
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Samostatně tvoří otázky a adekvátně reaguje na dotazy učitele a spolužáků.	Mluvnice- slovesa „být, „mít“, „moct“/“umět“, přítomný čas prostý a průběhový, otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, postavení přídavných jmen ve větě, přivlastňovací pád
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vybírá v textu klíčová slovíčka a slovní spojení.	Slovní zásoba – osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Odhaduje význam neznámých slov dle kontextu.	Slovní zásoba – osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zachytí hlavní myšlenku čteného textu.	Texty- články v učebnici, časopise a jiných autentických materiálech. Pohádky, básničky.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	Vytváří vlastní krátké texty k daným tématům.	Obrazové slovníčky, vzkazy, krátké dopisy/emaily, popis osoby/místa, pohlednice/přání.

Anglický jazyk	5. ročník	
života		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Udržuje gramatickou a formální správnost textu.	Mluvnice- slovesa „být, „mít“, „moct“/“umět“, přítomný čas prostý a průběhový, otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, množné číslo podstatných jmen, postavení přídavných jmen ve větě, přivlastňovací pád
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Zná své osobní údaje a umí je srozumitelně sdělit.	Jednoduché formuláře, dotazníky, autentické anglické materiály.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zhotovení individuálních projektů- výpověď o sobě na dané téma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Diskuze nad kulturními rozdíly mezi ČR a VB		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vnímá sdělení a rozumí jeho obsahu	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	Adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa
		Práce s textem, audio a video nahrávkou.Interaktivní

Anglický jazyk	6. ročník	
osvojovaných témat		cvičení. Konverzace.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky. Správně používá probírané gramatické jevy.	Mluvnice- přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, neurčitý člen a neurčitá zájmena, stupňování přídavných jmen.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký text, vzkaz, dopis, pohlednici	Slovní zásoba vztahující se k tématickým okruhům, práce se slovníkem
		Tématické okruhy- jídlo, nákupní seznam, recept měsíce v roce, datum, narozeniny cestování, prázdniny zvířata, zoo geografické názvy a pojmenování počasí TV programy, filmové a divadelní žánry
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpoví na otázky kvízu, jednoduchý email, dopis.	Mluvnice- přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, neurčitý člen a neurčitá zájmena, stupňování přídavných jmen.
		Grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům
		Rozhovor.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Opírá se o známou slovní zásobu	Slovní zásoba vztahující se k tématickým okruhům, práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sdělí základní informace o sobě a okolním světě	Tématické okruhy- jídlo, nákupní seznam, recept měsíce v roce, datum, narozeniny cestování, prázdniny zvířata, zoo geografické názvy a pojmenování

Anglický jazyk	6. ročník	
		počasí TV programy, filmové a divadelní žánry
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čte přiměřeně obtížný text, vnímá správnou intonaci.	Analytické čtení, vyhledávací čtení, prožitkové čtení.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka.	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vnímá obsah textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory.	Práce s textem v učebnici, v časopise a jiných autentických materiálech
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Reprodukuje obsah čteného textu nebo konverzace.	Typy textů: populárně naučné texty, pohádky a fikce, popis, pracovní postup, ilustrované příběhy, komiksy, básničky.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zná své osobní údaje a umí je srozumitelně sdělit.	Práce s různými typy slovníků a materiály na Internetu.
		Osobní údaje, hláskování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zhotovení individuálních projektů – výpovědí o sobě (můj rok, můj den, moje prázdniny, moje škola)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Zvířata“		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zhotovení individuálních projektů na téma Kulturní diference- jídlo u nás a ve VB		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	7. ročník	
	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Adekvátně reaguje, myšlenky vyjadřuje jednoduchými větami	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Opírá se o známou slovní zásobu	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa. Písně.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Odvozuje význam nových slov z kontextu	Práce s textem, audio a videonahrávkou. Konverzace.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje	Konverzace
		slovní zásoba- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím
		Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma	Tematické okruhy-život v minulosti a budoucnosti, vesmír, cestování, anglicky mluvící země, volný čas, stravování, kultura
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjadřuje se k danému tématu– podává základní informace o sobě, svém volném čase a okolním světě	Tematické okruhy-život v minulosti a budoucnosti, vesmír, cestování, anglicky mluvící země, volný čas, stravování, kultura
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Při vypávění se soustředí na nejdůležitější informace	Mluvnice- minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předpřítomný čas, pravidelná a nepravidelná slovesa,

Anglický jazyk	7. ročník	
		budoucí čas prostý, will vs going to, použití určitých a neurčitých členů- prohloubení znalostí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh s použitím správných gramatických struktur	Mluvnice- minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předpřítomný čas, pravidelná a nepravidelná slovesa, budoucí čas prostý, will vs going to, použití určitých a neurčitých členů- prohloubení znalostí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čte přiměřeně obtížný text. Rozšiřuje si znalosti fonetických pravidel	Analytické čtení, vyhledávací čtení, prožitkové čtení.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Reprodukuje správnou intonaci, dodržuje fonetická pravidla.	Analytické čtení, vyhledávací čtení, prožitkové čtení.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Reprodukuje obsah textu, při čtení se opírá o klíčovou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory	Typy textů: populárně naučné texty, pohádky a fikce, budoucí plány, popis, pracovní postup, ilustrované příběhy, komiksy, návrhy a nabídky.
		Čtení textu v učebnici, časopise a jiných autentických materiálech.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Pracuje se základními informacemi	Typy textů: populárně naučné texty, pohádky a fikce, budoucí plány, popis, pracovní postup, ilustrované příběhy, komiksy, návrhy a nabídky.
		Čtení textu v učebnici, časopise a jiných autentických materiálech.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Chápe obsah čteného textu nebo konverzace	Typy textů: populárně naučné texty, pohádky a fikce, budoucí plány, popis, pracovní postup, ilustrované příběhy, komiksy, návrhy a nabídky.
		Čtení textu v učebnici, časopise a jiných autentických materiálech.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zná své osobní údaje a umí je srozumitelně sdělit.	Práce s výkladovým slovníkem, online slovníkem, překladačem a online materiály.
		Osobní údaje, hláskování.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text, popis události, postup, vzkaz, email. Používá probírané gramatické jevy a slovní zásobu.	Tematické okruhy-život v minulosti a budoucnosti, vesmír, cestování, anglicky mluvící země, volný čas, stravování, kultura
		Práce s výkladovým slovníkem, online slovníkem,

Anglický jazyk	7. ročník	
		překladačem a online materiály.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpoví na vzkaz, email, dopis. Používá jednoduché věty.	Grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Moje rodina“ nebo „Životní příběh jednoho člena mé rodiny“		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Charakteristika vybrané země a jejich zvláštností. Práce s ilustrovanou mapou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Interview se spolužáky o jejich představách o budoucnosti a interpretace získaných poznatků/výsledků průzkumu.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vnímá a rozumí obsahu sdělovaného.	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Adekvátně reaguje, v odpovědích sděluje svůj názor.	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému

Anglický jazyk	8. ročník	
		jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Opírá se o známou slovní zásobu	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Odvozuje význam nových slov z kontextu	Práce s textem, audio a video nahrávkou. Konverzace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žádá vhodnou formou o informace z každodenního života.	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	V běžné konverzaci reaguje na otázky a poskytne žádané informace.	Konverzace, rozhovor, diskuze.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma.	Tematické okruhy – Škola, Kultura, Zdraví, Životní prostředí, Volný čas, Moderní technologie a média, Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vlastními slovy vyjádří podstatu příběhu či události.	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Používá správné gramatické struktury k vyjádření děje v závislosti na čase	Mluvnice- Minulý čas prostý a předpřítomný čas, Nepravidelná slovesa, Podmínkové věty, Vztažné věty, Minulý čas průběhový, Trpný rod, Tázací dovětky, sloveso + -ing nebo infinitiv
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čte přiměřeně obtížný text, používá správnou intonaci.	Analytické čtení, Vyhledávací čtení, Prožitkové čtení.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka.	Analytické čtení, Vyhledávací čtení, Prožitkové čtení.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu textu, využívá případné vizuální opory,	Typy textů: populárně naučné texty, pohádky a fikce, rozhovory, popis, pracovní postup, ilustrované

Anglický jazyk	8. ročník	
	rozlišuje podstatné a okrajové informace.	příběhy, komiksy, návrhy a nabídky.
		Práce s textem v učebnici, v časopise a jiných autentických materiálech.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace.	Typy textů: populárně naučné texty, pohádky a fikce, rozhovory, popis, pracovní postup, ilustrované příběhy, komiksy, návrhy a nabídky.
		Práce s textem v učebnici, v časopise a jiných autentických materiálech.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Běžně vyhledává neznámá slovíčka v různých typech slovníků a na Internetu.	Rozvíjení používání gramatických jevů a rozšiřování slovní zásoby k realizaci komunikačního záměru žáka.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátkou zprávu o události, popis spolužáka, prostředí kolem sebe. Písemně vyjádří svůj pocit nebo názor.	Tematické okruhy – Škola, Kultura, Zdraví, Životní prostředí, Volný čas, Moderní technologie a média, Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Samostatně si ověřuje význam slov, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních.	Práce s online slovníkem, překladačem, výkladovým slovníkem.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rozumí dotazům kvizu, porozumí výsledkům kvizu, umí zhodnotit výsledek.	Zábavný kvíz, dotazník, průzkum mínění, test.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sděluje a obhajuje svůj názor na dané téma.	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Diskuze o serióznosti textů v časopisech a novinách. Projekt na téma Populární osobnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Diskuze o ochraně zdraví mladých lidí. Projekt téma: stravování, pohyb, drogy, mezilidské vztahy, škola.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průzkum v našem okolí/v našem městě: problémy životního prostředí. Diskuze nad jednotlivými problémy.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu sdělovaného.	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Adekvátně reaguje, vyjadřuje a odůvodňuje svůj názor.	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Opírá se o známou slovní zásobu.	Poslech učitele, spolužáků, audio a video nahrávek.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Odvozuje význam nových slov z kontextu.	Práce s textem, audio a video nahrávkou. Konverzace.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje.	Konverzace. Diskuze.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Obhajuje svůj názor, zaujímá stanovisko, řeší problémové situace.	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním

Anglický jazyk	9. ročník	
		situacím.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vede jednoduchou konverzaci na probírané téma.	Tematické okruhy – Kultura, Společnost a její problémy, Cestování, Reálie zemí příslušných jazykových oblastí, Volba povolání, Peníze.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života.	Tematické okruhy – Kultura, Společnost a její problémy, Cestování, Reálie zemí příslušných jazykových oblastí, Volba povolání, Peníze.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace.	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Používá správně mluvnické jevy k vyjádření děje v závislosti na čase.	Mluvnice- Minulý čas prostý vs minulý čas průběhový, Předpřítomný čas, Předminulý čas, Vyjádření budoucnosti, Trpný rod, Podmínkové věty, Frázová slovesa, Nepřímá řeč.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čte přiměřeně obtížný text, dbá na správnou intonaci.	Analytické čtení. Vyhledávací čtení. Prožitkové čtení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka.	Analytické čtení. Vyhledávací čtení. Prožitkové čtení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu textu. Rozlišuje podstatné a okrajové informace, třídí, shrnuje a zaznamenává důležité informace.	Práce s textem v učebnici, v časopise a jiných autentických materiálech.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko.	Typy textů: populárně naučné texty, fantazijní příběhy a fikce, rozhovory, biografie, popis, pracovní postup, komiksy, návrhy a nabídky, reporty.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Běžně vyhledává neznámá slovíčka v různých typech slovníků a na Internetu.	Rozvíjení používání gramatických jevů a rozšiřování slovní zásoby k realizaci komunikačního záměru žáka.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Obohacuje si slovní zásobu, učí se správnou výslovnost, hláskování,	Rozvíjení používání gramatických jevů a rozšiřování slovní zásoby k realizaci

Anglický jazyk	9. ročník	
	použití slova v ustálených slovních spojeních.	komunikačního záměru žáka.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátkou zprávu, popis ,vyjádří svůj názor, formuluje prosbu nebo žádost, napíše jednoduchý formální dopis.	Tematické okruhy – Kultura, Společnost a její problémy, Cestování, Reálie zemí příslušných jazykových oblastí, Volba povolání, Peníze.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Samostatně si ověřuje význam slov, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních.	Práce s online slovníkem, překladačem, výkladovým slovníkem.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rozumí dotazům kvizu, porozumí výsledkům kvizu, umí zhodnotit výsledek.	Zábavný kvíz, dotazník, průzkum mínění, test.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sděluje a obhajuje svůj názor na dané téma.	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dnešní populární hudba – prezentace textu doplněného obrázky a zvukovou ukázkou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vzdělávání v zahraničí- porovnání vzdělávacích systémů v ČR, VB a USA		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Cílem výuky je získávání trvalého zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení základních jazykových znalostí a dovedností a aktivní komunikace v německém jazyce. Německý jazyk je zaměřen především na získání přiměřené slovní zásoby a běžných frazeologických obratů formou postupně probíraných významových okruhů. Na tomto základě si má žák osvojit čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů v německém jazyce a přiměřeně jak po stránce jazykové tak i obsahové porozumět v rámci rozsahu osvojených znalostí ústnímu sdělení a na daná sdělení v německém jazyce reagovat. Žák poznává vybrané reálie německy mluvících zemí a jejich vlastivědné zajímavosti. Do vyučovacího předmětu Německý jazyk je začleněno průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. **Časové vymezení** Německý jazyk se vyučuje v 8. a 9. ročníku po 3 hodinách v týdnu. **Organizační vymezení** Výuka probíhá v kmenových učebnách. Metody a formy práce jsou zaměřené především na komunikaci v německém jazyce, jak mezi žáky a učitelem, tak mezi žáky navzájem. Převažuje forma rozhovoru, vizualizace slovní zásoby pomocí obrazových galerií, dramatizace situací, poslech audioukázek v německém jazyce a pomocí pomocných otázek dojít k pochopení textu.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • propojujeme s žáky probíraná témata a jazykové jevy • předkládáme žákům autentické audio a video ukázky a tím prohlubujeme kladný postoj k aktivnímu učení se německému jazyku • umožňujeme žákům využívat výukových programů • pracujeme se slovníky a autentickými materiály • aktivně s žáky komunikujeme
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Německý jazyk
	• předkládáme žákům k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit a používali i nedokonale zvládnutý cizí jazyk • umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. • učíme žáky třídit osvojenou slovní zásobu do významových okruhů • navozujeme žákům problémové modelové situace a učíme je dané situace řešit v cizojazyčném prostředí • nabízíme žákům přiměřené neznámé texty a učíme formulovat jejich základní obsah
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme do výuky audio a video ukázky a učíme žáky rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce a vhodně na ně reagovat • formulujeme se žáky jednoduché myšlenky v anglickém jazyce ústně i písemně • navozujeme situace, kdy žáci využívají dovednosti osvojené v německém jazyce v běžném životě • rozvíjíme slovní zásobu v jednotlivých tematických okruzích a pracujeme s ní při navozování modelových situací • využíváme s žáky znalosti německého jazyka z jiných oblastí, jako například internet, počítače, film, hudba
	Kompetence sociální a personální: • navozujeme situace, aby žáci uměli požádat o pomoc a radu nebo ji poskytnout • organizujeme spolupráci na jednoduchém úkolu v německy hovořící skupině • zdůrazňujeme dodržování zásad slušného chování v německy mluvícím prostředí, vedeme tak žáky k tomu, aby projevovali ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi a respektovali různá hlediska • zapojujeme nadanější žáky do aktivní pomoci žákům slabším, například při práci ve skupině nebo ve dvojici
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s hlavními městy, vlajkami a reáliemi německy mluvících zemí • srovnáváme s žáky ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Německý jazyk
	• dramatizujeme s žáky některé běžné situace nebo povolání • pracujeme s žáky s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem

Německý jazyk	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Umí se představit Zvládá základní pravidla výslovnosti Naučí se zdravit v německy mluvících zemích Umí používat 1. a 2. os. j.č. u sloves HEISSEN, SEIN Počítá do 20 Tvoří tázací věty s „Wie“, „Wer“	Hallo! Poslech, dialog, slovní zásoba - úvod, časování "heisen, sein", počítání
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá tvary 3. os.č.j. i mn. přít. času u sloves heißen, sein Používá určité členy Umí nahradit podstatná jména zájmenem osobním ve 3.os.č.j. i mn. Osvojí si gramatiku – psaní velkých písmen u podst. jmen Umí použít přivl. zájmen mein, meine,dein,deine Zná význam předložky „von“	Das ist meine Familie - využití vizuální podoby (rodokmen), monolog, časování "heisen, sein, wohnen" , zájmena
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Časuje sloveso „haben“ v přít. čase Pro vykání používá „zdvořilostní formu Sie“ Počítá od 21 do 1000 Umí použít zápor „kein“ a „nicht“	Hast du Geschwister? Časování "haben" - dialogy. Počítání, zápor.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		

Německý jazyk	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Umí vyčasovat a použít ve větách slovesa sein, wohen, heißen ve všech osobách přít. času V tázacích větách používá nejen zájmeno WER? WIE?, ale i zájmeno WO? Umí se zeptat na adresu Užívá předložky in, bei Orientuje se na mapě Německa Seznamuje se s německými městy	Wo wohnt ihr? Práce s mapou - Německo. Tázací zájmena, předložky.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá člen určitý a neurčitý u substantiv Používá tázací zájmeno WAS?, ukazovací zájmeno DAS Umí použít přídavné jméno v přísudku jmenném se sponou	Das Haus Familie Weigel - Užití členů, zájmen. Slovní zásoba (dům). Čtení, překlad, vizuální podoba. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH / Objevujeme Evropu a svět
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zná význam tvarů „ich möchte“, „möchtest du?“, möchten Sie?“ a vazbu s infinitivem (Was möchtest du trinken?) Používá osobních zájmen ich, du, Sie, ve3. Pádě – MIR,DIR,IHNEN	Ein Besuch - Časování slovesa "möchten", zájmena ve 3. pádě. Poslechy, dialogy - Co bys chtěl? (pití)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Časuje sloveso MÖGEN a HABEN v přítomném čase Používá správné tvary u 4.p.j.č. Používá názvy zvířat v jednotném i množném čísle	Mautzi, unsere Katze - Časování "mögen", slovní zásoba (zvířata), 4. p. č. j. Dialogy - co máš rád ty a tvoje zvíře?
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Časuje sloveso SPRECHEN v přít. čase Zná německé názvy států a jazyků Používá předložku AUS	Die Nachbarn von Familie Weigel - Časování "sprechen", předložka "aus", slovní zásoba - země, jazyky. Poslechy.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá nepravidelná slovesa ESSEN, NEHMEN Má zautomatizováno používání neurčitých a záporných členů ve 4.p.č.j. i mn.	Was isst du in der Pause? Časování "nehmen, essen". Slovní zásoba (jídlo). Poslechy, dialogy - co jíš?
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Používá přítomný čas sloves BRAUCHEN, FINDEN Má představu o tvoření množného čísla podstatných jmen Umí používat předložky s čas. údaje“ am Montag, um 5 Uhr“	Meine Schulsachen - Časování "brauchen, finden". Předložky "am, um". Dialogy, monology + slovní zásoba (škola).

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Používá další nepravidelné sloveso SEHEN Rozumí vazbě: es gibt + 4.p. Umí požít osobní zájmena 3.os.j.č.i mn.č. ve 4. pádě Umí vyjádřit časové údaje (um 13:30 Uhr) Zeptá se na čas Umí podstatu skládání slov Umí použít v otázkách slovo WANN?	Was gibt es im Fernsehen ? Časování "sehen". Vazba "gibt es". Hodiny. Slovní zásoba (televize).
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá další nepravidelné sloveso FAHREN Používá správně slovesa s odlučitelnou předponou Umí používat předložku „IN“ ve 4. pádě Zná zkracování (předložka+urč. člen) – ins Používá ve větách zájmenná příslovce času WANN?, WIE LANGE?	Um wie viel Uhr stehst du auf? Časování "fahren", odlučitelné předpony, předložka "in" , zájmenná příslovce. Časové údaje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• poznává jiné kultury		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Časuje způsobová slovesa KÖNNEN, MÜSSEN, WOLLEN Ví, co je to „větný rámec“ Používá přivlastňovací zájmena v 1.a 4. pádě Tvoří některá složená slova Umí se zeptat pomocí tázacího zájmene WEM+sloveso GEHÖREN	Meine Freizeit (Kannst du inlineskaten?) Časování způsobových sloves "KÖNNEN, MÜSSEN, WOLLEN", přivlastňování. Monology, dialogy - Hobby.

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Seznámí se se zeměpisnými názvy a umí je používat s předložkami AN? IN? NACH Používá správně předložky při určování času (im, am) Reaguje správně na otázky: Warum? Wann? Wohin? Wie lange? Mit wem? Wo?	Wohin fährst du in Urlaub? Zeměpisné názvy, předložky, příslovečná určení. Poslechy, čtení, překlad, dialogy (dovolená). VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH / Evropa a svět nás zajímá
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Umí říct datum svého narození, čte letopočty, píše číslovky, používá tvary číslovky řadové Seznámí se s významy slovesa WERDEN a umí ho používat Umí použít sloveso v rozkaz. způsobu 2.os.č.j. Užívá osobní zájmena v 1. a 4. pádě Používá tázací zájmeno WEN? a vazbu FÜR+4.p.	Alles Gute zum Geburtstag ! Rozkazovací způsob, časování "werden, (sollen)". Zájmena 4.p.. Letopočty, data, číslovky. Poslech, porozumění.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Užívá 3.p. u členů určitého a u osobních zájmen Umí vytvořit všechny tvary rozkazovacího způsobu Zná názvy částí těla a umí popsat svůj zdravotní stav	Mir tut der Kopf weh - Užití 3. pádu, rozkazovací způsob. Slovní zásoba (části těla, zdraví)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozšiřuje znalosti o modálních slovesech, umí používat slovesa DÜRFEN Tvoří vedlejší věty s WEIL, zná zákonitosti vět vedlejších	Gesund leben - Modální slovesa, "DÜRFEN", vedlejší věty. Slovní zásoba (potraviny).
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznámí se s tvary sloves v perfektu Umí použít vybraná slovesa pravidelná i nepravidelná Umí vytvořit perfektum sloves HABEN, SEIN Ví, co jsou slovesa plnovýznamová, způsobová, pomocná Zná časové údaje: heute, gestern, vorgestern, letzte Woche, vor zehn Tagen Umí vyprávět příběh podle obrázků s použitím perfektu	Tina hat sich wehgetan - Minulý čas - perfekt. Časové údaje. Samostatné vyprávění v perfektu.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Umí se zeptat na cestu Používá předložky an, in, vor, hinter, neben ve 3. pádě Správně používá slovesa STEHEN a SITZEN s 3. pádem Umí časovat sloveso WISSEN	Wo ist denn hier…? Otázka na cestu, užití předložek. Sloveso "stehen, sitzen, wissen".
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Umí používat předložky in, auf ve 3. i 4. pádě (na otázky Wo? a Wohin?) Zná význam výrazů „zum“ a „zur“ Používá správně předložku mit+3.pád	Hast du Lust, ins Kino zu gehen? Popis cesty, užití předložek. Infinitiv s "zu".

Německý jazyk	9. ročník	
	Ví, ve kterých případech se používá „infinitiv s zu“ Umí popsat cestu a poradit	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozlišuje význam a vazby sloves LIEGEN x LEGEN, STEHEN x STELLEN, SITZEN x SETZEN Má ucelené znalosti o předložkách pojících se se 3. a 4. p.	Ordnung muss sein! Slovesa "liegen, legen, stehen, stellen, sitzen, setzen". Předložky se 3. a 4. pádem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• porovnává tradice a zvyky		

5.4 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Cílem výuky je získávání trvalého zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení základních jazykových znalostí a dovedností a aktivní komunikace ve španělském jazyce. Španělský jazyk je zaměřen především na získání přiměřené slovní zásoby a běžných frazeologických obratů formou postupně probíraných významových okruhů. Na tomto základě si má žák osvojit čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů ve španělském jazyce a přiměřeně jak po stránce jazykové tak i

Název předmětu	Španělský jazyk
	obsahové porozumět v rámci rozsahu osvojených znalostí ústnímu sdělení a na daná sdělení ve španělském jazyce reagovat. Žák poznává vybrané reálie španělsky mluvících zemí a jejich vlastivědné zajímavosti. Do vyučovacího předmětu Španělský jazyk je začleněno průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. **Časové vymezení** Španělský jazyk se vyučuje v 8. a 9. ročníku po 3 hodinách v týdnu. **Organizační vymezení** Výuka probíhá v kmenových učebnách. Metody a formy práce jsou zaměřené především na komunikaci ve španělském jazyce, jak mezi žáky a učitelem, tak mezi žáky navzájem. Převažuje forma rozhovoru, vizualizace slovní zásoby pomocí obrazových galerií, dramatizace situací, poslech audioukázek ve španělském jazyce a pomocí pomocných otázek dojít k pochopení textu.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • propojujeme s žáky probíraná témata a jazykové jevy • předkládáme žákům autentické audio a video ukázky a tím prohlubujeme kladný postoj k aktivnímu učení se španělskému jazyku • umožňujeme žákům využívat výukových programů • pracujeme se slovníky a autentickými materiály • aktivně s žáky komunikujeme
	Kompetence k řešení problémů: • předkládáme žákům k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit a používali i nedokonale zvládnutý cizí jazyk • umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. • učíme žáky třídit osvojenou slovní zásobu do významových okruhů • navozujeme žákům problémové modelové situace a učíme je dané situace řešit v cizojazyčném prostředí • nabízíme žákům přiměřené neznámé texty a učíme formulovat jejich základní obsah
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme do výuky audio a video ukázky a učíme žáky rozumět promluvě i přiměřenému textu ve

Název předmětu	Španělský jazyk
	španělském jazyce a vhodně na ně reagovat • formulujeme se žáky jednoduché myšlenky ve španělském jazyce ústně i písemně • navozujeme situace, kdy žáci využívají dovednosti osvojené ve španělském jazyce v běžném životě • rozvíjíme slovní zásobu v jednotlivých tematických okruzích a pracujeme s ní při navozování modelových situací • využíváme s žáky znalosti španělského jazyka z jiných oblastí, jako například internet, počítače, film, hudba
	Kompetence sociální a personální: • navozujeme situace, aby žáci uměli požádat o pomoc a radu nebo ji poskytnout • organizujeme spolupráci na jednoduchém úkolu ve španělsky hovořící skupině • zdůrazňujeme dodržování zásad slušného chování ve španělsky mluvícím prostředí, vedeme tak žáky k tomu, aby projevovali ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi a respektovali různá hlediska • zapojujeme nadanější žáky do aktivní pomoci žákům slabším, například při práci ve skupině nebo ve dvojici
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s hlavními městy, vlajkami a reáliemi španělsky mluvících zemí • srovnáváme s žáky ekologické a environmentální otázky týkající se španělsky mluvících zemí a České republiky
	Kompetence pracovní: • dramatizujeme s žáky některé běžné situace nebo povolání • pracujeme s žáky s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem

Španělský jazyk	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Španělský jazyk	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žáci zvládají základní pravidla výslovnosti,a odlišnosti v psaném projevu v poměru k českému jazyku. Naučí se zdravit španělsky. U,í rozeznat a vytvořit mužský a ženský rod u podstatných jmen. Umí časovat nepravidelná sloveso Ser v přítomném čase.	!Hola! - a) Presentaciones , b) ?Estudias o trabajas ? c) El abecedario
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žáci umí časovat nepravidelné sloveso Llamarse v přítomném čase. Umí tvořit tázací věty s tázacími slovy, cómo, qué, dónde, de dónde. Umí se stručně představit - Kde bydlíš?, Jakse jmenuješ?, Odkud pocházíš ?... Naučí se časovat slovesa Trabajar, Vivir, v přítomném čase . Umí počítat od 0 - 10.	!Hola! - a) Presentaciones , b) ?Estudias o trabajas ? c) El abecedario
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žáci se naučí tvořit množné číslo podstatných a přídavných jmen. Umí použít přivlastňovací zájmena mi,tu,su. Umí použít ve větách přivlastňovací zájmena este/estos, esta/estas. Umí počítat 11 - 20.	Presentaciones - a) !Te presento a unos amigos ! b) ?Cómo está usted ? c) Los números
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žáci se naučí časovat pravidelná slovesa skupin - AR, -ER, -IR v přítomném čase. Seznámí se a pochopí užití podmětových osobních zájmen. Umí rozlišit mezi předložkami de, en, a umí se použít ve větách. Umí počítat po desítkách do 100. Žáci dokáží popsat vánoční zvyky ve španělsky mluvících zemí.	Presentaciones - a) !Te presento a unos amigos ! b) ?Cómo está usted ? c) Los números
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žáci rozlišují vykání v jednotném a množném čísle Usted/ustedes. Dokáží správně užít člen i ve zkráceném tvaru, v jednotném a množném čísle. Umí utvořit zápornou větu se záporem no. Umí počítat 21-100.	Alquilar un piso - a) Buscamos un piso b) La casa de Pablo c) Los números
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žáci rozlišují přídavná jména, dokáží je užít ve větách. Umí užít ve větách tázací výraz cuánto. Časují nepravidelná slovesa estar, tener, poner v přítomném čase. Kladev velký důraz na mluvené slovo v praxi a	Alquilar un piso - a) Buscamos un piso b) La casa de Pablo c) Los números

Španělský jazyk	8. ročník	
	čtení textů. Španělské reálie.	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žáci sami dokáží rozlišit užití slovesa ser x estar,a dokáží je použít ve větách. Orientují se v umístění osob, věcí - al lado de, debajo de, delante de, detrás de, encima de, de dónde. Kladen velký důraz na mluvené slovo a čtení textů. Španělské reálie.	Alquilar un piso - a) Buscamos un piso b) La casa de Pablo c) Los números
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí časovat nepravidelná slovesa dar, decir, haber, hacer, ir v přítomném čase. Jsou schopni použít neurčité a určité členy ve větách a textu. Žáci dokáží popsat velikonoční zvyky ve španělsky mluvících zemí. Kladen velký důraz na mluvené slovo a čtení textů. Španělské reálie.	Alquilar un piso - a) Buscamos un piso b) La casa de Pablo c) Los números
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Por la ciudad - a) ? Hay una gasolinera por aquí cerca ? b) ?Qué hora es ? c) Los números
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žáci umí počítat slovem i písmem od 100 - 1000. Žáci dokáží časovat nepravidelná slovesa oír, poder, querar, saber, salir, venir. Rozliší rozdíly v předložkách a příslovcích místa určení v textu a ve větách - a la izquierda, a la derecha, recto, cerca, lejos. Kladen velký důraz na mluvené slovo a čtení textů. Španělské reálie.	Por la ciudad - a) ? Hay una gasolinera por aquí cerca ? b) ?Qué hora es ? c) Los números
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žáci dokáží časovat nepravidelná slovesa ver, volver, continuar v přítomném čase. Umí počítat slovem i písmem od 1000 a výše. Kladen velký důraz na mluvené slovo v praxi a čtení textů. Španělské reálie. Opakování učiva.	Por la ciudad - a) ? Hay una gasolinera por aquí cerca ? b) ?Qué hora es ? c) Los números
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznává jiné kultury		

Španělský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Španělský jazyk	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žáci umí utvořit rozkazovací způsob kladný pravidelných sloves a použít ho ve větách a textu. Umí časovat nepravidelné sloveso andar v přítomném čase. Kladen velký důraz na mluvené slovo v praxi a čtení textů. Španělské reálie.	Comer en el restaurant - a) Una tapas de aperitivo b) Y a ti, ?qué te gusta ? c) Situaciones
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žáci umí utvořit rozkazovací způsob kladný nepravidelných sloves a použít ho ve větách a textu. Umí časovat nepravidelné sloveso caber v přítomném čase. Kladen velký důraz na mluvené slovo v praxi a čtení textů. Španělské reálie.	Comer en el restaurant - a) Una tapas de aperitivo b) Y a ti, ?qué te gusta ? c) Situaciones
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Celkové opakování učiva z 8.ročníku.	Comer en el restaurant - a) Una tapas de aperitivo b) Y a ti, ?qué te gusta ? c) Situaciones
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žáci umí časovat sloveso gustar v přítomném čase, použít ho ve větách a textu. Též umí časovat nepravidelné sloveso caer v přítomném čase. používat ho v textu a větách. Žáci dokáží popsat vánoční zvyky ve španělsky mluvících zemích.	Háblame de ti - a) ?Cómo es? b) ? Qué haces? c) La familia
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žáci umí používat a poznat přivlastňovací zájmena (nesamostatné tvary) v množném čísle ve větách a textu. Žáci umí časovat zvratné slovesa levartese, vestirse, acostarse, používat je ve větách a textu. Dále umí časovat nepravidelné sloveso traer v přítomném čase a používat ho. Kladen velký důraz na mluvené slovo a čtení textů. Španělské reálie.	Comer en el restaurant - a) Una tapas de aperitivo b) Y a ti, ?qué te gusta ? c) Situaciones
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a		

Španělský jazyk	9. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žáci dokáží používat a rozeznávat rozdíl mezi předložkami a, de, en, con, jak v mluveném slově, tak i v písemném textu. Umějí používat opisnou vazby s infinitivem. Umí časovat nepravidelné sloveso valer v přítomném čase a používat ho. Kladen velký důraz na mluvené slovo a čtení textů. Španělské reálie.	Háblame de ti - a) ?Cómo es? b) ? Qué haces? c) La familia
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žáci umí časovat a používat nepravidelné sloveso empezar v přítomném čase. Též znají slovem i písmem dny v týdnu,a umí je používat s předložkami ve větách. Dokáží popsat vzhled a povahové vlastnosti pomocí slovesa ser. Kladen velký důraz na mluvené slovo a čtení textů. Španělské reálie.	Háblame de ti - a) ?Cómo es? b) ? Qué haces? c) La familia
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		

Španělský jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žáci znají a dokáží používat přídavná jména pro barvy. Umí časovat nepravidelná slovesa preferir a costar v přítomném čase, a používá je ve větách a textu. Dokáže popsat velikonoční zvyky ve španělsky mluvících zemích. Kladen důraz na mluvené slovo a čtení textů.	De compras - a) Ir de compras b) ?Cómo me queda? c) La lista de la compra
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné		

Španělský jazyk	9. ročník	
sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žáci rozpoznají a umějí používat nepřízvučné tvary osobních zájmen pro podmět přímý(koho?co?). Dále používají slovesa quedar, parecer, gustar a tvary osobních zájmen pro podmět nepřímý(komu?čemu?). Kladen důraz na mluvené slovo a čtení textů. Španělské reálie.	De compras - a) Ir de compras b) ?Cómo me queda? c) La lista de la compra
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Žáci rozlišují postavení osobních zájmen a osobních	De compras - a) Ir de compras b) ?Cómo me queda? c)

Španělský jazyk	9. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zájmen nepřízvučných, dokáží je používat ve větách a textu. Souhrnné opakování učiva 9.ročníku. Kladen velký důraz na mluvené slovo a čtení textů.	La lista de la compra
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznává jiné kultury		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	4	4	4	4	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**<u>Obsahové vymezení</u>** **Tematické okruhy vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace** 1. **Číslo a početní operace** (1. stupeň), **Číslo a proměnná** (2. stupeň) - Žáci si osvojují aritmetické operace ve třech složkách (dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění). Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. 2. **Závislosti, vztahy a práce s daty** - Žáci rozpoznávají a uvědomují si různé typy změn a závislostí. Analyzují je z tabulek, diagramů a grafů. 3. **Geometrie v rovině a prostoru** - Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Zkoumají tvar a prostor, což vede k řešení polohových a metrických úloh a problémů běžných životních situací. 4. **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - Žáci uplatňují logické myšlení, učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů), což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. V matematice je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Název předmětu	Matematika
	Časové vymezení Hodinová dotace je pro 1. a 2. ročník 4 hodiny týdně, pro 3., 4. a 5. ročník 5 hodin týdně, pro 6., 7., 8. a 9. ročník 4 hodiny týdně. **Organizační vymezení** Vyučovací předmět Matematika je vyučován v kmenových učebnách, v počítačové učebně s využitím výukových programů a v učebně s interaktivní tabulí. Je využívána metoda názornosti, vědeckosti a přiměřenosti. Metody práce odpovídají věku a schopnostem žáků, jsou využívány formy skupinové práce, spolupráce ve dvojicích, projektové vyučování, práce s chybou a frontální výuky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Využíváme pozitivní motivaci žáka. Používáme vhodné učební pomůcky (pracovní sešity, číselné osy, magnetické tabule, encyklopedie, audiovizuální techniku, interaktivní tabuli, počítače). Učíme vyhledávat, třídit a zpracovávat informace. Zadáváme úkoly přiměřené úrovni žáků. Využíváme práci s chybou. Umožňujeme žákům poznávání smyslu a cíle učení. Využíváme sebehodnocení a tvořivost. Vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů, k řešení problémových situací a úloh z běžného života.
	Kompetence k řešení problémů: Vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. Využíváme k řešení problémů logické, matematické postupy. Učíme kritickému myšlení, samostatnosti a trpělivosti.
	Kompetence komunikativní: Klademe důraz na vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, na výstižné a souvislé vyjadřování. Vedeme žáky k respektování názorů druhých.
	Kompetence sociální a personální: Orientujeme žáky na spolupráci ve třídě, ochotu poskytnout pomoc druhému nebo o pomoc požádat. Využíváme moderních forem práce. Učíme žáky obhajovat vlastní názor.

Název předmětu	Matematika
	Podporujeme vzájemné hodnocení mezi žáky.
	Kompetence občanské: Vyžadujeme od žáků respektování druhých, hodnocení vlastního chování a chování spolužáků. Vyžadujeme od žáků sebekontrolu a zodpovědnost za své činy a chování.
	Kompetence pracovní: Vyžadujeme od žáků dodržování pravidel bezpečnosti, chránit zdraví své i ostatních, bezpečné požívání pomůcek a materiálů. Umožňujeme žákům využívat znalostí a dovedností získaných v jiných oborech. Učíme žáky vážit si práce a jejích výsledků u sebe i ostatních.
	Kompetence digitální: Učíme žáky používat běžná digitální zařízení i aplikace. Jejich prostřednictvím procvičujeme matematické početní operace, logické myšlení a utváříme prostorovou představivost. Vedeme žáky k samostatné tvorbě, úpravě a sdílení svých poznatků v oblasti představ čísel, prostoru a geometrického zobrazení. Snažíme se předcházet situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujících zdraví žáků.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	číselný obor 0 - 20, manipulace s předměty, počítání prvků, model peněz
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v daném	čtení a zápis čísel 0 - 20, vztahy větší, menší, rovno -

Matematika	1. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	číselném oboru, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	znaménka >, <, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	orientace na číselné ose do 20, pojmy, před, za, hned před, hned za, mezi
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky (znaménka +, -)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	slovní úlohy s užitím osvojených početních operací, finanční gramotnost
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje (nakreslí) základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci.	vyhledávání určitých tvarů v okolí,třídění předmětů podle tvaru, rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	číselný obor 0 - 100, model peněz
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	čtení a zápis čísel, počítání po jedné a po desítkách do 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	slovní úlohy, finanční gramotnost
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	orientace na číselné ose v číselném oboru 0 - 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	součet a rozdíl čísel v oboru do 20 s přechodem desítky, násobilka 0 - 5, sčítání a odčítání v oboru do 100,závorky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná, pojmenuje a vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	rovinné útvary(čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník),lomená čára, přímka, úsečka, tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel.	tabulky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině.	osově souměrné obrázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	číselný obor přirozených čísel do 1 000, model a hodnota peněz

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose, užívá lineární uspořádání.	čtení a zápis čísel, číselná osa - porovnávání čísel do 1 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	sčítání a odčítání do 1 000, násobení v oboru malé násobilky, seznámení s písemným sčítáním a odčítáním
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	slovní úlohy, finanční gramotnost
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel.	tabulky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	hodina, minuta, sekunda
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	slovní úlohy, finanční gramotnost
		tabulky
		popis jednoduchých závislostí z praktického života
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	osově souměrné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	tělesa (krychle, kvádr, koule, jehlan, válec, kužel)rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zaokrouhluje přirozená čísla	zaokrouhlování čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Zobrazí číslo na číselné ose.	číselný obor přirozených čísel do 1 000 000, čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání čísel do 1 000 000, model a hodnota peněz,
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	zaokrouhlování čísel, kontrola výpočtu - práce s kalkulačkou
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí pamětné sčítání a odčítání, v daném oboru, kde dvě číslice čísla jsou různé od nuly.	pamětné sčítání a odčítání v daném oboru
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení v daném oboru
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	vlastnosti sčítání a násobení
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace daném oboru přirozených čísel.	slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, vztahy o n více (méně), n - krát více (méně)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomků.	zlomky – celek a jeho část, čitatel, jmenovatel, zlomková čára - polovina, čtvrtina, pětina, desetina celku
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, vyhledává data.	diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu, jízdní řády a tabulky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených	Řeší jednoduché slovní úlohy.	slovní úlohy, finanční gramotnost

Matematika	4. ročník	
čísel		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (trojúhelník a kružnici).	konstrukce základních rovinných útvarů (kružnice - střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem, trojúhelník - rýsování trojúhelníku)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní na obrázcích a ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	osa souměrnosti, osově souměrné tvary, učení osy souměrnosti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	obsah obrazce, jednotky obsahu: cm^2, mm^2, m^2
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	rovnoběžky a kolmice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	grafické sčítání a odčítání úseček (lomená čára)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000 a	číselný obor přirozených čísel, čtení a zápis čísel,

Matematika	5. ročník	
číselné ose	přes 1 000 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Zobrazí číslo na číselné ose, užívá lineární uspořádání.	číselná osa, porovnávání přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	zaokrouhlování čísel, kontrola výpočtu - práce s kalkulačkou
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v daném oboru.	písemné násobení a dělení, sčítání, odčítání v daném oboru, kontrola výpočtu - práce s kalkulačkou
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí pamětné sčítání a odčítání v daném oboru, kde dvě číslice čísla jsou různé od nuly.	pamětné sčítání a odčítání v daném oboru
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	vlastnosti sčítání a násobení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celém oboru přirozených čísel.	slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, vztahy o n - více (méně), n - krát více (méně), finanční gramotnost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	zlomky - celek a jeho část, zlomky se jmenovatelem 10, 100
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose.	desetinná čísla, desetinná čárka, desetina, setina
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí znaku “ –„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	teploměr, model - záporná čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	vyhledává a třídí data
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky, různoběžky (včetně kolmic).	vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík; kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku, kolmost, kolmice, rýsování kolmice

Matematika	5. ročník	
		pomocí trojúhelníku s ryskou
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici.	konstrukce základních rovinných útvarů - kružnice, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní na obrázcích a ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	osa souměrnosti, určování os souměrnosti, souměrné tvary - souměrné útvary na obrázcích, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	jednotky obsahu: cm², mm², m², obsah obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	grafické sčítání a odčítání úseček (lomená čára)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	Provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti i písemně.	Opakování přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje přirozená čísla.	Opakování přirozených čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte a zapisuje desetinná čísla, zobrazí desetinná čísla na číselné ose a čísla porovná.	Desetinná čísla, čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapíše rozvinutý zápis desetinného čísla v desítkové soustavě.	Rozvinutý zápis desetinného čísla v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s desetinnými čísly.	Početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel.	Slovní úlohy v oboru desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Převádí jednotky v oboru desetinných čísel.	Převody jednotek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje desetinná čísla.	Zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje pojmy bod, přímka, kružnice, kruh, polopřímka, úsečka.	Základní geometrické pojmy v rovině (bod, přímka, kružnice, kruh, polopřímka, úsečka)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Rýsování kolmic, rovnoběžek
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí střed úsečky a osu úsečky.	Střed úsečky, osa úsečky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Narýsuje úhel, změří velikost úhlu.	Úhel, jednotka velikosti úhlu, měření velikosti úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozezná ostrý, tupý, pravý, přímý úhel.	Ostrý, tupý, pravý, přímý úhel

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí osu úhlu.	Osa úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Přenese úhel.	Přenášení úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Provádí početní operace s velikostmi úhlů.	Početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pozná dvojice vrcholových, vedlejších, střídavých a souhlasných úhlů a využívá jejich vlastností.	Úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozliší mnohoúhelníky a pravidelné mnohoúhelníky, načrtne mnohoúhelníky.	Mnohoúhelník, pravidelný mnohoúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a narýsuje pravidelný šestiúhelník.	Pravidelný šestiúhelník
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pozná a charakterizuje základní tělesa.	Základní tělesa
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině.	Zobrazení krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Určí a narýsuje různé druhy trojúhelníků, zná jejich vlastnosti.	Trojúhelník, druhy trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Využívá pojmů strana trojúhelníku, vnitřní a vnější úhel trojúhelníku.	Strana trojúhelníku, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Používá trojúhelníkovou nerovnost.	Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou.	Kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pojmenuje a sestrojí střední příčku, výšku, těžnici.	Střední příčka, výška, těžnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obsah trojúhelníku.	Obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozliší druhy čtyřúhelníků, načrtne čtyřúhelník, sestrojí rovnoběžník a lichoběžník.	Čtyřúhelníky, druhy čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků.	Obvod a obsah čtyřúhelníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení	Přečte množinu, určí počet prvků množiny, určí charakteristickou vlastnost prvků množiny.	Množina daná výčtem prvků nebo charakteristickou vlastností

Matematika	6. ročník	
polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Zapíše podmnožinu.	Podmnožina
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Zapíše a vyznačí pomocí Vennových diagramů sjednocení a průnik dvou množin.	Sjednocení a průnik dvou množin
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Vysvětlí pojmy násobek a dělitel, používá znaky dělitelnosti.	Dělitelnost přirozených čísel, násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché úlohy s využitím dělitelnosti.	Dělitelnost přirozených čísel, násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené, rozloží číslo na součin prvočísel.	Prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí největší společný násobek a nejmenší společný dělitel několika čísel.	Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Přečte a zapíše zlomek, zobrazí ho na číselné ose.	Zlomky, čtení a zápis zlomku, zobrazení na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	Vyjádří zlomek desetinným číslem.	Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly

Matematika	7. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjádří vztah celek - část zlomkem.	Pojem celek a část
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Osvojí si rozšiřování a krácení zlomků, uvedení zlomků na základní tvar.	Rozšiřování a krácení zlomků, zlomek v základním tvaru
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozumí pojmům převrácený zlomek, smíšené číslo, složený zlomek.	Převrácený zlomek, smíšené číslo, složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Osvojí si početní operace se zlomky.	Početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovná zlomky.	Porovnávání zlomků
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší slovní úlohy se zlomky.	Slovní úlohy se zlomky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami.	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru.	Poměr
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozezná shodné útvary.	Shodné útvary
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu, určí podmínky sestrojitelnosti.	Věty sss, sus, usu o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozezná osově souměrné útvary.	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově	Načrtne a sestrojí obraz rovinných útvarů v osové souměrnosti.	Zobrazování útvarů podle osy souměrnosti

Matematika	7. ročník	
souměrný útvar		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozezná středově souměrné útvary.	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti.	Zobrazování útvarů podle středu souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Najde střed souměrnosti geometrického útvaru.	Středově souměrné útvary
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Přečte a zapíše celé číslo, zobrazí ho na číselné ose.	Celá čísla, čtení a zápis čísel, číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovná celá čísla.	Porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozlišuje kladná a záporná čísla, opačné číslo.	Kladné a záporné číslo, opačné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam.	Absolutní hodnota
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými čísly.	Početní operace s celými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché úkoly, v nichž využívá celá čísla.	Početní operace s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte a zapisuje racionální čísla, znázorní je na číselné ose.	Racionální čísla, čtení a zápis čísel, zobrazení na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	Porovná racionální čísla.	Porovnávání racionálních čísel

Matematika	7. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Osvojí si početní operace s racionálními čísly.	Početní operace s racionálními čísly
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Pracuje s měřítky map, plánů.	Měřítko plánu a mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti a dokáže jej vyjádřit tabulkou, grafem, rovnicí.	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh.	Trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Zná pojem procento.	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Dokáže vypočítat základ, procentovou část a počet procent.	Výpočet základu, procentové části a počtu procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší slovní úlohy s procenty.	Slovní úlohy s procenty
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Znázorní procenta sloupcovým a kruhovým diagramem.	Sloupcový a kruhový diagram
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Seznámí se s úroky, jednoduchým úrokováním.	Úrok, jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Chápe pojem promile.	Promile

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou mocninu výpočtem, pomocí tabulek i pomocí kalkulátoru.	Druhá mocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Přečte a zapíše mocniny s přirozeným mocnitelem.	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Používá pravidla pro počítání s mocninami.	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou odmocninu výpočtem, pomocí tabulek i pomocí kalkulátoru.	Druhá odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Používá pravidla pro počítání s odmocninami.	Počítání s odmocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá druhou mocninu i odmocninu ve výpočtech.	Druhá mocnina
		Druhá odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Osvojí si pojmy výraz, číselný výraz, výraz s proměnnou, mnohočlen.	Výrazy, číselné výrazy, výrazy s proměnnou, mnohočlen

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapíše slovní text pomocí výrazu s proměnnou.	Výrazy, číselné výrazy, výrazy s proměnnou, mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí hodnotu výrazu.	Hodnota výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí úpravy výrazů.	Úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí početní operace s výrazy.	Početní operace s výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Osvojí si pojmy rovnost a lineární rovnice.	Lineární rovnice, rovnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku řešení.	Lineární rovnice, rovnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic, ověří výsledek řešení.	Slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení.	Slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Chápe pojem hranol, kolmý hranol, hrana, stěna a vrchol hranolu.	Hranol, kolmý hranol, hrana, stěna, vrchol hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Zobrazí hranol v rovině.	Hranol, kolmý hranol, hrana, stěna, vrchol hranolu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pojmenuje kolmé hranoly.	Hranol, kolmý hranol, hrana, stěna, vrchol hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a narýsuje síť hranolu.	Síť hranolu

Matematika	8. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu.	Povrch a objem hranolu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Pochopí odvození vzorce Pythagorovy věty.	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Řeší úlohy s využitím Pythagorovy věty.	Řešení úloh s využitím Pythagorovy věty
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Chápe pojmy kruh, kružnice, poloměr, průměr.	Kruh, kružnice, poloměr, průměr
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah kruhu.	Obvod a obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje a načrtne válec v rovině.	Válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne síť válce.	Síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem válce.	Povrch a objem válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší slovní úlohy s využitím znalostí o povrchu a objemu válce.	Povrch a objem válce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Rozumí pojmu množina bodů dané vlastnosti.	Množiny bodů s danou vlastností
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá poznatků (výška, těžnice, ...) v konstrukčních úlohách.	Konstrukční úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	Zapisuje pomocí množinových znaků postup konstrukce.	Konstrukční úlohy

Matematika	8. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Využívá při rýsování kolmé vzdálenosti bodu od přímky.	Vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem Thaletova kružnice při konstrukčních úlohách.	Thaletova kružnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Seznámí se s logickými a netradičními geometrickými úlohami.	Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Upravuje výrazy pomocí vytýkání.	Vytýkání
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Používá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu, vzorec pro rozdíl druhých mocnin.	Výrazy s druhou mocninou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Vyjádří neznámou ze vzorce.	Vyjádření proměnné ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší slovní úlohy o společné práci a ověří reálnost výsledku.	Slovní úlohy o společné práci
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací.	Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Provádí grafické řešení dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.	Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.	Slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určí a charakterizuje jehlan, kužel a kouli.	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne obraz jehlanu, kuželu, koule v rovině.	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a sestrojí síť jehlanu, kuželu.	Síť jehlanu, kuželu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhadne a vypočítá povrch a objem jehlanu, kuželu a koule.	Povrch a objem jehlanu, kuželu, koule
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Objasní pojmy statistika, statistické šetření, znak, četnost znaku.	Základy statistiky, statistické šetření, znak, četnost znaku
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Určí aritmetický průměr.	Aritmetický průměr
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Čte jednoduché tabulky, grafy a diagramy.	Graf, diagram, tabulka
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Provede jednoduché statistické šetření a zaznamená jeho výsledky do tabulky, diagramu.	Graf, diagram, tabulka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic. Zapíše souřadnice bodu.	Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Chápe pojem funkce, závislost.	Funkce, závislosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Rozliší vztah přímé a nepřímé úměrnosti.	Vztah přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Vztah přímé a nepřímé úměrnosti

Matematika	9. ročník	
grafem		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestaví tabulku a zakreslí graf lineární funkce.	Lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozlišuje shodné a podobné útvary.	Podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určí poměr podobnosti.	Podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Používá věty o podobnosti trojúhelníků.	Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Využívá podobnost ve slovních úlohách.	Užití podobnosti (goniometrické funkce)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Chápe základní pojmy finanční matematiky.	Finanční matematika
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Zná hodnotu peněž a dokáže převádět mezi měnami.	Finanční matematika
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Provádí jednoduché úrokování.	Jednoduché úrokování
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Seznámí se s číselnými a logickými řadami.	Číselné a logické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Seznámí se s číselnými a obrázkovými analogiemi.	Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Výuka probíhá na počítačích v PC učebně s připojením k internetu. Některá témata lze realizovat v běžné učebně bez počítače. Žáci pracují samostatně nebo maximálněve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů. Do vyučovacího předmětu informatika je zařazeno průřezové téma Mediální výchova.

Název předmětu	Informatika
	Časové vymezení Vyučovací předmět Informatika je vyučován od čtvrtého do devátého ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. **Organizační vymezení** Výuka probíhá v počítačové učebně, která je vybavena dostatečným množstvím PC, dataprojektorem a tabulí.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učitel vhodně motivuje, vybírá přiměřené úkoly a vychází z úrovně žáka a třídy (diagnostikuje jednotlivce i třídu) • využívá vhodné moderní metody, plánuje postupy a využívá práci s chybou • učitel umožňuje prezentaci výsledků a úspěchů žáků, vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení • vytváří pozitivní vztah k učení prostřednictvím vztahu ke škole, spolužákům a učitelům • vede žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací • zapojuje do výuky hru a podporuje rozvoj čtenářských dovedností, čtení s porozuměním, práci s textem a tvořivost • zadávanými úkoly žáky vede k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.
	Kompetence k řešení problémů: • učitel zařazuje úlohy a práce s více variantami řešení a učí ověřovat správnost řešení • učí žáky jak vyhledat pomoc, rozpoznávat problémy, rozvíjet schopnost úsudku • nacvičuje s žáky běžné problémové situace, práci s různými zdroji informací a zařazuje diskusní formu výuky • žákům poskytuje větší samostatnost a učí argumentaci a trpělivosti

Název předmětu	Informatika
	• zadáváním úloh a projektů vede žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení. Učí je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
	Kompetence komunikativní: • učitel vede žáky k formulování svých myšlenek a názorů písemně i slovně a ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • učí číst s porozuměním a pracovat s různými typy textů a záznamů a využívat komunikační a informační technologie • učitel rozvíjí porozumění mluvenému slovu, správnou mluvu a výslovnost • vede žáky k umění klást otázky, obhajovat vlastní názor, argumentovat a pracovat v týmu • učí žáky využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku. Některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. Při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).
	Kompetence sociální a personální: • učitel podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci a vede k dodržování dohodnutých pravidel • učitel spoluvytváří příjemnou atmosféru, vede k zodpovědnosti, pěstuje sebedůvěru a podporuje vzájemné hodnocení mezi žáky • učitel zadává žákům projekty a učí je tak pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
	Kompetence občanské: • učitel dbá na dodržování daných pravidel**,** učí žáky respektovat druhé i sama sebe, umět poskytnou pomoc a kontrolovat vlastní práci • vede k zodpovědnosti za své činy a chování, reflektuje společenské i přírodní dění, buduje sebedůvěru a učí ekologické výchově • učitel žáky seznamuje s vazbami na legislativu a s obecnými morálními zákony a zásadami (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních dat a údajů, bezpečnost, hesla …) a vyžaduje jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo apod.). • při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.

Název předmětu	Informatika
	Kompetence pracovní: • učitel vede k dodržování určených pravidel (bezpečnost a hygiena při práci s výpočetní technikou) a plnění povinností a k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných oborech • upřednostňuje úkoly podle zájmů, koníčků a orientace žáků • vede žáky k sebehodnocení
	Kompetence digitální: • Učí žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při výuce s důrazem na jejich zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Na konkrétních situacích a problémech seznamuje žáky s postupy, způsoby a prostředky vyhledávání, posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. • Učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Výuka směřuje k usnadňování práce žáků, automatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. • Vysvětluje význam digitálních technologií pro lidskou společnost, informuje a diskutuje s žáky o nových technologiích, jejich přínosech a rizicích vyplývajících z jejich využívání. • Vede žáky k bezpečnému používání výpočetní techniky, informuje o nebezpečích vyplývajících z používání prostředků ICT a o způsobech a možnostech předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka i zdraví ostatních; Vede žáky k etickému vystupování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravila a pokyny při práci s digitálním zařízením	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Řeší úkol s použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Propojení technologií, internet
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informace obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu a čísel	Kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekóduje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
		Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do	Umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce

Informatika	5. ročník	
existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Upraví program pro obdobný problém	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby v různých interpretacích týchž dat (tabulka versus graf)	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
		Porovnávání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Propojí data z více tabulek či grafů	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém s nímž ve škole aktivně pracuje	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Porovná různé metody zabezpečení účtu	Přístup k datům, metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek
		Přístup k datům, metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit

Informatika	6. ročník	
		obsah, měnit práva)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s informacemi a daty		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu Opakování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu Opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtemopakování, rozezná zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Vytvoření programu
		Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
		Opakování
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
		Orientované grafy, automaty
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného	Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu

Informatika	7. ročník	
problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování
		Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Diskutuje různé programy pro řešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku;	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva,	Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy

Informatika	8. ročník	
využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	délka, počet, když)	Funkce s textovými vstupy
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Použití vzorců u různých typů dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Návrh postupu, klonování.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace

Informatika	9. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa

Informatika	9. ročník	
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. email, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato vzdělávací oblast je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci, i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

Název předmětu	Prvouka
	přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemoci a úrazů a jejich předcházení poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. Vzdělávací obsah prvouky je rozdělen do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí chápat organizaci života v rodině, škole, v obci a bezpečně se v tomto světě pohybovat prakticky poznávají místní skutečnosti, z přímé zkušenosti si utváří kladný vztah k místu svého bydliště a vztah k naší zemi hledají nové a zajímavé věci postupně se seznamují s pravidly silničního provozu a dodržují je během vycházek, exkurzí i v době mimo vyučování (např. v dopravní výchově) Lidé kolem nás žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty poznávají, jak se lidé sdružují a jakou vytvářejí kulturu seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které doprovází soužití lidí seznamují se se světem financí Lidé a čas žáci se učí orientovat v čase poznávají, jak a proč se čas měří učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí vychází z nejznámějších událostí v rodině, obci učí se vyhledávat informace z dostupných zdrojů v rámci svých možností a přiměřeně svému věku Rozmanitost přírody poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy poznávají rozmanitost živé a neživé přírody na základě praktického poznávání okolní krajiny se učí hledat důkazy o proměnách přírody

Název předmětu	Prvouka
	sledují vliv lidské činnosti na přírodu seznamují se s možnostmi, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody vytvářejí si kladný vztah k přírodě Člověk a jeho zdraví žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své funkce a potřeby poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy člověka poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích včetně mimořádných událostí osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. V prvouce je realizované průřezové réma Osobnostní a sociální výchova. **Časové a organizační vymezení** Vyučovací předmět se vyučuje v 1. – 3. ročníku. Časová dotace pro 1., 2. a 3. ročník jsou 2 hodiny týdně.Výuka probíhá ve třídách, v knihovně,na zahradě nebo počítačové učebně s interaktivní tabulí, kde žáci využívají k učení různé formy práce. Během vyučovací hodiny používají vyučující i žáci všechny dostupné vyučovací pomůcky.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Klademe důraz na motivaci žáků, využíváme vhodné pomůcky, vedeme žáky k poznávání smyslu práce, vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení práce druhých.
	Kompetence k řešení problémů: Vyhledáváme se žáky různé způsoby řešení.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k používání nových termínů, vysvětlujeme je, procvičujeme správné vyjadřování myšlenek.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce, vedeme k ohleduplnosti v jednání s druhými lidmi.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Prvouka
	Vedeme žáky ke správnému rozhodování v dané situaci, zapojujeme všechny žáky do společných aktivit.
	Kompetence pracovní: dodržujeme stanovená pravidla a využíváme znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost.
	Kompetence digitální: ovládáme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v budově školy s pomocí učitele,pokouší se orientovat v nejbližším okolí školy,vypráví o svém domově, bydlišti a vlasti.	Místo, kde žijeme: naše vlast,škola, třída, u nás doma.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině.(otec, matka, sestra, bratr, babička, dědeček)Chápe potřebu vzájemné pomoci a důvěry mezi členy rodiny. Rozpozná své spolužáky.Respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky.	Lidé kolem nás: nejbližší rodina, vztahy mezi členy rodiny, vztahy mezi spolužáky, pravidla slušného chování.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozliší rok a roční období, měsíce v roce,dny v týdnu, učí se poznávat celé hodiny, poznává zajímavé dny během roku (Vánoce, Velikonoce, narozeniny)	Lidé a čas: základní orientace v čase, kalendářní rok, roční období, dny v týdnu, zajímavé dny v roce.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Rozmanitost přírody: charakteristika ročních období, pozorování změn počasí (lidé a příroda v jednotlivých ročních obdobích).
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje vybrané rostliny a živočichy, kteří se vyskytují v okolí školy, popř. bydliště(rostliny, živočichové, ovoce, zelenina).Vypráví o sezonních pracích na zahradě, v sadu a na poli.Zvířata na farmě. Sleduje chování některých živočichů a rostlin během roku.	Rozmanitost přírody:rostliny a živočichové ve volné přírodě,rostliny pěstované člověkem.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní znalosti o lidském těle v oblasti osobní hygieny, výživy. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví ani zdraví jiných lidí.	Člověk a jeho zdraví: péče o zdraví, zdravé a nezdravé potraviny, základní části lidského těla a jeho hygiena.Bezpečné chování.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	Člověk a jeho zdraví:osobní bezpečí, krizové situace, bezpečné chování v modelových situacích.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Člověk a jeho zdraví:správné a bezpečné chování při mimořádných událostech.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dokáže bezpečně přejít silnici v nejbližším okolí školy a bydliště.Seznámí se s pojmy dopravní značky, semafor, přechod pro chodce.	Člověk a jeho zdraví:uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu v roli chodce(bezpečná cesta do školy).
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje a vysvětlí význam různých povolání, pamatuje si názvy obchodů, začíná si uvědomovat hodnotu peněz.	Lidé kolem nás:povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Člověk a jeho zdraví		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v nejbližším okolí školy, a ví, která místa mohou být nebezpečná a jak se na nich chovat.Orientuje se v budově školy, umí pojmenovat místnosti školy.Pečuje o pěkné prostředí ve třídě.	Místo, kde žijeme: cesta do školy, nebezpečné situace, škola.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině(sourozenci, prarodiče, rodiče, teta, strýc) role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.Respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky.	Lidé kolem nás: rodina,vztahy mezi členy rodiny, soužití lidí, chování lidí - pravidla slušného chování (osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům).
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, části dne.Zná význam svátečních dnů (Vánoce, Velikonoce..)Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Lidé a čas: základní orientace v čase - hodina, den, týden, měsíc, rok, minulost, přítomnost a budoucnost.Sváteční dny.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích.	Rozmanitost přírody: charakteristika ročních období, pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících	Rozmanitost přírody:rostliny a živočichové - základní

Prvouka	2. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.(rozliší běžně známé rostliny, houby a zvířata v různých společenstvích, např. les, louka, pole, zahrada, rybník,statek)	části rostlin i živočichů, rostliny a zvířata v různých ročních obdobích, ochrana životního prostředí.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla, vysvětlí potřebu péče o zdraví.Seznamuje se zásadami zdravé výživy. Dokáže rozlišit příznaky nemoci, ví jak předcházet úrazům.	Člověk a jeho zdraví: naše tělo, nemoc a úraz, naše zdraví, správná životospráva.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, ví proč je nebezpečné použití návykové látky , odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	Člověk a jeho zdraví:osobní bezpečí,naše zdraví, bezpečné chování.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, zná důležitá telefonní čísla, rozliší některé dopravní prostředky.	Člověk a jeho zdraví:znalost pravidel silničního provozu - chodec v silničním provozu (dopravní značky, dopravní prostředky). Důležitá telefonní čísla.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Člověk a jeho zdraví:správné a bezpečné chování při mimořádných událostech.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vyjádří různými způsoby co pro žáky znamená domov a naše vlast.Rozliší některé státní symboly a zná hlavní město ČR.	Místo kde žijeme: naše vlast, ČR.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidé kolem nás		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.Zná základní světové strany.	Místo, kde žijeme: práce s plánem obce, nebezpečné situace a seznámí se s významnými místy v obci.Orientace v krajině (světové strany)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě.	Místo, kde žijeme: název obce a jejích částí, význačné orientační body, historická a památná místa v obci.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Místo, kde žijeme: rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím, rozlišení přírodních a umělých prvků v krajině.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.Respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky.	Lidé kolem nás: rozšířená rodina,(bratranec, sestřenice, strýc, teta) pravidla rodinného života (práva a povinnosti jejich členů), soužití lidí - mezilidské vztahy, chování lidí - pravidla slušného chování (osvojování vhodného chování k

Prvouka	3. ročník	
		ostatním spolužákům).
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Lidé kolem nás: pracovní činnosti lidí (tělesná a duševní práce),různá povolání a lidské výtvory, volný čas a jeho využití.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	Lidé a čas:kultura a historie naší obce, města, proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	Lidé a čas: současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, lidové zvyky a obyčeje.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozlišuje živou a neživou přírodu.Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.Vyjmenuje podmínky života na Zemi.	Rozmanitost přírody: rostliny, živočichové, rozlišení živé a neživé přírody, základní význam vody, vzduchu, světla, tepla a půdy - podmínky života na Zemi.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy. (klíčení, odpařování, měření teploty vzduchu,apod.)	Rozmanitost přírody:jednoduché pokusy, pozorování a zapisování výsledků)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Člověk a jeho zdraví: péče o zdraví, správná skladba stravy, lidské tělo - seznámení s vnitřní stavbou těla, první pomoc.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	Člověk a jeho zdraví:osobní bezpečí, krizové situace, bezpečné chování.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charaklteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Člověk a jeho zdraví: situace hromadného ohrožení, znalost pravidel silničního provozu.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Člověk a jeho zdraví: správné a bezpečné chování při mimořádných událostech.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná základní informace o naší vlasti, hlavní město, státní symboly.	Naše vlast - ČR, státní symboly, hlavní město, kraje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše třída, péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
soužití lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
soužití lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidé kolem nás: pracovní činnosti lidí		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Tento vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a navazuje na vyučovací předmět Prvouka (1. - 3. ročník). Vzdělávací obsah je rozdělen v přírodovědě do dvou vzdělávacích okruhů (Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví). Vzdělávací obsah jednotlivých okruhů se ve výuce prolíná. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace, vyhledávají potřebné informace. Ve vyučovacím předmětu Přírodověda jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova **Časové vymezení** Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách v týdnu. **Organizační vymezení** Výuka probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách. Žáci se učí ve třídách, využívá se také učebna PC, školní zahrada a venkovní učebna, interaktivní tabule a školní knihovna. Žáci využívají nových poznatků z pozorování a poznávání během vycházek a exkurzí. V hodinách přírodovědy pracují žáci pod vedením učitele s různými pomůckami a materiály. Učí se vyhledávat a třídit informace přiměřeně svému věku a možnostem. Vytvářejí jednoduché projekty, učí se pracovat ve skupině.

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vyhledáváme se žáky informace k daným přírodovědným tématům z různých zdrojů, pozorujeme se žáky přírodu a učíme je zaznamenávat výsledky svého pozorování. Během projektové výuky učíme žáky využít získané poznatky při učení i v praktickém životě. Pozitivní motivací a sebehodnocením vytváříme kladný vztah žáků k učení o přírodě. Učíme žáky používat obecné termíny a názvy.
	Kompetence k řešení problémů: Navozujeme ve výuce problémové situace tak, aby žáci volili nejvhodnější způsoby řešení a při řešení využívali empirické postupy na základě vlastních zkušeností. Učíme pracovat s problémy jak samostatně, tak ve skupinách. Učíme žáky obhájit svá rozhodnutí a zodpovídat za ně (projekty a jejich prezentace).
	Kompetence komunikativní: Používáme správnou terminologii a vyžadujeme ji i od žáků. Učíme žáky samostatně prezentovat svou nebo kolektivní práci (přiměřeně svému věku). Zdokonalujeme jejich komunikaci s ostatním světem a učíme žáky přiměřeně reagovat na nepříjemnou komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: Zařazováním skupinové práce do vyučování učíme žáky pracovat ve skupinách, vedeme žáky k respektování názorů druhých (diskuze, komunikativní kruhy).
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k tomu, aby si vážili člověka a všeho živého. Vytváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě, učí se přírodu chránit a neubližovat zvířatům. Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí. Vedeme žáky k tomu, aby se dokázali postavit nespravedlnosti a bezpráví. Učíme žáky jak řešit krizové situace.
	Kompetence pracovní: Důsledně dodržujeme se žáky zásady bezpečného chování při pracovních aktivitách, vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti chování v terénu a dopravě (vycházky, exkurze). Vedeme žáky k pochopení nutnosti dodržování předepsaného pracovního postupu.

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence digitální: Učíme žáky používat běžné digitální zařízení a aplikace k pozorování živé a neživé přírody. Vedeme žáky k vytváření, úpravě a sdílení svých pozorování prostřednictvím digitálních technologií.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vyjmenuje, co tvoří neživou a živou přírodu.	Živá a neživá příroda, ekosystém
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Popíše stavbu těla houby, poznat a vyjmenovat houby jedlé, nejedlé, jedovaté	Houby
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Vyjmenuje vlastnosti rostlin	Rostliny
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Popíše stavbu těla rostliny/strom, keř, bylina, houba/	Kořen, stonek, list, květ a plod.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Rozdělí rostliny dle místa růstu a užitku	Dělení rostlin podle místa růstu a užitku

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Vyjmenuje vlastnosti živočichů	Živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Umí je dělit dle stavby těla na obratlovce a bezobratlé	Živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pozná listnaté a jehličnaté stromy	Rostliny našich lesů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Popíše a hovoří o bezobratlích např. mravenec lesní/, plazech/zmije obecná/,ptácích/datel černý, kukačka obecná/o savcích/ veverka obecná, kuna lesní, jelen lesní, prase divoké, liška obecná/	Živočichové našich lesů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vyjmenuje a popíše základní vlastnosti částí neživé přírody: vzduchu, vody, koloběh vody v přírodě, minerálů a hornin, půdy, Slunce	Neživá příroda
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Vysvětlí pojmy: délka, hmotnost, teplota, čas	Vlastnosti látek
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozezná a popíše rostliny okolí lidských obydlí zahrada, např./stromy-jabloň domácí, třešeň, keře-rybíz, zelenina,/park -např. tis, jalovec, javor, lípa, bříza atd.	Ekosystém okolí lidských obydlí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozezná a popíše volně žijící živočichy u lidských obydlí např. /obojživelníci-ropucha zelená, ptáci-vlaštovka obecná, jiřička obecná, sova pálená, sýkora modřinka, savci-ježek západní,, myš domácí/	Ekosystém okolí lidských obydlí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozezná a popíše rostliny a živočichy potoků a řek např. /břehový porost-vrba bílá, břehová bylina-pomněnka bahenní, ryby-okoun říční, pstruh potoční, ptáci-ledňáček říční, savci-bobr evropský, vydra říční/	Ekosystém potok a řeka

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Chápe význam půdy, lesů, vodních ploch	Člověk a příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Chrání přírodu v rámci svých možností	Ochrana přírody
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Umí se bezpečně chovat jako cyklista	Dopravní výchova
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Pozná běžné organismy v ČR a zařadí je do příslušného ekosystému.	Ekosystémy ČR
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozliší alespoň tři základní ekosystémy v ČR (např. les, pole, louka, vodní ekosystém, lidská obydlí a jejich okolí).	Ekosystémy ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystém:les, pole, louka, park, vodní zdroje, umělý ekosystém - lidské sídlo		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojení prvků živé a neživé přírody, uvědomuje si princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pozorování živé a neživé přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Seznámí se s běžnými nerosty a horninami.	Nerosty a horniny
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Seznámí se s dělením energetických paliv, vysvětlí pojmy a využití:uhlí, ropy, zemního plynu	Energetické suroviny
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zařadí mezi obnovitelné zdroje: energii Slunce, větru, pohybů mořské a říční vody, vnitřního tepla Země,biomasy	Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zařadí mezi neobnovitelné zdroje: stavební kámen, železné rudy, různá paliva/uhlí, ropa/	Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí význam půdy pro rostliny i živočichy včetně člověka	Půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Uvědomuje si souvislost mezi Sluncem a Zemí/zdroj života na Zemi/	Slunce -zdroj tepla a světla
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí pojem galaxie, gravitační síla, sluneční soustava, planety, planetky, komety.	Galaxie a Sluneční soustava
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením	Vysvětlí střídání čtyř ročních období, měsíců, dne a noci	Galaxie a Sluneční soustava

Přírodověda	5. ročník	
času a střídáním ročních období		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Popíše a porovná typ krajiny, živočišstvo a rostlinstvo jednotlivých podnebných pásů	Člověk a živá příroda
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vysvětlí pojmy:tropický pás = tropické deštné lesy, savany, pouště; subtropický pás = přímořské oblasti; mírný pás = step, listnaté a smíšené lesy-tajga; polární pás = Arktida, Antarktida	Rozmanitost života na Zemi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zařadí hlavní živočichy moří a oceánů např. /žraloci, delfíni, medúzy, chobotnice, koráli, makrely, sledě, tresky, velryby, planktnon, lední medvědi, tučňáci, mroži, tuleni, lachtani/	Život v oceánech a mořích oceánů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zařadí podle typických znaků s pomocí klíčů k určování rostlin a živočichů i atlasů rostliny i živočichy do základních skupin: např. houby, rostliny - kvetoucí, nekvetoucí, dřeviny, byliny, živočichové:obratlovci/ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci/; bezobratlí	Třídění živých organizmů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí potřebu dýchání, příjmu potravy, vylučování odpadních látek, rozmnožování a vývoje, volného pohybu a reagování na prostředí	Třídění živých organizmů
		Společné znaky s ostatními živočichy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše lidské tělo např. rameno, loket atd.	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Seznámí se s funkcí jednotlivých orgánových soustav např. / opěrná, svalová, dýchací, oběhová,, trávicí, vylučovací, kožní, smyslová, nervová, rozmnožovací/	Lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Popíše stručně vývin člověka od narození do stáří /novorozenec, kojenec, batole, předškolák, školák, dospívající člověk, dospělý, starý člověk	Člověk roste a vyvíjí se
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Využívá poznatky k ochraně svého zdraví a zdraví ostatních (skladba stravy, pitný režim atd.)	Chráníme si zdraví
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem	Plánuje svůj denní režim	Chráníme si zdraví

Přírodověda	5. ročník	
na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Je si vědom negativního vlivu drog a návykových látek na zdraví člověka	Chráníme si zdraví
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Seznámí se s výrobou např. skla, papíru.	Člověk zpracovává výrobky
		Průmysl
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Sestaví jednoduchý el. obvod	Člověk zpracovává výrobky
		Člověk si dokáže svou práci usnadnit
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Popíše jednoduché stroje a zařízení	Člověk si dokáže svou práci usnadnit
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Popíše, jak může dojít k narušení ŽP	Chráníme přírodu
		Vztah člověka k životnímu prostředí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zná způsoby chování v mimořádných situacích	Mimořádné události
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vnímá a vyhodnotí dopravní situaci	Dopravní výchova
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zná zásady první pomoci/tísňová volání/	Poskytnutí první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Denní režim		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k životnímu prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Člověk		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k v poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společnosti v různých historických obdobích. Žáci poznávají místní krajinu, oblast a vytvářejí si ucelenou počáteční představu
Obsahové, časové a organizační vymezení	**Obsahové vymezení** Tento vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a navazuje na vyučovací předmět Prvouka (1. - 3. ročník). Vzdělávací obsah je rozdělen ve Vlastivědě do tří vzdělávacích okruhů (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas). Vzdělávací obsah jednotlivých okruhů se ve výuce prolíná. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, činnosti lidí, hrají

Název předmětu	Vlastivěda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	určené role, řeší modelové situace, vyhledávají potřebné informace, zkoumají informace z dostupných zdrojů. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností v globálních souvislostech a na utváření přímých zkušeností žáků. Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova .Ve Finanční gramotnosti, která je součástí oblasti Člověk a jeho svět, jsou žáci seznamováni se světem financí. **Časové vymezení** Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách v týdnu. **Organizační vymezení** Výuka probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách. Žáci se učí ve třídách, využívá se také učebna PC, interaktivní tabule a školní knihovna. Žáci využívají nových poznatků z pozorování a poznávání během vycházek a exkurzí. V hodinách vlastivědy pracují žáci pod vedením učitele s různými pomůckami a materiály. Učí se vyhledávat a třídit informace přiměřeně svému věku a možnostem. Vytvářejí jednoduché projekty, učí se pracovat ve skupině.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí	**Kompetence k učení:** vyhledáváme se žáky nové poznatky z učebnic, encyklopedií, internetu prostřednictvím pozorování a praktických činností vedeme žáky ke kladnému vztahu k učení, snaze získávat nové poznatky a chápat souvislosti ve vztahu: člověk - příroda - vesmír seznamujeme žáky s prací s mapou a orientací v ní a postupně tuto dovednost zdokonalujeme vyhledáváme se žáky podstatu a vyžadujeme její stručné vyjádření kladnou motivací podporujeme u žáků zájem o vlastní učení.
	Kompetence k řešení problémů: v projektovém vyučování učíme žáky využívat svých poznatků a zkušeností k pochopení zákonitostí v přírodě, společnosti a vesmíru zadáváním problémových úkolů učíme, žáky aby uměli najít problém, definovat ho, řešit a ověřit si správnost řešení
	Kompetence komunikativní: klademe důraz na kulturní a výstižné vyjádření v písemném i ústním projevu žáků učíme žáky naslouchat druhým a vhodně reagovat učíme žáky obhájit svůj názor
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Vlastivěda
klíčové kompetence žáků	zařazováním skupinové práce do výuky učíme žáky spolupracovat ve skupině, snažit se pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu při projektové výuce učíme žáky efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolů seznamujeme žáky s kulturou jiných národů a porovnáváme se žáky různé životní podmínky seznamujeme žáky s různými typy povolání v souvislosti s jeho budoucí volbou.
	Kompetence občanské: učíme žáky respektovat názory druhých lidí (diskuze, komunikativní kruh) seznamujeme žáky s využitím linek tísňového volání a seznamujeme je se zodpovědným chováním v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka seznamujeme žáky s kulturními a historickými památkami v regionu a tím u nich podporujeme respekt a ochranu našich tradic a kulturního a historického dědictví
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti chování v terénu a dopravě vytváříme a upevňujeme pracovní návyky žáků zadáváním modelových situací učíme žáky využívat získané znalosti a zkušenosti v praktickém životě vyžadujeme od žáků důsledné dodržování zásad bezpečného chování při pracovních aktivitách učíme žáky dodržovat vymezená pravidla v samostatné a kolektivní práci seznamujeme žáky s historií a vývojem technických prostředků využívaných v pracovních činnostech lidí a tím žáky vedeme k tomu, aby si vážili lidské práce.
	Kompetence digitální: Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Využívá dogitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Vlastivěda	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Ukáže na mapě ČR, státní hranice a sousední státy	Naše vlast - Česká republika, obyvatelé Poloha ČR ČR součástí EU
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Ukáže na mapě 14 krajů ČR + krajská města	Členění ČR, regionální zvláštnosti
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Seznámí se se způsobem řízení našeho státu, s pojmy práva a povinnosti, protiprávní jednání, trestný čin a korupce	ČR - demokratický stát
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Pozná velký a malý státní znak, státní barvy, vlajku prezidenta ČR, státní pečeť a státní hymnu+chování občanů při hymně	Státní symboly
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozumí pojmu atlas, glóbus, vlastivědná mapa nástěnná a příruční - umí se v nich v základu orientovat	Mapy a plány, měřítko, vysvětlivky, orientace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vysvětlí a použije vysvětlivky mapy, zakreslí plánek obce	Mapy a plány, měřítko, vysvětlivky, orientace
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany hlavní a vedlejší	Orientace v krajině Hlavní světové strany Způsoby orientace v krajině
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se pomocí znaků v přírodě a kompasu	Orientace v krajině Hlavní světové strany Způsoby orientace v krajině
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Seznámí se s pojmy výška krajiny, nadmořská výška,kóta,nížina, vysočina	Povrch ČR Povrch krajiny
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Pracuje s mapou ČR-vyhledává nížiny a vysočiny, nejvyšší bod v našem kraji	Povrch ČR Povrch krajiny
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vysvětlí pojem pramen, přítok, soutok, pozná v mapě značku lázní a umí vysvětlit význam lázní	Vodstvo ČR Voda povrchová a podpovrchová
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá v mapě řeky, které protékají naším krajem, sleduje tok od pramene, najde pravé a levé přítoky a řeku, do které se vlévají	Vodstvo ČR Voda povrchová a podpovrchová
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vysvětlí pojem jezero, rybník, přehrada a rozdíly mezi nimi, najde v mapě největší česká jezera	Vodstvo ČR Voda povrchová a podpovrchová
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vysvětlí pojem povodí a úmoří, sleduje tok řeky svého kraje až do moře, ví, ke kterým úmořím patří ČR	Vodstvo ČR Voda povrchová a podpovrchová
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Rozezná rozdíl mezi počasím a podnebím, ví, čím je počasí ovlivněno, ví, jaké je podnebí na území ČR	Počasí a podnebí Počasí x podnebí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Hovoří o způsobech obdělávání půdy a jejich využití na polích, vinicích, v sadech - vysvětlí využití plodin polí, vinic, sadů	Zemědělství a půda v ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	Seznámí se se zemědělskou mapou, pozná, co se	Zemědělství a půda v ČR

Vlastivěda	4. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	pěstuje a chová v různých částech ČR	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Podle mapy průmyslových oblastí vyhledá nejvíce zastoupená odvětví průmyslu, zjistí, jaké výrobky se vyrábějí v našem kraji	Průmysl v ČR
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Chápe, k čemu slouží kultura, umí vyjmenovat některé kulturní instituce a vyhledá kulturní instituce naší obce	Kulturní instituce
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Seznámí se se vzhledem a hodnotou některých mincí a bankovek ČR, s jejich ochrannými prvky, umí se rozhodnout, kdy je vhodné využít hotovostní a bezhotovostní platbu, chápe význam banky jako správce peněz	Vlastnicví Bankovky a mince Soukromé a veřejné vlastnictví Osobní a společné vlastnictví Hmotný a nehmotný majetek Reklamace
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Chápe potřebu správného hospodaření s penězi, rozumí a prakticky zdokladuje pojmy příjmy, výdaje, rozpočet v chodu života své rodiny, rozumí pojmům přebytek a investice, schodek, půjčka, dluh	Vlastnicví Bankovky a mince Soukromé a veřejné vlastnictví Osobní a společné vlastnictví Hmotný a nehmotný majetek Reklamace
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Uvede příklady soukromého vlastnictví, nehmotného majetku, popíše postup při reklamaci	Vlastnicví Bankovky a mince Soukromé a veřejné vlastnictví Osobní a společné vlastnictví Hmotný a nehmotný majetek Reklamace
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s úsvitem českých dějin v době pravěku-rozdělit období na dobu kamennou, bronzovou, železnou	České země v pravěku
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše život pravěkých lidí dle obrázků v učebnici	České země v pravěku

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vypráví o Sámově říši	Sámův kmenový svaz
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Ukáže na mapě horu Říp	Naše nejstarší minulost v pověstech
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše událost příchodu Čecha a jeho kmene na Říp	Naše nejstarší minulost v pověstech
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s počátky 1.státního útvaru, prvními vládci	Velkomoravská říše-počátky Velkomoravské říše
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Rozliší termíny pohanství x křesťanství	Velkomoravská říše-počátky Velkomoravské říše
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vyjmenuje řemesla, která provozovali staří Slované	Velkomoravská říše-počátky Velkomoravské říše
		Velkomoravská říše-rozvoj řemesel, zánik Velkomoravské říše
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s hlavními postavami počátků vlády Přemyslovců:	Vznik českého státu, vláda Přemyslovských knížat
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zapamatuje si 3 znaky románských staveb	Život za vlády prvních Přemyslovců
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách	Vysvětlí, kdo byl Kosmas a co napsal	Život za vlády prvních Přemyslovců

Vlastivěda	4. ročník	
způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s postavami Přemysla Otakara I., Václava I., Anežky České,, Přemysla Otakara II., Václava II. Václava III., pochopí termín: být vyvražděn po meči	Vznik českého království, vláda přemyslovských králů
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s postavami Jana Lucemburského, Karla IV., budováním Pražského hradu,rozkvětem české země za vlády Karla IV.	Český stát za vlády Lucemburků
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s pojmy šlechta, církev, život ve středověké vesnici, život ve středověkých městech	Život ve středověku
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Pozná typické znaky gotiky	Gotický sloh
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s postavou Jana Husa, s obsahem jeho kázání v Kapli betlémské, s jeho uvězněním v Kostnici a upálením v Kostnici. 6.7. - Státní svátek ČR na památku upálení Jana Husa	Husitské války
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vysvětlí důvody husitských bouří, symbol kalicha, význam města Tábor, porážku husitů v bitvě u Sudoměře	Husitské války
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše husitské vojsko, užívané zbraně, význam postavy Jana Žižky z Trocnova, křižáky, význam postavy Prokopa Holého a bitvu u Domažlic, bitvu u Lipan a konec husitského hnutí.	Husitské války
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	Popíše nástup a přínos Jagellonců na český trůn/Vladislav Jagellonský,Ludvík Jagellonský -	České země po husitských válkách
		Jagellonci

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Jagellonský sál, katedrála sv.Víta v Praze,, chrám sv. Barbory v Kutné Hoře, bitva s Turky u Moháče, vymření rodu Jagellonců	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše nástup a význam Ferdinanda Habsburského, sjednocení zemí Koruny české, význam a přínos císaře Rudolfa II.	První Habsburkové na českém trůně
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše hlavní znaky renesance	Renesance
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Chápe pojem času, význam kalendáře a orientuje se v časové ose.	Kalendář, orientace v čase-časová osa.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě zkušeností základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole a v obci. Rozpozná chování, které nelze tolerovat.	Pravidla soužití mezi lidmi - rodina, škola, obec.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ČR - demokratický stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ČR - demokratický stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ČR součástí EU		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Vlastivěda	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Popíše zajímavá místa v ČR, která navštívil v době prázdnin, přiloží ev. fotodokumentaci či ilustraci onoho místa, míst	Česká republika, její příroda, způsob života
	Orientuje se v mapách, rozumí jejich obsahu a vysvětlivkám	Mapy, obsah, grafika a vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Rozumí pojmům krajské město, krajský úřad, obecní úřad, městský úřad, statutární města, úřady městských částí	Kraj, němž žijeme
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Popíše polohu, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl a zajímavosti Prahy	Hlavní město Praha
		Středočeský kraj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Popíše polohu, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl a zajímavosti Středočeského kraje	Středočeský kraj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Popíše polohu, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl a zajímavosti Jihočeského kraje	Jihočeský kraj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Popíše polohu, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl a zajímavosti Plzeňského kraje	Plzeňský kraj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Popíše polohu, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl a zajímavosti Ústeckého kraje	Ústecký kraj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Popíše polohu, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl a zajímavosti Královéhradeckého kraje	Liberecký kraj
		Královéhradecký kraj

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Popíše polohu, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl a zajímavosti Pardubického kraje	Pardubický kraj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Popíše polohu, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl a zajímavosti Karlovarského kraje	Karlovarský kraj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Popíše polohu, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl a zajímavosti Jihomoravského kraje	Jihomoravský kraj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	popíše polohu, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl a zajímavosti kraje Vysočina	Kraj Vysočina
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Popíše polohu, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl a zajímavosti Olomouckého kraje/viz.Zajímavosti z kraje s odkazy na učivo dalších předmětů v učebnici/	Olomoucký kraj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Popíše polohu, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl a zajímavosti Moravskoslezského kraje/viz.Zajímavosti z kraje s odkazy na učivo dalších předmětů v učebnici/	Moravskoslezský kraj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Popíše polohu, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl a zajímavosti Zlínského kraje/viz.Zajímavosti z kraje s odkazy na učivo dalších předmětů v učebnici/	Zlínský kraj
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Popíše a vysvětlí polohu, rozlohu, hranice, administrativní členění, úřady spravující obce a kraje, obyvatelstvo, termíny demokracie, práva občanů, prezident, vláda, parlament, povrch, vodstvo, podnebí, zemědělství,nerostné bohatství, průmysl a dopravu, cestovní ruch a rekreaci v ČR	Česká republika - Demokratický stát
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vysvětlí, čím se liší hlavní město od ostatních obcí	Česká republika - Demokratický stát
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Popíše průmyslovou a zemědělskou vyspělost ČR	Česká republika - součást společenstva hospodářsky vyspělých států
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší	Chápe význam a potřebu sjednocené Evropy, EU	Evropa - sjednocující světadíl

Vlastivěda	5. ročník	
vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Popíše polohu, povrch,hlavní a velká města,obyvatelstvo, vodstvo, zemědělství, průmysl a zajímavosti Slovenské republiky	Sousední státy ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vysvětlí pojem, ukáže na mapě Vysoké Tatry, Nízké Tatry, Bojnice, Spišský hrad, Slovenský kras, Demanovské jeskyně, termální prameny,Zemplínská Šírava	Slovenská republika
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Popíše polohu, povrch, hlavní a velká města,obyvatelstvo, vodstvo, zemědělství, průmysl a zajímavosti Polské republiky	Polská republika
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Popíše polohu, povrch, hlavní a velká města,obyvatelstvo, vodstvo, zemědělství, průmysl a zajímavosti Spolkové republiky Německo	Spolková republika Německo/Německo/
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Popíše polohu, povrch, hlavní a velká města,obyvatelstvo, vodstvo, zemědělství, průmysl a zajímavosti Rakouské republiky/	Rakouská republika
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Pomocí map popíše polohu, povrch,vodstvo Evropy	Evropa - jeden ze světadílů
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Pomocí map popíše podnebné pásy, rostlinstvo a živočišstvo, hospodářství, obyvatelstvo Evropy	Evropa - jeden ze světadílů
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Popíše pobřeží Jaderského, Středozemního, Egejského a Černého moře	Cestujeme po Evropě
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vyjmenuje a popíše kulturní památky střední, západní, jižní, jihovýchodní a severní Evropy	Cestujeme po Evropě
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vyjmenuje, ukáže na mapě a popíše Alpy, Karpaty, Norsko, Švédsko, Finsko, Island,	Evropa - jeden ze světadílů Cestujeme po Evropě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vysvětlí pojem katolické náboženství, nekatolické náboženství, katolický kněz, poprava 27 vůdců povstání na Staroměském náměstí	Doba pobělohorská
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách	Pochopí význam bitvy na Bílé hoře pro další dlouhodobý	Doba pobělohorská

Vlastivěda	5. ročník	
způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	osud české země=katolické náboženství jediné oficiálně povolené vyznání/r.1620	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše důvody vzniku třicetileté války a uzavřeného míru v r.1648	Doba pobělohorská
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše rozdíl života ve městech a na vesnici	Život na zámku
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se se základními znaky barokního slohu	Život v barokní době/17. a 1.pol.18.století/
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše vyučování v té době	Ve školních lavicích/17. a 1.pol.18.století/
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s některými stále aktuálními otázkami odkazu J.A.Komenského-Den učitelů 28.března	Ve školních lavicích/17. a 1.pol.18.století/
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Rozumí významu osvícenectví pro život lidí té doby	Světlo rozumu-Osvícenectví /druhá polovina 18.století/
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše pozitivní změny, které pro život lidí udělala Marie Terezie	Světlo rozumu-Osvícenectví /druhá polovina 18.století/
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	Popíše změny, které pro život lidí udělal syn Marie Terezie, císař Josef II.	Světlo rozumu-Osvícenectví /druhá polovina 18.století/

Vlastivěda	5. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše rozvrstvení a způsob života obyvatelstva vesnic	Život na vesnici/18.století/
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše manufakturu a důvody jejího vzniku	Manufaktury a první stroje
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše využití páry v parních strojích/textilní výroba, parní automobil, parní loď, parní železnice	Manufaktury a první stroje
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše počátky českého národního obrození/ČNO/ a jeho význam pro národ /vlastenci-buditelé, české knihy, české knihkupectví Česká expedice, vlastenecké kroužky, loutkoherectví J.Skupy, vlastenecké bály/	Obrození měšťanské společnosti/konec 18. a počátek 19. století/
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Chápe význam divadla pro ČNO	Obrození měšťanské společnosti/konec 18. a počátek 19. století/
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vysvětlí důvody revoluce 1848	Z poddaného člověka občan/rok 1848/
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše změny po roce 1848	Z poddaného člověka občan/rok 1848/
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních	Popíše změny, kterými procházeli lidé ve městech	Stroje ovládly život/2.polovina 19.století/

Vlastivěda	5. ročník	
specifik		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Přiblíží postavu T.G.Masaryka	Národ sobě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Chápe význam osobností B.Němcové, J.Nerudy, A.Jiráska, M.Tyrše	Národ sobě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše stavbu Národního divadla v PZE	Národ sobě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vysvětlí pojem nacionalismus	Směřujeme k samostatnosti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Pamatuje si důležitá fakta o vzniku a průběhu 1.světové války, popíše život lidí za války	Směřujeme k samostatnosti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Ví, proč si připomínáme každoročně 28.říjen	Směřujeme k samostatnosti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Ví, jak vypadalo uspořádání vzniklé ČS republiky, kdo byl první ČS prezident	Tvář Československé republiky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Chápe pojem ústava, rovnoprávnost	Tvář Československé republiky

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vyjmenuje národy žijící na území první republiky	Tvář Československé republiky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše obecně život lidí za první republiky a jejich obecně uznávané morální hodnoty	Tvář Československé republiky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše zánik ČSR a nástup německých nacionalistů	Válečná a poválečná léta
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Stručně charakterizuje komunistický režim po únoru 1948	Komunistický režim
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše změny v hospodářství i ve společnosti po roce 1948	Komunistický režim
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Ví, pod kterou velmoc se dostalo Československo	Komunistický režim
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše vznik a vývoj 2.světové války	Válečná a poválečná léta
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše změny v poválečném Československu	Válečná a poválečná léta
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách	Popíše, co přinesla Sametová revoluce	Od totalitní moci k demokracii

Vlastivěda	5. ročník	
způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Popíše polohu, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl a zajímavosti Libereckého kraje	Liberecký kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa - sjednocující světadíl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Období mezi dvěma světovými válkami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Od totalitní moci k demokracii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa - jeden ze světadílů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Válečná a poválečná léta		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Česká republika - Demokratický stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Od totalitní moci k demokracii		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V hodinách dějepisu si žáci rozvíjejí vlastní historické vědomí a myšlení, učí se orientovat v čase, chápou souvislosti mezi jednotlivými dějinnými procesy, poznávají kulturní rozmanitost světa a učí se rozumět světu současnému. Předmět tvoří vztah žáků k vlastnímu národu v evropských souvislostech, k jeho historii a kultuře a problémům současného světa. K výuce využíváme tematických map, díky nimž žáci mohou danou událost přiřadit do správné oblasti. K výuce dále využíváme data projektor a tablety, které dělají výuku zajímavější a pomáhají žákům více pochopit dějiny a utvořit si k nim vztah.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Vzdělávací obor Dějepis je součást komplexnější vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávání je zaměřeno na: • získávání povědomí o jednotlivých významných epochách světových a především evropských dějin • kulturní a antropologické konstanty (obraz světa, náboženské rituály, vnímání času, podoba rodiny, forma státu a sociálního uspořádání, vnímání prostoru, vztah k práci aj.) • uvědomění si specifik historického vývoje české společnosti vzhledem k jiným evropským kulturám i světovým civilizacím • směřování k orientaci v pluralitním světě • seznámení se s komplikovaným procesem, v jehož průběhu se historicky konstituovala politická kultura parlamentní demokracie • schopnost srovnávat jednotlivé historické události, formulovat problémové otázky, porozumět kauzalitě historických procesů, vymezit specifika významných regionů a historických období,

Název předmětu	Dějepis
	zasadit české dějiny do širších evropských souvislostí • vnímání historických procesů z multiperspektivy sociálních, politických, kulturních i hospodářských dějin • porozumění kulturně-společenskému kontextu, orientaci v něm a na hodnotové vymezení vůči klíčovým tématům Do vyučovacího předmětu jsou začleněna průřezová témata Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. **Časové vymezení** Dějepis se vyučuje na druhém stupni v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. **Organizační vymezení** Výuka probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách v interaktivních učebnách nebo v kmenové třídě. Učitel v hodinách využívá různé metody, formy práce, dostupné pomůcky, mapy a obrazové materiály. Na rozvíjení schopností a dovedností žáků jsou do výuky zařazovány i skupinové práce. Žáci se podílejí na vytváření a uskutečňování různých projektů, vypracovávají referáty, účastní se zeměpisných olympiád a také exkurzí, dle možností a nabídky.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům kritéria, podle kterých vyhledávají a třídí informace o probíraných oblastech • vedeme žáky k práci s fakty a schopnosti jim rozumět • seznamujeme žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly předmětu dějepis a dáváme je do vzájemných souvislostí.
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme žákům samostatné práce kde hodnotí probírané události a hledají důvody jejich vzniku a zda jim šlo zabránit
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme do výuky debatu o historických událostech, kde žáky učíme formulovat své názory, respektovat názory ostatních a schopnost věcně argumentovat. • učíme žáky jak získávat potřebné informace a jak vyhodnotit jejich důležitost pro diskuzi o probíraném tématu
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Dějepis
	• při skupinové a projektové práci se žáci učí spolupracovat, dělit si úkoly i vytvářet atmosféru vzájemného respektu
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s našimi kulturními a historickými tradicemi a učíme žáky si jich vážit • uskutečňujeme se žáky diskuzi, rozhovor a dialog, tím u nich rozvíjíme schopnost respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot a zároveň nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů
	Kompetence pracovní: • zadáváme žákům samostatné práce a vedeme je k dodržování svých povinností • zadáváme žákům sopečné úkoly, kdy je vedeme k zodpovědnosti za společnou práci • pravidelnou kontrolou vedeme žáky k soustavné práci
	Kompetence digitální: zadáváním projektů s pomoci IT technologii vedeme žáky k schopnosti tyto technologie používat a výsledky veřejně prezentovat vedeme žáky k vyhledávání informací na internetu a hodnocení zda nalezené informace jsou správné a relevantní

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Rozlišuje prameny hmotné a písemné	Úvod do učiva Význam zkoumání dějin, historické prameny, archeologie, časová přímka Získávání informací o dějinách – archivy,

Dějepis	6. ročník	
		muzea, knihovny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Pojmenuje instituce, kde se prameny uchovávají	Úvod do učiva Význam zkoumání dějin, historické prameny, archeologie, časová přímka Získávání informací o dějinách – archivy, muzea, knihovny
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Pojmenuje v chronologickém sledu jednotlivá historická období	Úvod do učiva Význam zkoumání dějin, historické prameny, archeologie, časová přímka Získávání informací o dějinách – archivy, muzea, knihovny
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Orientuje se na časové přímce	Úvod do učiva Význam zkoumání dějin, historické prameny, archeologie, časová přímka Získávání informací o dějinách – archivy, muzea, knihovny
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Užívá s porozuměním pojmy: historie, archeologie, prameny	Úvod do učiva Význam zkoumání dějin, historické prameny, archeologie, časová přímka Získávání informací o dějinách – archivy, muzea, knihovny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Rozliší a seřadí vývojové typy člověka.	Pravěk – starší doba kamenná Způsob života jednotlivých vývojových typů Člověka První umělecké výtvory Počátky náboženství
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí.	Pravěk – starší doba kamenná Způsob života jednotlivých vývojových typů Člověka První umělecké výtvory Počátky náboženství
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Porovnává, v čem se jednotlivé vývojové typy člověka postupně zdokonalovaly	Pravěk – starší doba kamenná Způsob života jednotlivých vývojových typů

Dějepis	6. ročník	
		Člověka První umělecké výtvory Počátky náboženství
	Objasní, proč vzniklo náboženství.	Pravěk – starší doba kamenná Způsob života jednotlivých vývojových typů Člověka První umělecké výtvory Počátky náboženství
		Mladší doba kamenná Způsob života a obživy Způsob výroby nástrojů Počátky řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství.	Mladší doba kamenná Způsob života a obživy Způsob výroby nástrojů Počátky řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí	Mladší doba kamenná Způsob života a obživy Způsob výroby nástrojů Počátky řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost	Doba bronzová a železná Rozvoj řemesel a obchodu Keltové na našem území Zánik rodové společnosti Naše země v období pravěku po zániku Keltů
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní podmínky vzniku řemesel	Doba bronzová a železná Rozvoj řemesel a obchodu Keltové na našem území Zánik rodové společnosti Naše země v období pravěku po zániku Keltů
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Zhodnotí přínos Keltů pro naše země	Doba bronzová a železná Rozvoj řemesel a obchodu Keltové na našem území

Dějepis	6. ročník	
		Zánik rodové společnosti Naše země v období pravěku po zániku Keltů
	Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa	Přírodní podmínky v různých částech světa
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	S porozuměním užívá pojmy: Keltové, oppida, Germáni, barbaři.	Doba bronzová a železná Rozvoj řemesel a obchodu Keltové na našem území Zánik rodové společnosti Naše země v období pravěku po zániku Keltů
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států	Starověk – staroorientální státy Vývoj společnosti v jednotlivých státech Náboženské představy Vznik práva a a jeho vývoj ve starověku První zákoník Počátek písma a vzdělání Kulturní památky Každodenní život Přínos starověkých civilizací
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států.	Přírodní podmínky v různých částech světa
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Diskutuje o důležitosti vzdělání a oceňuje význam písma	Starověk- nejvýznamnější stavby světa
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Prokáže základní orientaci na mapě	Starověk – staroorientální státy Vývoj společnosti v jednotlivých státech Náboženské představy Vznik práva a a jeho vývoj ve starověku První zákoník Počátek písma a vzdělání Kulturní památky Každodenní život Přínos starověkých civilizací
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení	Pochopí podstatu athénské demokracie a porovná ji	Starověké Řecko

Dějepis	6. ročník	
společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	se Spartou.	Nejstarší civilizace na území Řecka „Temná století“ Řecka Athénská demokracie Makedonie Říše Alexandra Velikého Rozšíření řecké kultury Každodenní život Řeků
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Diskutuje o důležitosti vzdělání	Starověké Řecko Nejstarší civilizace na území Řecka „Temná století“ Řecka Athénská demokracie Makedonie Říše Alexandra Velikého Rozšíření řecké kultury Každodenní život Řeků
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury.	Starověké Řecko Nejstarší civilizace na území Řecka „Temná století“ Řecka Athénská demokracie Makedonie Říše Alexandra Velikého Rozšíření řecké kultury Každodenní život Řeků
		Starověk - vznik demokracie a práva
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Srovnává každodenní život Řeků a současných lidí.	Starověké Řecko Nejstarší civilizace na území Řecka „Temná století“ Řecka Athénská demokracie Makedonie Říše Alexandra Velikého Rozšíření řecké kultury Každodenní život Řeků
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí	Vysvětlí jednotlivé formy státní moci	Starověk – staroorientální státy Vývoj společnosti v jednotlivých státech

Dějepis	6. ročník	
podstatu antické demokracie		Náboženské představy Vznik práva a a jeho vývoj ve starověku První zákoník Počátek písma a vzdělání Kulturní památky Každodenní život Přínos starověkých civilizací
		Starověké Řecko Nejstarší civilizace na území Řecka „Temná století“ Řecka Athénská demokracie Makedonie Říše Alexandra Velikého Rozšíření řecké kultury Každodenní život Řeků
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Zdůvodní potřebnost zákonů a posoudí důsledky jejich absence	Starověk – staroorientální státy Vývoj společnosti v jednotlivých státech Náboženské představy Vznik práva a a jeho vývoj ve starověku První zákoník Počátek písma a vzdělání Kulturní památky Každodenní život Přínos starověkých civilizací
		Starověký Řím Založení Říma Království Republika Císařství Počátky křesťanství Římská kultura a vzdělanost Každodenní život Římanů Rozpad římské říše Dědictví římské říše

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Uvede klady a zápory antické demokracie	Starověké Řecko Nejstarší civilizace na území Řecka „Temná století“ Řecka Athénská demokracie Makedonie Říše Alexandra Velikého Rozšíření řecké kultury Každodenní život Řeků
		Starověký Řím Založení Říma Království Republika Císařství Počátky křesťanství Římská kultura a vzdělanost Každodenní život Římanů Rozpad římské říše Dědictví římské říše
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Formuluje svůj názor na každodenní život Římanů	Starověký Řím Založení Říma Království Republika Císařství Počátky křesťanství Římská kultura a vzdělanost Každodenní život Římanů Rozpad římské říše Dědictví římské říše
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Popíše pomocí mapy územní rozsah římské říše.	Starověký Řím Založení Říma Království Republika Císařství Počátky křesťanství

Dějepis	6. ročník	
		Římská kultura a vzdělanost Každodenní život Římanů Rozpad římské říše Dědictví římské říše
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy.	Starověk – staroorientální státy Vývoj společnosti v jednotlivých státech Náboženské představy Vznik práva a a jeho vývoj ve starověku První zákoník Počátek písma a vzdělání Kulturní památky Každodenní život Přínos starověkých civilizací
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Úvod do učiva Význam zkoumání dějin, historické prameny, archeologie, časová přímka Získávání informací o dějinách – archivy, muzea, knihovny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Pravěk – starší doba kamenná Způsob života jednotlivých vývojových typů Člověka První umělecké výtvory Počátky náboženství
		Mladší doba kamenná Způsob života a obživy Způsob výroby nástrojů Počátky řemesel
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	Mladší doba kamenná Způsob života a obživy Způsob výroby nástrojů Počátky řemesel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	6. ročník	
Athénská demokracie		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů	První středověké státy Stěhování národů Franská říše Byzantská říše Arabská říše Vikingové Křesťanství, rozdělení církve, boj o investituru
		Raný středověk - románská kultura
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Porovná hlavní rysy franské, byzantské a arabské kultury	První středověké státy Stěhování národů Franská říše Byzantská říše Arabská říše Vikingové Křesťanství, rozdělení církve, boj o investituru
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše způsob života Vikingů	První středověké státy Stěhování národů Franská říše

Dějepis	7. ročník	
		Byzantská říše Arabská říše Vikingové Křesťanství, rozdělení církve, boj o investituru
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vysvětlí úlohu křesťanství při sjednocování Evropy a význam víry v životě lidí	První středověké státy Stěhování národů Franská říše Byzantská říše Arabská říše Vikingové Křesťanství, rozdělení církve, boj o investituru
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Formuluje příčiny sporu o moc mezi papežem a panovníky	První středověké státy Stěhování národů Franská říše Byzantská říše Arabská říše Vikingové Křesťanství, rozdělení církve, boj o investituru
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Poznává způsob života Slovanů a zhodnotí úlohu Sámovy říše	První státní útvary na našem území Příchod Slovanů Sámova říše Velká Morava Český stát za prvních Přemyslovců Vznik Svaté říše římské Křížové výpravy do Palestiny
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní vznik Velkomoravské říše a zhodnotí její význam	První státní útvary na našem území Příchod Slovanů Sámova říše Velká Morava Český stát za prvních Přemyslovců Vznik Svaté říše římské Křížové výpravy do Palestiny

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše vývoj českého státu a uvede přínos významných českých panpvníků 10. - 12. století	První státní útvary na našem území Příchod Slovanů Sámova říše Velká Morava Český stát za prvních Přemyslovců Vznik Svaté říše římské Křížové výpravy do Palestiny
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Uvědomí si rozsah Svaté říše římské a její vztahy s českým státem	První státní útvary na našem území Příchod Slovanů Sámova říše Velká Morava Český stát za prvních Přemyslovců Vznik Svaté říše římské Křížové výpravy do Palestiny
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Ujasní si příčiny křížových výprav do Palestiny, zhodnotí jejich pozitivní i negativní přřínos	První státní útvary na našem území Příchod Slovanů Sámova říše Velká Morava Český stát za prvních Přemyslovců Vznik Svaté říše římské Křížové výpravy do Palestiny
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Uvede typické znaky a nejznámější památky románské kultury u nás	Raný středověk - románská kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Vyjmenuje české krále z rodu Přemyslovců od Přemysla Otakara II. a klíčové události spojené s jejich vládou	České království za posledních Přemyslovců
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny lucemburské krále na českém trůně	Čeští králové z rodu Lucemburků

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Posoudí jejich vládu	České království za posledních Přemyslovců
		Čeští králové z rodu Lucemburků
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Zvlášť si uvědomí zásluhy Karla IV. o rozvoj a blaho země	Čeští králové z rodu Lucemburků
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše typické znaky gotického slohu, jmenuje významné stavby, uvede jména stavitelů, sochařů a malířů	Vrcholný středověk - gotická kultura Trojpolní způsob hospodaření, kolonizace Zakládání měst Gotika Vzdělanost
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Zhodnotí úroveň vzdělanosti ve středověku a porovná ji s antickými státy	Vrcholný středověk - gotická kultura Trojpolní způsob hospodaření, kolonizace Zakládání měst Gotika Vzdělanost
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Objasní příčiny problémů v českých zemích i v Evropě na konci 14. stol.	Pozdní středověk Husitství Čechy po husitské revoluci - Jiří z Poděbrad Vznik jednoty bratrské
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Posoudí snahy o nápravu církve i celé společnosti, vysvětlí Husovy myšlenky a popíše události spojené s jeho osobností	Pozdní středověk Husitství Čechy po husitské revoluci - Jiří z Poděbrad Vznik jednoty bratrské
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Ujasní si změny, ke kterým došlo během husitské revoluce a pokusí se je posoudit	Pozdní středověk Husitství Čechy po husitské revoluci - Jiří z Poděbrad Vznik jednoty bratrské

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad	Pozdní středověk Husitství Čechy po husitské revoluci - Jiří z Poděbrad Vznik jednoty bratrské
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Uvede hlavní myšlenky Petra Chelčického a vysvětlí vznik jednoty bratrské	Pozdní středověk Husitství Čechy po husitské revoluci - Jiří z Poděbrad Vznik jednoty bratrské
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vysvětlí souvislost mezi Polskem a vládou Jagellonců u nás	Český stát za Jagellonců Kultura - vladislavská gotika
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců	Český stát za Jagellonců Kultura - vladislavská gotika
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Uvede nejznámější stavby vladislavské gotiky	Český stát za Jagellonců Kultura - vladislavská gotika
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Pomocí mapy si uvědomí dva směry objevných plaveb	Objevné plavby
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zhodnotí přínos objevných plaveb i jejich negativní důsledky	Objevné plavby
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše složení městské společnosi a srovná její život se současnou rodinou	Město na konci středověku
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí podstatu humanismu	Humanismus, renesance, náboženská reformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Popíše základní znaky renesance a jmenuje významné renesanční umělce	Humanismus, renesance, náboženská reformace
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní vznik habsburské monarchie	Počátky novověku
		Habsburkové na českém trůnu Vznik habsburské monarchie Stavovské povstání Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Vysvětlí postavení českého státu v habsburské monarchii a uvědomí si příčiny sporu Habsburků s českými stavy	Počátky novověku
		Habsburkové na českém trůnu Vznik habsburské monarchie Stavovské povstání Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Pochopí náboženské i politické příčiny rozpoutání třicetileté války	Evropa na počátku novověku Poměry ve Španělsku Povstání Nizozemí proti Španělsku Občanská válka v Anglii Náboženské války ve Francii
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Zhodnotí výsledek třicetileté války	Habsburkové na českém trůnu Vznik habsburské monarchie Stavovské povstání Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Orientuje se v náboženské a politické situaci v Evropě na počátku novověku	Evropa na počátku novověku Poměry ve Španělsku Povstání Nizozemí proti Španělsku Občanská válka v Anglii Náboženské války ve Francii
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Uvědomí si, proč vzrostl význam vzdělání na počátku novověku, zhodnotí význam knihtisku	Život v našich zemích na počátku novověku
		Česká kultura na počátku novověku
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a	Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států.	První středověké státy

Dějepis	7. ročník	
církevní mocí		Stěhování národů Franská říše Byzantská říše Arabská říše Vikingové Křesťanství, rozdělení církve, boj o investituru
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky	První středověké státy Stěhování národů Franská říše Byzantská říše Arabská říše Vikingové Křesťanství, rozdělení církve, boj o investituru
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Uvědomí si prolínání kulturních vlivů.	Objevné plavby
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvede první státní útvary na našem území	První státní útvary na našem území Příchod Slovanů Sámova říše Velká Morava Český stát za prvních Přemyslovců Vznik Svaté říše římské Křížové výpravy do Palestiny
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvede základní informace z období počátků českého státu	První státní útvary na našem území Příchod Slovanů Sámova říše Velká Morava Český stát za prvních Přemyslovců Vznik Svaté říše římské Křížové výpravy do Palestiny
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	Objevné plavby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa na počátku novověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Stěhování národů, příchod Slovanů, Sámova říše, 1. státní útvary na našem území		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí rozložení politické moci v Evropě a vznik Pruska	Evropa po třicetileté válce Změny v mocenském uspořádání Evropy po třicetileté válce Habsburkové a jejich vláda mezi roky 1648 - 1740 České země v době osvícenství Vláda Marie terezie a Josefa II. Východní Evropa v 18. století Barokní kultura a umění
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Stručně přiblíží jednotlivé vládce z rodu Habsburků	Evropa po třicetileté válce Změny v mocenském uspořádání Evropy po třicetileté válce Habsburkové a jejich vláda mezi roky 1648 - 1740 České země v době osvícenství Vláda Marie terezie a Josefa II. Východní Evropa v 18. století Barokní kultura a umění

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus	Evropa po třicetileté válce Změny v mocenském uspořádání Evropy po třicetileté válce Habsburkové a jejich vláda mezi roky 1648 - 1740 České země v době osvícenství Vláda Marie terezie a Josefa II. Východní Evropa v 18. století Barokní kultura a umění
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Přiblíží reformy Marie Terezie a Josefa II.	Evropa po třicetileté válce Změny v mocenském uspořádání Evropy po třicetileté válce Habsburkové a jejich vláda mezi roky 1648 - 1740 České země v době osvícenství Vláda Marie terezie a Josefa II. Východní Evropa v 18. století Barokní kultura a umění
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Stručně charakterizuje poměry v Rusku a Polsku 18. století	Evropa po třicetileté válce Změny v mocenském uspořádání Evropy po třicetileté válce Habsburkové a jejich vláda mezi roky 1648 - 1740 České země v době osvícenství Vláda Marie terezie a Josefa II. Východní Evropa v 18. století Barokní kultura a umění
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Umí charakterizovat barokní kulturu	Evropa po třicetileté válce Změny v mocenském uspořádání Evropy po třicetileté válce Habsburkové a jejich vláda mezi roky 1648 - 1740 České země v době osvícenství Vláda Marie terezie a Josefa II.

Dějepis	8. ročník	
		Východní Evropa v 18. století Barokní kultura a umění
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Popíše situaci ve Francii před revolucí	Vznik USA, velká francouzská revoluce a napoleonské války Vznik USA Příčiny velké francouzské revoluce a její důsledky Napoleon Bonaparte Napoleonské války, svatá aliance
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Rozlišuje fáze revoluce: republiku, jakobínskou diktaturu a konzulát	Vznik USA, velká francouzská revoluce a napoleonské války Vznik USA Příčiny velké francouzské revoluce a její důsledky Napoleon Bonaparte Napoleonské války, svatá aliance
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Charakterizuje osobnost Napoleona Bonaparta a zhodnotí jeho vládu	Vznik USA, velká francouzská revoluce a napoleonské války Vznik USA Příčiny velké francouzské revoluce a její důsledky Napoleon Bonaparte Napoleonské války, svatá aliance
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Zhodnotí přínos napoleonských válek pro Evropu	Vznik USA, velká francouzská revoluce a napoleonské války Vznik USA Příčiny velké francouzské revoluce a její důsledky Napoleon Bonaparte Napoleonské války, svatá aliance
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Přiblíží obě fáze národního obrození, zná jejich představitele	České země na počátku převratných změn Počátky utváření novodobého českého národa Dvě generace národního obrození

Dějepis	8. ročník	
		Život na vesnici a ve městě (životní styl, kultura a umění, vzdělávání)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popíše běžný život na vesnici	České země na počátku převratných změn Počátky utváření novodobého českého národa Dvě generace národního obrození Život na vesnici a ve městě (životní styl, kultura a umění, vzdělávání)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus	České země na počátku převratných změn Počátky utváření novodobého českého národa Dvě generace národního obrození Život na vesnici a ve městě (životní styl, kultura a umění, vzdělávání)
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Objasní pojem průmyslové revoluce a přiblíží pracovní podmínky dělníků	První průmyslová revoluce Anglie - dílna světa Technické vynálezy Podoba průmyslové revoluce v českých zemích
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Uvede hlavní představitele významných technických vynálezů	První průmyslová revoluce Anglie - dílna světa Technické vynálezy Podoba průmyslové revoluce v českých zemích
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Přiblíží počátky průmyslové revoluce v českých zemích	První průmyslová revoluce Anglie - dílna světa Technické vynálezy Podoba průmyslové revoluce v českých zemích
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Objasní příčiny, průběh a význam revolučního roku 1848	Rok 1848 Revoluce roku 1848 v Evropě
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální,	Objasní pojmy liberalismus a nacionalismus	Změny ve světě v 2. polovině 19. století

Dějepis	8. ročník	
politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Na příkladu předních států Evropy srovná jejich vývoj ve 2. polovině 19. století	Změny ve světě v 2. polovině 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Charakterizuje 2. etapu průmyslové revoluce	Proměny společnosti v 19. století 2. etapa průmyslové revoluce Vznik nových společenských vrstev Vliv sociálních poměrů na vznikající politický systém Situace Židů, Romů a ženská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vyjmenuje názory na řešení sociální otázky	Proměny společnosti v 19. století 2. etapa průmyslové revoluce Vznik nových společenských vrstev Vliv sociálních poměrů na vznikající politický systém Situace Židů, Romů a ženská práva
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Zhodnotí postavení Židů, Romů a žen	Proměny společnosti v 19. století 2. etapa průmyslové revoluce Vznik nových společenských vrstev Vliv sociálních poměrů na vznikající politický systém Situace Židů, Romů a ženská práva
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Seznámí se s pojmy absolutismus a ústavní systém	České země ve 2. polovině 19. století Vyhlášení Rakousko-Uherska Politický život před a po rakousko-uherském vyrovnání
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vyjmenuje hlavní představitele českého národního života ve 2. pol. 19. stol. (F. Palacký, T.G. Masaryk)	České země ve 2. polovině 19. století Vyhlášení Rakousko-Uherska Politický život před a po rakousko-uherském vyrovnání

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vysvětlí pojmy dualismus, drobečková politika	České země ve 2. polovině 19. století Vyhlášení Rakousko-Uherska Politický život před a po rakousko-uherském vyrovnání
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popíše situaci v české kultuře a umění a zhodnotí význam Národního divadla	České země ve 2. polovině 19. století Vyhlášení Rakousko-Uherska Politický život před a po rakousko-uherském vyrovnání
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Popíše rozdělení sféry vlivu evropských mocností	Evropské mocnosti a jejich rozdělení do dvou mocenských bloků Balkánské války Vznik 1. světové války Tři hlavní bojiště Život v zázemí Konec války a jeho výsledek
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Objasní příčiny a průběh 1. světové války	Evropské mocnosti a jejich rozdělení do dvou mocenských bloků Balkánské války Vznik 1. světové války Tři hlavní bojiště Život v zázemí Konec války a jeho výsledek
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Charakterizuje život obyvatelstva za války	České země za 1. světové války Česká politika v době války Situace v českém zázemí Zahraniční odboj - vyhlášení samostatnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Uvědomí si význam Masaryka pro vyhlášení samostatného Československa	České země za 1. světové války Česká politika v době války Situace v českém zázemí Zahraniční odboj - vyhlášení samostatnosti

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	České země ve 2. polovině 19. století Vyhlášení Rakousko-Uherska Politický život před a po rakousko-uherském vyrovnání
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	České země ve 2. polovině 19. století Vyhlášení Rakousko-Uherska Politický život před a po rakousko-uherském vyrovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Politický život před a po rakousko-uherském vyrovnání		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Vyhodnotí situaci po 1. světové válce	Československo a svět v průběhu a mezi dvěma světovými válkami Ruská revoluce Československé legie Španělská chřipka Poválečné změny a jejich odraz na mapě světa Československá republika - politický systém, hospodářství, hranice států Versailleský systém Totalitní státy, vznik válečných ohnisek

Dějepis	9. ročník	
		Velká hospodářská krize Mnichov, zánik demokracie v ČSR Umění a věda meziválečného období
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vysvětlí principy Versailleského systému	Československo a svět v průběhu a mezi dvěma světovými válkami Ruská revoluce Československé legie Španělská chřipka Poválečné změny a jejich odraz na mapě světa Československá republika - politický systém, hospodářství, hranice států Versailleský systém Totalitní státy, vznik válečných ohnisek Velká hospodářská krize Mnichov, zánik demokracie v ČSR Umění a věda meziválečného období
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Vymezí základní znaky totalitních ideologií a srovná se zásadami demokracie	Československo a svět v průběhu a mezi dvěma světovými válkami Ruská revoluce Československé legie Španělská chřipka Poválečné změny a jejich odraz na mapě světa Československá republika - politický systém, hospodářství, hranice států Versailleský systém Totalitní státy, vznik válečných ohnisek Velká hospodářská krize Mnichov, zánik demokracie v ČSR Umění a věda meziválečného období
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů	Československo a svět v průběhu a mezi dvěma světovými válkami Ruská revoluce Československé legie Španělská chřipka

Dějepis	9. ročník	
		Poválečné změny a jejich odraz na mapě světa Československá republika - politický systém, hospodářství, hranice států Versailleský systém Totalitní státy, vznik válečných ohnisek Velká hospodářská krize Mnichov, zánik demokracie v ČSR Umění a věda meziválečného období
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Zhodnotí význam kultury	Československo a svět v průběhu a mezi dvěma světovými válkami Ruská revoluce Československé legie Španělská chřipka Poválečné změny a jejich odraz na mapě světa Československá republika - politický systém, hospodářství, hranice států Versailleský systém Totalitní státy, vznik válečných ohnisek Velká hospodářská krize Mnichov, zánik demokracie v ČSR Umění a věda meziválečného období
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Popíše situaci po vypuknutí války	2. světová válka Vypuknutí války, proměna ve světový konflikt Průběh války v Evropě i mimo Evropu Protektorát Čechy a Morava Protifašistická koalice Složitá cesta Čechů a Slováků ke svobodě Ukončení 2. světové války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Zhodnotí význam vytvořené antifašistické koalice	2. světová válka Vypuknutí války, proměna ve světový konflikt Průběh války v Evropě i mimo Evropu Protektorát Čechy a Morava

Dějepis	9. ročník	
		Protifašistická koalice Složitá cesta Čechů a Slováků ke svobodě Ukončení 2. světové války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Stručně charakterizuje 2. světovou válku jako nejničivější válku v dějinách	2. světová válka Vypuknutí války, proměna ve světový konflikt Průběh války v Evropě i mimo Evropu Protektorát Čechy a Morava Protifašistická koalice Složitá cesta Čechů a Slováků ke svobodě Ukončení 2. světové války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolársního světa	Soudobé dějiny 2. poloviny 20. století Evropa a svět po válce Východní blok a jeho politický, hospodářský a sociální vývoj SSSR jako světová velmoc Železná opona a studená válka, rozdělení světa Dekolonizace Směřování Československa ke komunistické totalitě Budování socialismu Hlavní ohniska válečných konfliktů ve světě USA jako světová velmoc Životní podmínky na obou stranách železné opony
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního a západního bloku	Soudobé dějiny 2. poloviny 20. století Evropa a svět po válce Východní blok a jeho politický, hospodářský a sociální vývoj SSSR jako světová velmoc Železná opona a studená válka, rozdělení světa Dekolonizace Směřování Československa ke komunistické totalitě Budování socialismu

Dějepis	9. ročník	
		Hlavní ohniska válečných konfliktů ve světě USA jako světová velmoc Životní podmínky na obou stranách železné opony
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Objasní hlavní příčiny nástupu komunistického režimu v Československu	Soudobé dějiny 2. poloviny 20. století Evropa a svět po válce Východní blok a jeho politický, hospodářský a sociální vývoj SSSR jako světová velmoc Železná opona a studená válka, rozdělení světa Dekolonizace Směřování Československa ke komunistické totalitě Budování socialismu Hlavní ohniska válečných konfliktů ve světě USA jako světová velmoc Životní podmínky na obou stranách železné opony
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Popíše život za socialismu, snahy o reformy v r. 1968	Soudobé dějiny 2. poloviny 20. století Evropa a svět po válce Východní blok a jeho politický, hospodářský a sociální vývoj SSSR jako světová velmoc Železná opona a studená válka, rozdělení světa Dekolonizace Směřování Československa ke komunistické totalitě Budování socialismu Hlavní ohniska válečných konfliktů ve světě USA jako světová velmoc Životní podmínky na obou stranách železné opony
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Zná základní intituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	Soudobé dějiny 2. poloviny 20. století Evropa a svět po válce Východní blok a jeho politický, hospodářský a sociální vývoj

Dějepis	9. ročník	
		SSSR jako světová velmoc Železná opona a studená válka, rozdělení světa Dekolonizace Směřování Československa ke komunistické totalitě Budování socialismu Hlavní ohniska válečných konfliktů ve světě USA jako světová velmoc Životní podmínky na obou stranách železné opony
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Vyhodnotí hlavní problémy specifické cesty vývoje postkoloniálních rozvojových zemí	Soudobé dějiny 2. poloviny 20. století Evropa a svět po válce Východní blok a jeho politický, hospodářský a sociální vývoj SSSR jako světová velmoc Železná opona a studená válka, rozdělení světa Dekolonizace Směřování Československa ke komunistické totalitě Budování socialismu Hlavní ohniska válečných konfliktů ve světě USA jako světová velmoc Životní podmínky na obou stranách železné opony
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Orientuje se v současném složitém světě	Současný svět Integrace na západě, nepokoje na východě Evropa se sjednocuje, její místo v globálním světě Pád komunistických režimů a jeho důsledky Pád totality v Československu, konec společného státu Problémy České republiky Globální problémy moderní společnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Přiblíží události spojené se sametovou revolucí v Československu	Současný svět Integrace na západě, nepokoje na východě Evropa se sjednocuje, její místo v globálním světě Pád komunistických režimů a jeho důsledky

Dějepis	9. ročník	
		Pád totality v Československu, konec společného státu Problémy České republiky Globální problémy moderní společnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Objasní základní problémy s budováním demokracie na východě	Současný svět Integrace na západě, nepokoje na východě Evropa se sjednocuje, její místo v globálním světě Pád komunistických režimů a jeho důsledky Pád totality v Československu, konec společného státu Problémy České republiky Globální problémy moderní společnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Popíše způsob života na počátku 21. století	Současný svět Integrace na západě, nepokoje na východě Evropa se sjednocuje, její místo v globálním světě Pád komunistických režimů a jeho důsledky Pád totality v Československu, konec společného státu Problémy České republiky Globální problémy moderní společnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Vyjmenuje základní globální problémy dneška	Současný svět Integrace na západě, nepokoje na východě Evropa se sjednocuje, její místo v globálním světě Pád komunistických režimů a jeho důsledky Pád totality v Československu, konec společného státu Problémy České republiky Globální problémy moderní společnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Učí se respektovat identitu ostatních lidí i národů.	Současný svět Integrace na západě, nepokoje na východě Evropa se sjednocuje, její místo v globálním světě Pád komunistických režimů a jeho důsledky Pád totality v Československu, konec společného státu Problémy České republiky

Dějepis	9. ročník	
		Globální problémy moderní společnosti
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Zhodnotí výsledky říjnové revoluce v Rusku	Československo a svět v průběhu a mezi dvěma světovými válkami Ruská revoluce Československé legie Španělská chřipka Poválečné změny a jejich odraz na mapě světa Československá republika - politický systém, hospodářství, hranice států Versailleský systém Totalitní státy, vznik válečných ohnisek Velká hospodářská krize Mnichov, zánik demokracie v ČSR Umění a věda meziválečného období
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	Československo a svět v průběhu a mezi dvěma světovými válkami Ruská revoluce Československé legie Španělská chřipka Poválečné změny a jejich odraz na mapě světa Československá republika - politický systém, hospodářství, hranice států Versailleský systém Totalitní státy, vznik válečných ohnisek Velká hospodářská krize Mnichov, zánik demokracie v ČSR Umění a věda meziválečného období
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.	Československo a svět v průběhu a mezi dvěma světovými válkami Ruská revoluce Československé legie Španělská chřipka Poválečné změny a jejich odraz na mapě světa Československá republika - politický systém,
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		

Dějepis	9. ročník	
		hospodářství, hranice států Versailleský systém Totalitní státy, vznik válečných ohnisek Velká hospodářská krize Mnichov, zánik demokracie v ČSR Umění a věda meziválečného období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
2. světová válka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Problémy České republiky		

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	**Obsahové vymezení** Výchova k občanství směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s

Název předmětu	Občanská výchova
důležité pro jeho realizaci)	informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pomáhá jim rozvíjet jejich finanční gramotnost, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznání a k přijímání pozitivních životních hodnot. Napomáhá k osvojení pravidel chování v běžných situacích i při mimořádných událostech. Rozsah a hloubku výuky i rychlost postupu vyučující zvažuje s ohledem na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti, učivo vybírá s přihlédnutím ke konkrétním místním podmínkám i ke vzdělávacím potřebám a zájmům žáků. V souvislosti s tím vyučující některá témata se společnými prvky vhodně propojuje a využívá aktivizujících forem a metod výuky. Do výuky výchovy k občanství jsou integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, a Mediální výchova. **Časové vymezení** Vyučovací předmět se vyučuje v 6. – 9. ročníku. Časová dotace pro 6. – 9. ročník je 1 hodina týdně. **Organizační vymezení** Výuka probíhá v kmenových třídách. Vyučujeme i v počítačové učebně. Do výuky zařazujeme skupinovou práci, projekty, zpracování referátů. Využíváme různé metody a formy práce a dostupné vyučovací pomůcky.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům kritéria, podle kterých vyhledávají a třídí informace o probíraných oblastech • jednotlivá témata realizujeme vždy v kontextu s aktuálním děním ve společnosti • seznamujeme žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly předmětu občanská výchova a dáváme je do vzájemných souvislostí.
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme žákům problémové úkoly, při kterých se žáci učí posuzovat svá řešení z nejrůznějších společenských aspektů
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme do výuky diskuzi a učíme tak žáky souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění, pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím • seznamujeme žáky s různými postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a učíme je tvořivě těchto

Název předmětu	Občanská výchova
	postupů využívat jako nástroje poznání • zařazujeme do výuky modelové situace, sociální hry, diskuze, skupinovou práci a umožňujeme tak žákům využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.
	Kompetence sociální a personální: • při skupinové a projektové práci a učíme žáky chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce, uvědoměle přijímat role v různých skupinách, seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu a naučit se diskutovat.
	Kompetence občanské: • v modelových situacích a při sledování aktuálního společenského dění učíme žáky přijímat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy • seznamujeme žáky s našimi kulturními tradicemi a historickým dědictvím a tímto poznáním v nich pěstujeme potřebu je chránit • uskutečňujeme se žáky diskuzi, rozhovor a dialog, tím u nich rozvíjíme schopnost respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot a zároveň nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.
	Kompetence pracovní: • propojujeme výuku s reálným životem žáků a tím jim ukazujeme cestu k nacházení způsobů, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • seznamujeme žáky se základy podnikání a navozujeme situace, ve kterých získávají praktické zkušenosti v této oblasti.
	Kompetence digitální:

Občanská výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Evropská integrace

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		Státní symboly ČR
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vysvětlí vnímání času v naší kultuře	Čas a kalendář
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Uvede, k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je rozčleněn	Čas a kalendář
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky	Státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uvědomí si význam domova pro děti i dospělé	Náhradní rodinná péče
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Vyjádří význam společných chvil v rodinném kruhu	Rodina a její podoby
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině	Manželství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem	Rodina a její podoby
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,		

Občanská výchova	6. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Respektuje odlišné názory, zájmy,způsoby chování a myšlení lidí	Práva dětí
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích	Rodina a její podoby
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání,sexuálního zneužívání); ví, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc	Práva dětí
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní	Objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách, je schopen tato pravidla aktivně navrhovat a uplatňovat	Rodina a její podoby

Občanská výchova	6. ročník	
postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Navrhne způsoby prezentace obce, ve které žije	Státní správa a samospráva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Uvede, jaká je náplň činnosti obecního zastupitelstva	Státní správa a samospráva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na obecní úřad	Státní správa a samospráva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Uvede, co je typické pro region, ve kterém žije	Typy obcí, kraje ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Na příkladech vysvětlí, čím se mohou od sebe odlišovat jednotlivé regiony	Typy obcí, kraje ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele	Typy obcí, kraje ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Přiměřeně svému věku se pokusí uvést výhody začlenění ČR do Evropské unie	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva	Globální problémy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních		

Občanská výchova	6. ročník	
problémů		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Objasní význam ekologického chování domácností	Globální problémy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Místo, kde žiji		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Život mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
život v rodině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Místo, kde žiji		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život	Společenské skupiny

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rozliší společenské skupiny, do nichž patří	Společenské skupiny
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Objasní nutnost pravidel pro život ve škole, a ve společnosti	Život ve škole
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rozliší asertivní a agresivní komunikaci mezi lidmi	Konfliktní situace
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	Pravidla chování
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování	Pravidla chování
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí	Pravidla chování
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic	Kultura a umění
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Uvede způsoby, jak se může dítě i dospělý podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí své obce a regionu	Kultura a umění

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Uvede své vlastní kulturní aktivity	Kultura a umění
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života	Kultura a umění
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země	Kultura a umění
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Rozliší základní druhy umění	Kultura a umění
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou	Kultura a umění
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu	Kultura a umění
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Charakterizuje menšiny žijící v ČR	Národnostní menšiny
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti	Národnostní menšiny
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské		

Občanská výchova	7. ročník	
nesnášenlivosti		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Národnostní menšiny
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti	Národnostní menšiny
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozliší základní formy vlastnictví (včetně duševního) a majetku a uvede způsoby jejich ochrany	Peníze a hospodaření
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých		

Občanská výchova	7. ročník	
vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Peníze a hospodaření
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami	Majetek a vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví	Majetek a vlastnictví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební		

Občanská výchova	7. ročník	
karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu	Majetek a vlastnictví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku	Majetek a vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vysvětlí význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda	Státní moc ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv	Vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti	Lidská práva

Občanská výchova	7. ročník	
spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	dodržování lidských práv	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí	Státní moc ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv včetně práv spotřebitele	Lidská práva
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Uvede základní dokumenty upravující lidská práva	Lidská práva
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Popíše některé globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky	Projevy globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Pokusí se navrhnout možnosti řešení některých globálních problémů na lokální i globální úrovni	Projevy globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Vysvětlí podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie	Projevy globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Občanská výchova	7. ročník	
Já a společenský systém		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Člověk ve státě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kultura a umění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce včetně pomoci v situacích ohrožení a obrany státu, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Charakterizuje pojem konflikt, uvede a demonstruje možnosti řešení konfliktních situací	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní		

Občanská výchova	8. ročník	
postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Objasní význam tolerance pro lidské soužití, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, rozpozná je	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu	Člověk jako osobnost Osobnost, duševní vlastnosti osobnosti (temperament, schopnosti, charakter, vůle) potřeby, zájmy, hodnoty vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení) osobní rozvoj (sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji) životní styl
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů	Člověk jako osobnost Osobnost, duševní vlastnosti osobnosti (temperament, schopnosti, charakter, vůle) potřeby, zájmy, hodnoty vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání		

Občanská výchova	8. ročník	
překážek		osobních hodnot, sebehodnocení) osobní rozvoj (sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji) životní styl
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres	Člověk jako osobnost Osobnost, duševní vlastnosti osobnosti (temperament, schopnosti, charakter, vůle) potřeby, zájmy, hodnoty vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení) osobní rozvoj (sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji) životní styl
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat	Člověk jako osobnost Osobnost, duševní vlastnosti osobnosti (temperament, schopnosti, charakter, vůle) potřeby, zájmy, hodnoty vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení) osobní rozvoj (sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji) životní styl
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka	Člověk jako osobnost Osobnost, duševní vlastnosti osobnosti (temperament, schopnosti, charakter, vůle) potřeby, zájmy, hodnoty vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		osobní rozvoj (sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji) životní styl
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Na základě realistického poznání své osobnosti se snaží zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem	Člověk jako osobnost Osobnost, duševní vlastnosti osobnosti (temperament, schopnosti, charakter, vůle) potřeby, zájmy, hodnoty vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení) osobní rozvoj (sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji) životní styl
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Člověk jako osobnost Osobnost, duševní vlastnosti osobnosti (temperament, schopnosti, charakter, vůle) potřeby, zájmy, hodnoty vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení) osobní rozvoj (sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji) životní styl
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Člověk ve státě stát, jeho funkce a typy principy demokracie Ústava ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a		

Občanská výchova	8. ročník	
svobod		právní řád České republiky protiprávní jednání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Člověk ve státě stát, jeho funkce a typy principy demokracie Ústava ČR právní řád České republiky protiprávní jednání
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Člověk ve státě stát, jeho funkce a typy principy demokracie Ústava ČR právní řád České republiky protiprávní jednání
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní		

Občanská výchova	8. ročník	
přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Objasní práva a povinnosti občana ČR (včetně povinností při zajišťováni obrany státu), popíše způsoby nabytí pozbytí státního občanství	Člověk ve státě stát, jeho funkce a typy principy demokracie Ústava ČR právní řád České republiky protiprávní jednání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Člověk ve státě stát, jeho funkce a typy principy demokracie Ústava ČR právní řád České republiky protiprávní jednání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících	Člověk ve státě

Občanská výchova	8. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	stát, jeho funkce a typy principy demokracie Ústava ČR právní řád České republiky protiprávní jednání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR	Člověk ve státě stát, jeho funkce a typy principy demokracie Ústava ČR právní řád České republiky protiprávní jednání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Člověk ve státě stát, jeho funkce a typy principy demokracie Ústava ČR právní řád České republiky
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		protiprávní jednání
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Člověk ve státě stát, jeho funkce a typy principy demokracie Ústava ČR právní řád České republiky protiprávní jednání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
Nepřiřazené učivo		
		Konflikt a jeho řešení
		Zásady lidského soužití
		Temperament a charakter
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Člověk mezi lidmi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Člověk ve státě		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Člověk a náboženství kulturní život vztahy mezi lidmi
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Člověk a náboženství kulturní život vztahy mezi lidmi
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti	Moje budoucnost osobní rozvoj
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	Moje budoucnost osobní rozvoj

Občanská výchova	9. ročník	
překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Snaží se přiměřeně prosazovat	Moje budoucnost osobní rozvoj
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Uvede, jakým způsobem je možné platit	Finanční gramotnost peníze způsoby placení banky a jejich služby hospodaření úspory, úvěry, úroky trh výrobků a služeb
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Finanční gramotnost peníze způsoby placení banky a jejich služby hospodaření úspory, úvěry, úroky trh výrobků a služeb
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Finanční gramotnost peníze způsoby placení banky a jejich služby hospodaření úspory, úvěry, úroky trh výrobků a služeb
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Finanční gramotnost peníze způsoby placení banky a jejich služby hospodaření úspory, úvěry, úroky trh výrobků a služeb
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Finanční gramotnost peníze způsoby placení banky a jejich služby hospodaření úspory, úvěry, úroky trh výrobků a služeb
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Finanční gramotnost peníze způsoby placení banky a jejich služby hospodaření úspory, úvěry, úroky trh výrobků a služeb
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Národní hospodářství struktura národního hospodářství hospodářská politika státu státní rozpočet daně
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vysvětlí, jak by měla vypadat pracovní smlouva	Moje budoucnost
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život	Evropská integrace,

Občanská výchova	9. ročník	
každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	globalizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Národní hospodářství		

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Vyučovací předmět přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Přírodopis. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, tedy i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Přírodopis je koncipován jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o živou i neživou přírodu a životní prostředí a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Z hlediska živé přírody je výuka zaměřena na pochopení rozmanitosti života (vzhled organizmů, nároky na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi) a na orientaci v základní taxonomii druhů resp. skupin organizmů. Výuka týkající se přírody neživé

Název předmětu	Přírodopis
	upřednostňuje pochopení vzájemné závislosti zemských sfér a cykličnosti pochodů, které se v nich odehrávají. Snažíme se, aby žáci získávali úctu ke všemu živému a uvědomovali si svou existenční závislost na přírodě (jejíž součástí jsou), a aby zároveň pociťovali svůj díl odpovědnosti vůči budoucnosti přírody i lidské společnosti. Poskytujeme jim nezbytné prostředky a metody pro porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem a klademe důraz na praktické poznávání přírody – žáci pracují s lupou, mikroskopem, účastní se laboratorních prací a terénních praktik ve školní zahradě i v širším okolí školy. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Přírodopis je začleněno průřezové téma Environmentální výchova. **Časové vymezení:** Vyučovací předmět se vyučuje v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. **Organizační vymezení:** Vyučování hodin přírodopisu probíhá ve specializované přírodovědné učebně, která je vybavena počítačem s dataprojektorem a názornými pomůckami, např. nástěnnými tabulemi, modely, sbírkami přírodnin a interaktivními výukovými pomůckami. Pro praktická cvičení jsou k dispozici monokulární mikroskopy a lupy. Do výuky zařazujeme praktické poznávání a pozorování; výklad s ukázkami přírodnin, obrazové dokumentace a modelů; laboratorní práce; tematické diskuze; referáty a prezentace žáků; vycházky; terénní praktika; příležitostně exkurze. Jsou využívány i další formy a metody práce - kooperativní a projektové vyučování, práce s počítačem, odbornou literaturou, využití audiovizuální techniky apod.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům samostatnou práci (např. referáty, problémové úlohy), doporučujeme jim studijní zdroje (populárně naučná literatura, internet, periodické tiskoviny s přírodovědnými tématy apod.), a tím žáky vedeme k samostatnosti a aktivitě při učení. • učíme žáky vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení. • zařazujeme do výuky projekty, které pomohou žákům lépe pochopit vzájemné vazby v přírodě.
	Kompetence k řešení problémů: • klademe žákům otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, na které žáci vyvozují adekvátní odpovědi. • zařazujeme do výuky laboratorní práce a praktické úkoly, při kterých žáci hledají řešení zadaných

Název předmětu	Přírodopis
	úkolů.
	Kompetence komunikativní: • používáme odborné výrazy a pojmy • vyžadujeme od žáků samostatnou logicky uspořádanou (nejen mluvenou) prezentaci výsledků jejich práce.
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme do výuky skupinovou práci, při které se žáci učí účinně spolupracovat - rozdělit si úlohy a tím efektivněji řešit zadanou práci • dohlížíme na to, aby se každý žák zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení zadaného úkolu • netolerujeme jakékoli náznaky neúcty či nadřazenosti ke spolužákům s odlišným vzhledem, různými rozumovými schopnostmi či původem.
	Kompetence občanské: • kontaktem se skutečnou přírodou (nikoli jen obrázky, modely a filmy) poznáváme s žáky jejich nejbližší prostředí, ve kterém žijí, a tím v nich probouzíme pocit sounáležitosti s tímto prostředím • probíráme s žáky základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a jejich vliv na společnost a tím je motivujeme k udržitelnému hospodaření s přírodními zdroji, k úctě k životu i sobě samým.
	Kompetence pracovní: • zadáváme žákům praktické úkoly a při jejich plnění dbáme na bezpečné zacházení s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody • realizujeme s žáky skupinovou práci a vedeme je tak k dodržování povinností a pocitu zodpovědnosti za společnou práci • zařazujeme do výuky také dlouhodobější úkoly a tím podporujeme schopnost žáků soustavně pracovat.
	Kompetence digitální: • využíváme s žáky mobilní aplikace při praktickém pozorování a poznávání přírody. • používáme v hodinách digitální technologie k aktivnímu vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování. • vyžadujeme od žáků používání digitálních technologií při zpracování zadaných projektů, úkolů a při

Název předmětu	Přírodopis
	jejich prezentaci.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	seznámí se se zásadami pro pozorování v přírodě	základní metody pozorování přírody
		nástroje pro pozorování přírody: lupa, mikroskop
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje vybranou přírodninu (její část) okem, lupou	nástroje pro pozorování přírody: lupa, mikroskop
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	seznámí se s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje ho v mikroskopu, jednoduše nakreslí	základní metody pozorování přírody
		nástroje pro pozorování přírody: lupa, mikroskop
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozlišuje pojem společenstvo a ekosystém	les: příklad společenstva a ekosystému
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	uvede příklady rostlin, hub v lese, zejména s ohledem na regionální podmínky a praktický význam	rostliny a houby našich lesů: příklad řas, hub, lišejníků, mechů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin - popis vnější stavby těla a způsobu života na vybraných typech, vyvození základních systematických jednotek
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady živočichů žijících v lese, zejména s ohledem na regionální podmínky a praktický význam	živočichové našich lesů: příklady živočichů podle systematických jednotek: měkkýši, kroužkovci, členovci, obratlovci (obojživelníci, plazi, ptáci, savci)- popis vnější stavby těla a způsobu života na vybraných typech, vyvození základních systematických znaků

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	prakticky poznává lesní stromy, keře, byliny, houby a živočichy, zejména jedovaté druhy	rostliny a houby našich lesů: příklad řas, hub, lišejníků, mechů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin - popis vnější stavby těla a způsobu života na vybraných typech, vyvození základních systematických jednotek
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		živočichové našich lesů: příklady živočichů podle systematických jednotek: měkkýši, kroužkovci, členovci, obratlovci (obojživelníci, plazi, ptáci, savci)- popis vnější stavby těla a způsobu života na vybraných typech, vyvození základních systematických znaků
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	stručně charakterizuje základní znaky vyvozených systematických jednotek	rostliny a houby našich lesů: příklad řas, hub, lišejníků, mechů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin - popis vnější stavby těla a způsobu života na vybraných typech, vyvození základních systematických jednotek
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		živočichové našich lesů: příklady živočichů podle systematických jednotek: měkkýši, kroužkovci, členovci, obratlovci (obojživelníci, plazi, ptáci, savci)- popis vnější stavby těla a způsobu života na vybraných typech, vyvození základních systematických znaků
		vztahy mezi organismy v lese, potravní řetězce a pyramidy, oběh látek
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady vztahů lesních organismů, zdůvodní základní význam rostlin	vztahy mezi organismy v lese, potravní řetězce a pyramidy, oběh látek
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí vztahy lesa k neživým podmínkám prostředí	les jako celek: rozmanitost lesů v závislosti na členitosti prostředí a dalších podmínkách
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozlišuje různé podmínky pro vodní organismy	voda jako prostředí života: voda tekoucí a stojatá, vlastnosti vody, význam její čistoty pro život
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	uvede příklady organismů v rybníku a jeho okolí, zejména s ohledem na jejich význam a na regionální	organismy rybníka a jeho okolí: příklady rostlin (sinice, řasy, krytosemenné rostliny) podle jejich

Přírodopis	6. ročník	
a atlasů	podmínky, uvede příklady organismů, které jsou součásti planktonu	systematického zařazování - aktivní zařazování do již vytvořených skupin a jejich další doplňování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		organismy rybníka a jeho okolí: příklady živočichů (prvoci, žahavci, měkkýši, kroužkovci, korýši, pavoukovci, hmyz, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) podle jejich systematického zařazování - aktivní zařazování do již vytvořených skupin a jejich další doplňování
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	stručně charakterizuje skupiny organismů rybníka a jeho okolí	organismy rybníka a jeho okolí: příklady rostlin (sinice, řasy, krytosemenné rostliny) podle jejich systematického zařazování - aktivní zařazování do již vytvořených skupin a jejich další doplňování
		organismy rybníka a jeho okolí: příklady živočichů (prvoci, žahavci, měkkýši, kroužkovci, korýši, pavoukovci, hmyz, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) podle jejich systematického zařazování - aktivní zařazování do již vytvořených skupin a jejich další doplňování
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady vztahů mezi vodními organismy, vysvětlí základní význam rostlin	společenstvo rybníka jako celek: vztahy mezi organismy, závislost na podmínkách prostředí, změny v průběhu roku, srovnání s tekoucí vodou
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozliší různé typy bylinných společenstev (pastvina, louka, horská louka, pole)	charakteristika stepních (bylinných) společenstev, jejich rozmanitost v závislosti na podmínkách prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady organismů žijících v bylinných společenstvech a jejich vztahů	organismy stepních společenstev: příklady podle systematických jednotek - aktivní zařazování a doplňování
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	pozná naše základní obilniny a několik dalších bylin	bylinná společenstva a monokultury
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	aktivně zařazuje organismy do hlavních vyvozených systematických skupin	organismy stepních společenstev: příklady podle systematických jednotek - aktivní zařazování a

Přírodopis	6. ročník	
		doplňování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	porozumí principu používání určovacího klíče a atlasu	práce s jednoduchým botanickým klíčem a atlasem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém lesa - společenstvo, ekosystém		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozlišuje různé typy ekosystémů utvářených člověkem a jejich význam	ovocné zahrady a sady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady a parky, sídlištní zeleň, rumiště a cesty
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		význam umělých ekosystémů pro člověka, jejich záměrné ovlivňování, význam šlechtění
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná příklady organismů v umělých ekosystémech a systematicky je zařazuje	příklady organismů v ekosystémech utvářených člověkem, jejich systematické zařazení, vztahy mezi nimi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	ví, jak se chránit před organismy nebezpečnými pro člověka	organismy provázející člověka: bakterie, viry, houby, rostliny, ploštěnci, hlísti, hmyz, savci - jejich význam pro život člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		ochrana před původci a přenašeči nemocí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí závislost člověka na ostatních organismech	živočichové hospodářsky významní - zdomácňování a chovy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí, jak závisí rozmanitost života na podmínkách prostředí	charakteristika vybraných cizokrajných ekosystémů (tropické deštné lesy, savany, pouště, polární oblasti, moře a oceány)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		závislost složení přírodních společenstev na podmínkách prostředí
		příklady cizokrajných přírodních společenstev a nejznámějších organismů těchto společenstev - příklady vztahů a přizpůsobení prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklady potravních vztahů v cizokrajných ekosystémech	příklady cizokrajných přírodních společenstev a nejznámějších organismů těchto společenstev - příklady vztahů a přizpůsobení prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	seznámí se s významem ochrany přírody a mezinárodní spolupráce	rozmanitost přírody, zásahy člověka do přírody - příklady
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí stavbu buňky a porovná buňku rostlinnou a živočišnou	základní stavba rostlinné a živočišné buňky, srovnání
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	seznámí se s jednodušší stavbou bakterií a virů	bakterie, viry (charakteristika stavby)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje buňku mikroskopem a provede její jednoduchý nákres	základní stavba rostlinné a živočišné buňky, srovnání
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	popíše stavbu těla vybraných jednobuněčných	jednobuněčné organismy (např. zrněnka, kvasinka,

Přírodopis	7. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	organismů	trepka, měňavka)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu a funkci základních orgánů rostliny	nižší a vyšší rostliny a orgány jejich těla
		kořen, stonek, list, květ, plod: stavba, funkce
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí fotosyntézu a porovná s dýcháním	základní životní děje rostlin
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	na příkladech zástupců vybraných skupin bezobratlých živočichů popíše stavbu těla a funkci některých orgánů a orgánových soustav	stavba těla: žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede základní skupiny obratlovců a příklady jejich zástupců	přehled jednotlivých tříd obratlovců a výběr typových organismů: ryby (kapr obecný), obojživelníci (skokan zelený), plazi (ještěrka obecná), ptáci (kur domácí), savci (králík domácí)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí význam jednotlivých orgánových soustav a jejich vzájemných souvislostí	srovnání orgánových soustav obratlovců - jejich stavby a funkce
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí utváření orgánových soustav z vývojového hlediska a z hlediska vztahů k prostředí a ke způsobu života	řízení činnosti obratlovců a jejich vztahů k prostředí

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozliší jednotlivé způsoby rozmnožování obratlovců	rozmnožování a vývin jedince, péče o potomstvo
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvědomuje si různou složitost chování obratlovců	průběh života obratlovců - základy etologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní hospodářský význam obratlovců, ohrožení mnoha druhů a jejich ochranu	ohrožení a ochrana obratlovců
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů	postavení člověka v přírodě, jednotný základ lidstva, rozšíření lidské populace
		orgánové soustavy člověka - jejich stavba a funkce: soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, pohlavní, řídící, smyslové orgány
		vzájemné vztahy jednotlivých orgánů, vlivy prostředí na jejich funkci
		styk člověka s prostředím, zpětná vazba
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí	vyšší nervová činnost: myšlení, paměť, řeč, aktivní vztahy člověka k prostředí, hierarchie životních hodnot
		vývin jedince, hlavní období lidského života
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	hodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany, ví o imunitním systému a jeho podpoře, o nebezpečí drog	ochrana zdraví, nebezpečí poškození jednotlivých částí lidského organismu

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozliší pojmy teorie a hypotézy	vývoj lidského poznání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zná principy založení správného pokusu	vývoj lidského poznání přírody
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	chápe vztahy jednotlivých zemských sfér k životu	stavba Země - litosféra (nerosty, horniny, jejich vlastnosti a přeměny), hydrosféra, atmosféra, pedosféra - jejich význam pro život)
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		vývoj zemské kůry - vnější a vnitřní geologické děje, horninový cyklus
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	vývoj zemské kůry - vnější a vnitřní geologické děje, horninový cyklus
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	ví o ohrožování podmínek života globálními změnami	stavba Země - litosféra (nerosty, horniny, jejich vlastnosti a přeměny), hydrosféra, atmosféra, pedosféra - jejich význam pro život)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	seznámí se s různými názory na vznik a vývoj života	různé názory na vznik a vývoj života

Přírodopis	9. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí podstatu současného vědeckého názoru na vznik a vývoj života a člověka	různé názory na vznik a vývoj života
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		vývoj života na Zemi, důkazy vývojové teorie
		vývoj člověka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	chápe buňku jako základní strukturu života, uvědomuje si její složitost a základní funkce	buněčný základ organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvědomuje si souvislost mezi dědičností a proměnlivostí organismů	dědičnost
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zná a chápe zákon ekologické přizpůsobivosti	organismy a jejich prostředí, princip ekologické přizpůsobivosti
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	obecně objasní vztahy mezi podmínkami prostředí a životem	přehled základních oblastí biosféry
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	ví o ohrožování podmínek života	globální cykly a zásahy člověka do globálních dějů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		nebezpečí ekologických katastrof
		nebezpečí mimořádných událostí způsobených výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy - jejich doprovodné jevy, možné dopady a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvědomuje si velkou rozmanitost podmínek života v naší republice	organismy a jejich prostředí, princip ekologické přizpůsobivosti
		charakteristika hlavních typů ekosystémů u nás
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvědomuje si rozmanitost přírody v okolí	vývoj a rozmanitost naší přírody
		příroda nejbližšího okolí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zdůvodní nutnost ochrany přírody	nejbližší chráněná území, ochrana okolní krajiny, příklady regionálního charakteru

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání ve fyzice vede: • k provádění a vymýšlení pokusů • k výstižnému popisu pozorování • k vytváření a ověřování hypotéz • k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje logické uvažování a přirozené zobecňování. Do vzdělávacího obsahu fyziky je začleněno průřezová téma Osobnostní a sociální výchova. **Časové vymezení** Vyučovací předmět se vyučuje v 6. až 9. ročníku. Časová dotace pro 6. - 9. ročník je 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky, ve výuce je možno využívat i počítačové učebny. **Organizační vymezení** Výuka probíhá ve specializované učebně fyziky a chemie, která je vybavena interaktivní tabulí. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva - frontální výuka, skupinová práce (laboratorní práce), samostatné pozorování, krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** vedeme žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod (pozorování, měření, pokus, různých metod uvažování).

Název předmětu	Fyzika
kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** vedeme žáky k posuzování důležitosti a správnosti získaných vědomostí pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz, k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách prováděných experimentů, správně otázky formulovat a hledat adekvátní odpovědi.
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky při skupinové práci vzájemně komunikovat a respektovat názor druhých, k formování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, vyžadujeme od žáků užívání správné terminologie a symboliky.
	Kompetence sociální a personální: ukládáme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vedeme žáky k ohleduplnému chování ke spolužákům, učíme je věcně argumentovat a schopnosti sebekontroly.
	Kompetence občanské: vedeme žáky k uvažování a jednání, které preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména slunečního záření, větru a vody, k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími zdraví, nebo životní prostředí.
	Kompetence pracovní: důsledně vyžadujeme od žáků dodržování pravidel bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.
	Kompetence digitální: • používáme v hodinách digitální technologie k aktivnímu vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování. • vyžadujeme od žáků používání digitálních technologií při zpracování zadaných projektů, úkolů a při jejich prezentaci. • využíváme digitální senzorické pomůcky pro měření a znázorňování fyzikálních veličin.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Fyzika	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede, čím se fyzika zabývá.	Úvod do fyziky
		Vymezení předmětu fyzika
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozlišuje na příkladech látku a těleso.	Látka a těleso
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron, elektron)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Správně používá pojem atom, molekula a iont.	Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron, elektron)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Má představu o složení atomu.	Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron, elektron)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Na základě počtu protonů a elektronů rozlišuje, zda jde o kladný či záporný iont.	Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron, elektron)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší.	Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a přiřadí jednotku a značku.	Fyzikální veličiny
		Délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách.	Fyzikální veličiny
		Délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	Změří hmotnost pevného a kapalného tělesa na	Fyzikální veličiny

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rovnoramenných a sklonných vahách, výsledek zapíše ve vhodných jednotkách.	Hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce s určením odchylky čtení.	Objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek.	Teplota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Usoudí zda, se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využívá toho při řešení problémů a úloh.	Teplotní roztažnost tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin.	Čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozezná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužení pružiny porovná velikosti dvou sil.	Síla působící na těleso
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Užívá vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa F= m.g, při řešení jednoduchých úloh.	Síla působící na těleso
		Gravitační síla, gravitační pole
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vypočítá hustotu z hmotnosti a objemu, používá vztah ρ = m/v , pracuje s tabulkami.	Hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla a využívá ji v praktických situacích.	Magnetické vlastnosti látek magnetické pole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozeznává druhy sil.	síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Změří třecí sílu.	síla Třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Užívá poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch.	síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí graficky i výpočtem velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů.	síla Skládání sil Výslednice sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí pokusně těžiště tělesa jako působiště gravitační síly.	síla Těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese pro objasňování praktických situací.	síla Těžiště tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Objasní klid a pohyb těles vzhledem k jinému tělesu.	Klid a pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Změří dráhu uraženou tělesem za odpovídající čas. Určí průměrnou rychlost.	Dráha a čas Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a	Používá vztah v = s/t pro rychlost rovnoměrného	Dráha a čas

Fyzika	7. ročník	
úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	pohybu těles při řešení úloh.	Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Znázorní grafem závislost dráhy a určí z něj k danému času dráhu a naopak.	Dráha a čas
		Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	V jednotlivých případech určí velikost a směr tlakové síly.	Tlaková síla
		Tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Používá vztah p = F/S při řešení problémových úloh.	Tlaková síla
		Tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení.	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí hydrostatický tlak, jako tlak, způsobený gravitační silou a s porozuměním využívá vztah p = h.ρ.g pro řešení problémových úloh.	Hydrostatický tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu a určí její velikost a směr v konkrétní situaci.	Pascalův zákon
		Vztlaková síla působící na těleso v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Porovnáním vztlakové a gravitační síly předpovídá, zda se těleso v kapalině potopí, bude se vznášet nebo bude plavat.	Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí atmosférický tlak jako tlak vyvolaný gravitační silou, změří ho aneroidem a určí tlak v uzavřené nádobě manometrem.	Atmosférický tlak
		Tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozlišuje zdroj světla a tělesa, která světlo odráží.	Světelné jevy (světlo, zdroj světla)
		Přímočaré šíření světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu.	Přímočaré šíření světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou	Vyhledá v tabulkách hodnotu rychlosti světla ve vakuu i	Rychlost světla

Fyzika	7. ročník	
různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	v jiném prostředí.	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákonu odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle.	Odraz světelného paprsku
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypouklým zrcadlem, uvede příklady jejich užití.	Zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozlišuje na základě znalostí o rychlosti světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Lom světla na optickém rozhraní
		Optické čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko čočky.	Optické čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Dokáže popsat složení jednoduchých optických přístrojů, a jak se využívají v běžném životě.	Optické čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi.	Optické čočky

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	V jednoduchých situacích určí práci, která je způsobena silou a určí, jak tato síla změní energii tělesa.	Mechanická práce
		Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	S porozuměním využívá vztah W = F.s, P = W/t při řešení problémů a úloh.	Mechanická práce
		Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie a na základě rychlosti a hmotnosti těles porovnává velikost pohybové energie.	Polohová a pohybová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty.	Vnitřní energie tělesa
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením).	Tepelná výměna
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty.	Teplo přijaté a odevzdané tělesem
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozezná jednotlivé skupenské přeměny a uvádí praktické příklady (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace).	Změny skupenství
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě.	Změny skupenství
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Pochopí, co znamená zdroj zvuku a dokáže je určit. Rozezná vhodnost a rozdílnost prostředí pro šíření zvuku.	Akustika
		Zvuk, zdroj zvuku
		Šíření zvuku

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny.	Odraz zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Využívá poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se šíří.	Šíření zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posoudí možnosti zmenšování vlivu, nadměrného hluku na životní prostředí.	Hlasitost zvuku
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont).	Atom a jeho složení (proton, neutron, elektron, elektrický náboj, iont)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Na základě druhu náboje rozlišuje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat.	Atom a jeho složení (proton, neutron, elektron, elektrický náboj, iont)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont.	Atom a jeho složení (proton, neutron, elektron, elektrický náboj, iont)
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole.	Elektrická síla, elektrické pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud.	Elektrický proud
		Elektrické napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové).	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	Elektrický proud
		Elektrické napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Dodržuje pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními.	Pravidla bezpečné práce
		Zkrat
		Pojistka
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem.	Zkrat
		Pojistka
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě	Pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s délkou a teplotou	Odpor vodiče

Fyzika	8. ročník	
analýzy jejich vlastností	vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím obsahem jeho průřezu, závisí na materiálu vodiče a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh.	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestavuje jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, volí vhodný zdroj napětí.	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Odliší zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí a elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů.	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie.	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Využívá poznatků o odporu vodiče.	Odpor vodiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozlišuje pokusně vodič od izolantu.	Odpor vodiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách, v plynech a polovodičích.	Vedení elektrického proudu v kapalinách, v plynech a polovodičích
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Ověří existenci magnetického pole kolem vodiče a cívky.	Magnetické vlastnosti látek a magnetického pole
		Elektromagnetická indukce

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Objasní funkci elektromagnetu a jeho užití.	Elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší proud stejnoměrný od střídavého na základě jejich časového průběhu.	Transformátor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Objasní vznik střídavého proudu.	Elektromagnetická indukce
		Transformátor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Popíše funkci transformátoru a jeho využití při rozvodu elektrické energie.	Transformátor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí.	Výroba a přenos elektrické energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Charakterizuje jadernou energii jako energii nukleonů jádra atomů.	Řetězová reakce
		Štěpení atomového jádra
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor	Řetězová reakce
		Štěpení atomového jádra
		Jaderný reaktor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně.	Jaderný reaktor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Charakterizuje nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v jaderných elektrárnách na životní prostředí.	Řetězová reakce
		Štěpení atomového jádra
		Jaderný reaktor
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	Vesmír
		Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše části Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety).	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o	Má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci.	Sluneční soustava

Fyzika	9. ročník	
gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází.	Vesmír Sluneční soustava
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zvládá praktická cvičení a jednoduché příklady při opakování učiva mechaniky, termiky a elektřiny.	Co jsme se ve fyzice naučili
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vysvětlí šíření elektromagnetických vln o různých vlnových délkách a jejich užití v běžném životě (televize, mobilní telefon, mikrovlnná trouba).	Elektromagnetické vlny a záření

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	**Obsahové vymezení** Vzdělávání v chemii umožňuje žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Zahrnuje základy

Název předmětu	Chemie
důležité pro jeho realizaci)	anorganické a organické chemie, vytvoří představu o chemické technologii, biochemii a analytické chemii. Podstatné je, aby si žáci uvědomili význam chemie pro člověka. Vědět, že chemický průmysl patří mezi nejvýznamnější průmyslová odvětví a jeho produkty se využívají ve všech oblastech lidské činnosti. Chemické metody pomáhají zjistit přítomnost látek v životním prostředí a ve spolupráci s některými biologickými vědami (např. farmakologie, toxikologie) pomáhají určit jejich prospěšnost nebo škodlivost pro živou přírodu. Základní znalosti a dovednosti by měli žáci umět uplatnit v běžném životě a při případných haváriích V rámci vyučovacího předmětu Chemie je realizované průřezové téma Environmentální výchova. **Časové vymezení** Vyučovací předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku. Časová dotace pro oba ročníky jsou 2 hodiny týdně. **Organizační vymezení** Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie, která je vybavena interaktivní tabulí. Základní formou výuky je výklad doplňovaný demonstračními pokusy, ukázkami chemikálií, modelů, obrazovou dokumentací, referáty žáků, příležitostně exkurzemi. Žáci se učí pracovat ve skupinách a vytvářet jednoduché projekty.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • nabízením různých zdrojů informací učíme žáky hledat ty nejvhodnější pro řešení zadaných problémů • zadáváme úkoly, u kterých žáci hledají různé způsoby řešení • zařazujeme do výuky skupinovou práci a učíme žáky pracovat ve skupině • diskutujeme se žáky o řešení problémů a dáváme žákům prostor k obhajobě svých rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky při skupinové práci ke vzájemné komunikaci, respektování názoru druhých k formování svých myšlenek v logickém sledu v písemné i mluvené formě, k používání správné terminologie a symboliky

Název předmětu	Chemie
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, klademe důraz na ohleduplné chování žáka ke spolužákům, učíme žáky věcně argumentovat a schopnosti sebekontroly, odpovědnosti za své chování
	Kompetence občanské: • umožňujeme žákům v různých zdrojích vyhledávat informace týkající se chemie a jejího vlivu na zdraví člověka a na životní prostředí a lépe tak pochopit problematiku hospodaření s přírodními zdroji, správného zacházení s odpady, úcty ke všemu živému a ekologického myšlení • seznamujeme žáky s využitím linek tísňového volání • dodržujeme se žáky pravidla bezpečného zacházení s chemickými látkami a učíme je odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při práci s laboratorním sklem a technikou a důsledně dodržování těchto pravidel vyžaduje, učí je pocitu zodpovědnosti
	Kompetence k učení: • žákům zadáváme samostatnou práci i práci ve skupinách • žákům zadáváme referáty, při jejichž tvorbě se učí vyhledávat a třídit informace • nabízíme žákům různé studijní zdroje např. internet, populárně naučnou literaturu, odborné časopisy aj. • vytváříme se žáky jednoduché projekty • zadáváme žákům úkoly, které umožňují žákům využívat vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů
	Kompetence digitální: • používáme v hodinách digitální technologie k aktivnímu vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování. • vyžadujeme od žáků používání digitálních technologií při zpracování zadaných projektů, úkolů a při jejich prezentaci. • využíváme digitální měřící přístroje pro měření fyzikálních veličin důležitých v chemii.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede příklady chemického děje a čím se chemie zabývá . Rozliší fyzikální tělesa a látky. Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek. Uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů.	Úvod do chemie. Vymezení chemie. Látky a tělesa. Chemické děje. Chemická výroba.
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek. Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností. Navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek. Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek. Rozpozná skupenství látek a jejich změny. Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách.	Vlastnosti látek. Vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota. Změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu. Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi. Vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají.	Bezpečnost při experimentální činnosti. Zásady bezpečné práce, v laboratoři (pracovně). První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání).

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší směsi a chemické látky. Rozliší různorodé a stejnorodé směsi. Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života. Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi.	Směsi. Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky). Složky směsí.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Použije (v souvislostech) správné pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka stejnorodé směsi, látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovaný, zředěný nasycený a nenasycený roztok. Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života.	Složení roztoků. Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku.
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci. Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace. Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě. Vysvětlí princip usazování a krystalizace. Uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi.	Oddělování složek směsí. Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství. Zhodnotí význam vody pro život na Zemi. Uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi. Rozliší vodu destilovanou, pitnou, minerální, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití. Uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách. Vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi.	Voda - destilovaná, pitná, minerální, užitková, odpadní. Výroba pitné vody. Čistota vody.

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek. Zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země. Popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší. Zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti. Navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu.	Vzduch - složení, vlastnosti. Čistota ovzduší. Ozonová vrstva.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic. Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech. Popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů.	Molekuly, atomy. Atomové jádro, protony, neutrony. Elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Používá značky a názvy vybraných chemických prvků. Vysvětlí, co udává protonové číslo. Vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo. Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny. Odvodí složení chemické látky ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny.	Chemické prvky a chemické sloučeniny. Chemické prvky. Vybrané názvy a značky chemických prvků. Protonové číslo.
		Chemické prvky a periodická soustava prvků. Kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au Slitiny - mosaz, bronz, dural Nekovy - H, O, N, Cl, S, C
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů. Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi.	Chemické prvky a periodická soustava prvků. Kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au Slitiny - mosaz, bronz, dural Nekovy - H, O, N, Cl, S, C
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech.	Chemické reakce. Výchozí látky a produkty.

Chemie	8. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři (pracovně).	Důležité chemické reakce a jejich využívání.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech. Zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy. Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí. Určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech a ze vzorců určí jejich názvy. Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech. Zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy. Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného. Popíše vlastnosti vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami. Posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí. Zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy. Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami. Zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy. Posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí. Rozliší, které látky patří mezi soli. Připraví jednoduchým postupem sůl. Zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy. Uvede příklady uplatnění solí v praxi a jejich vliv na životní prostředí.	Oxidy. Oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý. Názvosloví oxidů, oxidační číslo. Skleníkový efekt. Sulfidy (olovnatý, zinečnatý). Halogenidy. Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy. Ionty. Názvosloví halogenidů. Kyseliny Kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná Názvosloví kyselin. Hydroxidy Hydroxidy - sodný, draselný,vápenatý Názvosloví hydroxidů Vznik solí Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitanů

Chemie	8. ročník	
	Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou.	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi. Zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy.	Neutralizace, soli. Podstata neutralizace. Vznik solí.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	pH, indikátory pH.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• orientuje se ve vlivech průmyslu na životní prostředí • aplikuje principy odpadového hospodaření a třídění odpadu • rozlišuje chemické látky ve vztahu k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• orientuje se v aktuálních ekologických problémech • analyzuje příčiny ekologických problémů • navrhuje způsoby řešení ekologických problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• přírodní zdroje - sestaví přehled energetických a surovinových zdrojů, objasní jejich vyčerpatelnost a obnovitelnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• objasní cyklus oxidu uhličitého a kyslíku		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Chemie	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Vysvětlí pojmy oxidace a redukce. Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce. Popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství. Provede klasifikaci známých reakcí. Vysvětlí, jak lze ovlivnit rychlost chemické reakce.	Redoxní reakce. Oxidace a redukce. Výroba železa a oceli. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání. Posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí. Frakční destilace ropy, karbonizace uhlí, zemní plyn - surovina. Vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem.	Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn). Průmyslově vyráběná paliva. Frakční destilace ropy, karbonizace. Černého uhlí, využití zemního plynu. Průmyslové zpracování ropy.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Bezpečně zachází a plynovými spotřebiči. Rozpozná označení hořlavých látek, zná bezpečnou manipulaci s nimi. Ví, jak postupovat při požáru, tel. číslo požárníků, první pomoc popálenému.	Hořlaviny.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší anorganické a organické sloučeniny. Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití.	Uhlovodíky. Alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen a naftalen).
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“. Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů. Rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu,	Uhlovodíky. Alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen a naftalen).
		Deriváty uhlovodíků.

Chemie	9. ročník	
	kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti příklady využití těchto látek. Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí.	Halogenové deriváty. Alkoholy. Fenoly. Aldehydy. Ketony. Karboxylové kyseliny. Estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové.
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy.	Přírodní látky. Zdroje přírodních látek. Vlastnosti přírodních látek. Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití. Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí. Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání.	Plasty a syntetická vlákna. Polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid. Polyamidová a polyesterová vlákna.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje. Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů. Doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka. Vysvětlí pojem biotechnologie uvede příklady. Zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti.	Chemie a životní prostředí. Chemický průmysl v ČR. Otravné látky. Pesticidy, insekticidy. Průmyslová hnojiva. Tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika. Biotechnologie. Léčiva. Návykové látky. Detergenty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• objasní cyklus oxidu uhličitého a kyslíku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• orientuje se ve vlivech průmyslu na životní prostředí • aplikuje principy odpadového hospodaření a třídění odpadu		

Chemie	9. ročník	
• rozlišuje chemické látky ve vztahu k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• orientuje se v aktuálních ekologických problémech • analyzuje příčiny ekologických problémů • navrhuje způsoby řešení ekologických problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• přírodní zdroje - sestaví přehled energetických a surovinových zdrojů, objasní jejich vyčerpatelnost a obnovitelnost		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Vzdělávací obor Zeměpis je součást komplexnější vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání je zaměřeno na: • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, • osvojování hlavních geografických objektů, jevů a pojmů, • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, • respektování přírodních lidských výtvorů a ochrany životního prostředí,

Název předmětu	Zeměpis
	• rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, • aplikování geografických poznatků v praktickém životě. Ve vyučovacím předmětu Zeměpis jsou realizovaná průřezová témata Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova. Časové vymezení Na druhém stupni se zeměpis vyučuje v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Organizační vymezení Výuka probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách v interaktivních učebnách nebo v kmenové třídě. Učitel v hodinách využívá různé metody, formy práce, dostupné pomůcky, mapy a obrazové materiály. Na rozvíjení schopností a dovedností žáků jsou do výuky zařazovány i skupinové práce. Žáci se podílejí na vytváření a uskutečňování různých projektů, vypracovávají referáty, účastní se zeměpisných olympiád a také exkurzí, dle možností a nabídky.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům samostatnou práci (např. referáty, problémové úlohy), doporučujeme jim studijní zdroje (populárně naučná literatura, internet, periodické tiskoviny s přírodovědnými tématy apod.), a tím žáky vedeme k samostatnosti a aktivitě při učení • učíme žáky vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení • zařazujeme do výuky projekty, ve kterých žáci lépe chápou vzájemné vazby v přírodě
	Kompetence k řešení problémů: • klademe žákům otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, na které žáci hledají adekvátní odpovědi • zařazujeme do výuky praktické úkoly, při kterých žáci hledají řešení zadaných úkolů
	Kompetence komunikativní: • používáme odborné výrazy a pojmy • vyžadujeme od žáků samostatnou logicky uspořádanou mluvenou prezentaci výsledků jejich práce
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme do výuky skupinovou práci, při které se žáci učí účinně spolupracovat - rozdělit si úlohy a tím efektivněji řešit zadanou práci

Název předmětu	Zeměpis
	• dohlížíme na to, aby se každý žák zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení zadaného úkolu • netolerujeme jakékoli náznaky neúcty či nadřazenosti ke spolužákům s odlišným vzhledem, různými rozumovými schopnostmi či původem
	Kompetence občanské: • kontaktem se skutečnou přírodou (nikoli jen obrázky, modely a filmy) poznáváme s žáky jejich nejbližší prostředí, ve kterém žijí, a tím v nich probouzíme pocit sounáležitosti s tímto prostředím • sdělujeme žákům základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a jejich vliv na společnost, a tím je motivujeme k udržitelnému hospodaření s přírodními zdroji, k úctě k životu i sobě samým
	Kompetence pracovní: • zadáváme žákům praktické úkoly a při jejich plnění dbáme na bezpečné zacházení s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody • zadáváme žákům skupinovou práci a vedeme tak žáky k dodržování povinností a pocitu zodpovědnosti za společnou práci • zadáváme žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravujeme na soustavnou práci

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Zhodnotí postavení Slunce a Země ve vesmíru.	Postavení Země ve vesmíru (vesmír, galaxie, hvězdy, planety, sluneční soustava, Slunce, Měsíc)
	Srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Postavení Země ve vesmíru (vesmír, galaxie, hvězdy, planety, sluneční soustava, Slunce, Měsíc)

Zeměpis	6. ročník	
	Charakterizuje pohyby Měsíce a jednotlivé měsíční fáze.	Postavení Země ve vesmíru (vesmír, galaxie, hvězdy, planety, sluneční soustava, Slunce, Měsíc)
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže tvar planety Země na konkrétních příkladech.	Tvar a pohyby Země (den a noc, roční období, časová pásma)
	Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Tvar a pohyby Země (den a noc, roční období, časová pásma)
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Zobrazování Země na mapách (glóbus, druhy map, zdroje dat)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Geografické, topografické a kartografické pojmy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Geografické, topografické a kartografické pojmy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Určuje zeměpisnou polohu.	Zeměpisná poloha
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů.	Stavba zemského tělesa
	Vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení a sopečné činnosti.	Stavba zemského tělesa
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Tvary zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Tvary zemského povrchu
	Určuje základní prvky z meteorologie a klimatologie.	Atmosféra (meteorologie, klimatologie, počasí,

Zeměpis	6. ročník	
		podnebí)
	Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím.	Atmosféra (meteorologie, klimatologie, počasí, podnebí)
	Seznámí se s rozložením vody na Zemi.	Hydrosféra (rozložení vody na Zemi)
	Charakterizuje působení tekoucí vody a ledovců, krasové jevy.	Hydrosféra (rozložení vody na Zemi)
	Charakterizuje složení půdy.	Pedosféra (složení půdy, typy a druhy půd)
	Rozliší typy a druhy půd, charakterizuje jejich hospodářské využití.	Pedosféra (složení půdy, typy a druhy půd)
	Vysvětlí význam a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě.	Pedosféra (složení půdy, typy a druhy půd)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Charakterizuje a lokalizuje jednotlivé biomy světa.	Biosféra
	Hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich zákonitosti a odlišnosti, vzájemnou souvislost a podmíněnost.	Krajinná sféra
	Rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.	Krajinná sféra
	Vytváří osobní myšlenková schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro vytváření postojů k okolnímu světu.	Krajinná sféra
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Uplatní praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	Krajinná sféra
	Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a porovná jejich rozlohu.	Světový oceán
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů.	Světový oceán
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na	Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů.	Světový oceán

Zeměpis	6. ročník	
životní prostředí		
	Určí geografickou polohu polárních oblastí a vyhledá je na mapě.	Polární oblasti
	Uvede význam Arktidy a Antarktidy.	Polární oblasti
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Seznámí se s problémy Arktidy a Antarktidy.	Polární oblasti
	Rozlišuje přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení a lokalizaci regionů světa.	
	Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní a socioekonomické charakteristiky Austrálie a Oceánie.	
	Stručně charakterizuje a srovnává rozvojová jádra a periferní oblasti, postavení regionu ve světě.	
	Uvažuje o změnách ve vybraných regionech a co je jejich příčinou.	
	Lokalizuje na mapě Afriku.	
	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu Afriky.	
	Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní a socioekonomické charakteristiky Afriky.	
	Charakterizuje a srovnává jednotlivé regiony Afriky, postavení Afriky ve světě.	
	Uvažuje o změnách ve vybraných regionech Afriky a co je jejich příčinou.	
	Vyhledá a stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Afriky.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	6. ročník	
zážitky a zkušenosti ze světa, místa a události v okolí mající vztah ke světu, život dětí v jiných zemích		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozlišuje přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení a lokalizaci regionů světa.	Amerika (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, Anglosaská Amerika, Latinská Amerika, NAFTA, MERCOSUR, charakteristika regionů a významných států)
		Asie (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, charakteristika regionů a významných států, Asijští tygři)
	Lokalizuje na mapě Ameriku, Anglosaskou Ameriku a Latinskou Ameriku.	Amerika (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, Anglosaská Amerika, Latinská Amerika, NAFTA, MERCOSUR, charakteristika regionů a významných států)
	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu Ameriky.	Amerika (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, Anglosaská Amerika, Latinská Amerika, NAFTA, MERCOSUR, charakteristika regionů a významných států)
	Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní a socioekonomické charakteristiky Ameriky.	Amerika (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo,

Zeměpis	7. ročník	
		hospodářství, Anglosaská Amerika, Latinská Amerika, NAFTA, MERCOSUR, charakteristika regionů a významných států)
	Charakterizuje a srovnává jednotlivé regiony Ameriky, postavení Ameriky ve světě.	Amerika (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, Anglosaská Amerika, Latinská Amerika, NAFTA, MERCOSUR, charakteristika regionů a významných států)
	Uvažuje o změnách ve vybraných regionech Ameriky a co je jejich příčinou.	Amerika (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, Anglosaská Amerika, Latinská Amerika, NAFTA, MERCOSUR, charakteristika regionů a významných států)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Seznamuje se s mezinárodními organizacemi.	Amerika (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, Anglosaská Amerika, Latinská Amerika, NAFTA, MERCOSUR, charakteristika regionů a významných států)
	Vyhledá a stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Ameriky.	Amerika (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, Anglosaská Amerika, Latinská Amerika, NAFTA, MERCOSUR, charakteristika regionů a významných států)
	Lokalizuje na mapě Asii.	Asie (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, charakteristika regionů a významných států, Asijští tygři)
	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu Asie.	Asie (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, charakteristika regionů a významných států, Asijští tygři)
	Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní a socioekonomické charakteristiky Asie.	Asie (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo,

Zeměpis	7. ročník	
		hospodářství, charakteristika regionů a významných států, Asijští tygři)
	Charakterizuje a srovnává jednotlivé regiony Asie, postavení Asie ve světě.	Asie (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, charakteristika regionů a významných států, Asijští tygři)
	Uvažuje o změnách ve vybraných regionech Asie a co je jejich příčinou.	Asie (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, charakteristika regionů a významných států, Asijští tygři)
	Vyhledá a stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Asie.	Asie (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, charakteristika regionů a významných států, Asijští tygři)
	Lokalizuje na mapě Evropu.	
	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu Evropy.	
	Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní a socioekonomické charakteristiky Evropy.	
	Charakterizuje a srovnává jednotlivé regiony Evropy, postavení Evropy ve světě.	
	Uvažuje o změnách ve vybraných regionech Evropy a co je jejich příčinou.	
	Vyhledá a stručně charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy.	
	Lokalizuje na mapě Austrálii a Oceánii.	Austrálie a Oceánie (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)
	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu Austrálie a Oceánie.	Austrálie a Oceánie (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)
Nepřiřazené učivo		

Zeměpis	7. ročník	
		Afrika (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, charakteristika regionů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi.	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst, rozmístění obyvatelstva
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
	Přiměřeně zhodnotí růst a pohyby polulace.	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst, rozmístění obyvatelstva
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických	Vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele, strukturu obyvatelstva.	Struktura obyvatelstva

Zeměpis	8. ročník	
a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
	Popisuje a zhodnotí rozmístění lidských ras, národů, jazyků.	Lidské rasy, národy, jazyky
	Zhodnotí rozmístění nejvýznamějších náboženství.	Náboženství ve světě
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Pracuje s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu.	Lidské rasy, národy, jazyky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Náboženství ve světě
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel.	Venkovská sídla, městská sídla, proces urbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Zhodnotí rozmístění lidských sídel.	Venkovská sídla, městská sídla, proces urbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Pojmenuje základní geografické znaky sídel.	Venkovská sídla, městská sídla, proces urbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Pracuje s tematickými mapami obsahujícími informace o sídlech.	Venkovská sídla, městská sídla, proces urbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Přiměřeně zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství.	Světové hospodářství, zemědělství, pěstování plodin, chov hospodářských zvířat, průmyslová výroba

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu.	Světové hospodářství, zemědělství, pěstování plodin, chov hospodářských zvířat, průmyslová výroba
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.	Světové hospodářství, zemědělství, pěstování plodin, chov hospodářských zvířat, průmyslová výroba
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství.	Jádrové a periferní oblasti
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Těžba surovin, energetika
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Charakterizuje úlohu dopravy v hospodářství.	Doprava
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Seznámí se s hlavními oblastmi cestovního ruchu ve světě.	Cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Charakterizuje mezinárodní obchod.	Mezinárodní obchod
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Orientuje se na politické mapě světa a vyhledá nově vzniklé státy.	Politická mapa současného světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Uvede aktuální počet států současného světa.	Politická mapa současného světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, rozlohy, počtu obyvatel, státního zřízení, formy vlády, správního členění a stupně rozvoje.	Poloha, rozloha, lidnatost, státní zřízení, formy vlády, správní členění, stupeň rozvoje států světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě.	Ohniska neklidu v současném světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvede příklady hospodářských, politických a vojenských seskupení.	Hlavní hospodářské, politické a vojenské organizace ve světě

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvede příklady účasti a působnosti České republiky v mezinárodních institucích, organizacích a integracích států.	Hlavní hospodářské, politické a vojenské organizace ve světě
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovnává různé krajiny, rozlišuje specifické znaky krajin a jejich funkce.	Životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů.	Životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Životní prostředí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině.	Životní prostředí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Životní prostředí
Nepřiřazené učivo		
		Evropa (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, charakteristika regionů a významných států, Evropská unie)

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí absolutní geografickou polohu České republiky.	Absolutní geografická poloha České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky.	Relativní geografická poloha České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Porovná rozlohu České republiky s rozlohou sousedních států a vybraných států světa.	Rozloha České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu České republiky.	Odkaz geologických věků České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí a vyhledá horopisné celky České republiky.	Povrch České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje podnebí České republiky.	Podnebí České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a	Charakterizuje vodstvo České republiky.	Vodstvo České republiky

Zeměpis	9. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje půdy České republiky.	Půdy České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje rostlinstvo a živočišstvo České republiky.	Rostlinstvo a živočišstvo České republiky
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Zhodnotí stav životního prostředí České republiky.	Životní prostředí České republiky
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vymezí národní parky a chráněné krajinné oblasti České republiky a chápe jejich důležitost.	Národní parky a chráněné krajinnné oblasti České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy.	Obyvatelstvo České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Vyhledá na mapách a zdůvodní největší a nejmenší soustředění obyvatelstva České republiky.	Obyvatelstvo České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Vyhledá na mapách velká a významná sídla České republiky, určí jejich lokalizační faktory.	Sídelní poměry České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje hospodářství České republiky.	Hospodářství České republiky

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jádrové a periferní oblasti z hlediska hospodářství České republiky.	Hospodářství České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky.	Kraje České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí místní region.	Místní region
	Zhodnotí přírodní, kulturní a hospodářské poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje.	Místní region
Nepřiřazené učivo		
		Obyvatelstvo světa a jeho početní růst, rozmístění obyvatelstva
		Struktura obyvatelstva
		Lidské rasy, národy, jazyky
		Náboženství ve světě
		Venkovská sídla, městská sídla, proces urbanizace
		Světové hospodářství, zemědělství, pěstování plodin, chov hospodářských zvířat, průmyslová výroba
		Jádrové a periferní oblasti
		Těžba surovin, energetika
		Doprava
		Cestovní ruch
		Mezinárodní obchod
		Politická mapa současného světa
		Poloha, rozloha, lidnatost, státní zřízení, formy vlády, správní členění, stupeň rozvoje států světa
		Ohniska neklidu v současném světě
		Hlavní hospodářské, politické a vojenské organizace ve světě
		Životní prostředí

Zeměpis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah zemědělství, dopravy, průmyslu a životního prostředí; hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: Vokální činnost práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu uplatňování a posilování správných pěveckých návyků Instrumentální činnost hra na rytmické hudební nástroje a využití hudebních nástrojů při reprodukci a produkci Hudebně pohybová činnost ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest Poslechová činnost aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob.

Název předmětu	Hudební výchova
	V rámci hudební výchovy je realizované průřezové téma Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova. **Časové vymezení** Vyučovací předmět se vyučuje na prvním stupni v 1. - 5. ročníku; časová dotace je v každém ročníku 1 hodina týdně. Vyučovací předmět se vyučuje na druhém stupni v 6., 7. a 9. ročníku, časová dotace je v každém ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** využíváme správné terminologie a symboliky každému žákovi umožňujeme zažít úspěch
	Kompetence k řešení problémů: seznamujeme žáky s rozlišováním kvality jednotlivých tónů, s rozpoznáním tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, učíme je rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, a tím žáky vedeme ke vzájemnému naslouchání umožňujeme žákům volbu vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků
	Kompetence komunikativní: učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, provádíme s nimi improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem - reagují pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřují tempo, dynamiku, směr melodie vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky - žáci uplatňují své náměty, názory a zkušenosti
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky ke spolupráci, k ohleduplnosti a úctě při jednání se spolužáky a učiteli, k upevňování dobrých mezilidských vztahů (nácvik schopnosti naslouchání) vhodnou motivací vytváříme u žáků potřebu pohybovat se v hudebním prostředí poskytujeme žákům prostor pro jejich osobité projevy
	Kompetence občanské: seznamujeme žáky s hudebními díly a jejich autory a vedeme je k zamyšlení nad obsahy hudebních děl motivujeme žáky k návštěvám hudebních koncertů zapojujeme žáky do utváření kritérii hodnocení činností nebo jejich výsledků

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence pracovní: využíváme se žáky jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
	Kompetence digitální: - vedeme žáka k běžnému používání digitálních zařízení, vhodných aplikací a služeb (poslechy, videa, komunikace) - podporujeme aktivní vyhledávání dat v digitálním prostředí - cílíme žáky k využívání digitálních technologií ke zkvalitnění práce (projekty) - klademe důraz na etické a bezpečné chování v digitálním prostředí

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje.	Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (správné dýchání,výslovnost; hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální činnosti: hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu, hra na tělo (tleskání,

Hudební výchova	1. ročník	
		luskání,pleskání, hra nejjednodušších doprovodů na Orfeovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Poslechové činnosti:tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní,kvality tónů.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, kontrast/,hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Vokální činnosti:pěvecký a mluvní projev,pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřováníhlasového rozsahu, dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon).
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností/zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou/ jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ;nota: čtvrťová, osminová, půlová a celá; pomlka.

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání, hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu).
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální činnosti:hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí Orfeova instrumentáře),rytmizace, hudební hry (otázka-odpověď), rytmická improvizace.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby, taktování, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání).
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Poslechové činnosti: výrazové prostředky v hudbě, (zvuk – tón, melodie,hudební kontrasty).
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače.	Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, koleda) a žánry, hudba vážná, lidová a umělá, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a	Vokální činnosti: rozvoj hlavového tónu, správné

Hudební výchova	3. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rytmicky přesně v jednohlase.	dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost ,rozšíření hlasového rozsahu.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) hudební rytmus (realizace písní v 2/4 a 3/4 taktu), dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon).
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	Notová osnova, houslový klíč, takt , 2/4, ¾, nota: čtvrťová, osminová, půlová a celá; pomlka.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orfeova instrumentáře),rytmizace, hudební hry (otázka-odpověď),rytmická improvizace.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby,taktování,hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání).
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače.	Poslechové činnosti: výrazové prostředky v hudbě,(zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty),hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, koleda) a žánry, hudba vážná, lidová a umělá, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena,rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas, intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď).
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní.	Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - s využitím písně, hudební doprovod tónového materiálu.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka, kvality tónů - délka, síla, barva, výška, vztahy mezi tóny - souzvuk, akord, hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná, zvukomalba, metrické, rytmické,dynamické, harmonické změny v hudebním proudu).
		Kvality tónů - délka, síla, barva, výška, vztahy mezi tóny - souzvuk, akord, hudební výrazové prostředky a

Hudební výchova	4. ročník	
		hudební prvky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná, zvukomalba, metrické, rytmické dynamické, harmonické změny v hudebním proudu).
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby s využitím tanečních kroků ,orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	

Hudební výchova	5. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu a využívá získané pěvecké dovednosti.	Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas, kánon, lidový dvojhlas, intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její reprodukce.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní.	Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka.

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Kvality tónů - délka, síla, barva, výška, vztahy mezi tóny - souzvuk, akord, hudební výrazové prostředky a hudební prvky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá v jednohlasu, využívá své pěvecké dovednosti, kultivuje svůj pěvecký i mluvní projev.	Vokální dovednosti: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu,dynamika).
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	Seznamuje se s lidovým dvojhlasem.	Lidový dvojhlas.

Hudební výchova	6. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Reprodukuje rytmické motivy (hra na tělo nebo Orffovy rytmické nástroje).	Instrumentální činnosti: hra na tělo, hra na Orffovy nástroje.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Odliší dvoudílnou a třídílnou formu lidové písně poslechem.	Hudební formy: malá písňová forma dvoudílná a třídílná, píseň lidová a umělá, proměny písně ve staletích.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Postihne při poslechu ukázek změny melodie, tempa, rytmu a dynamiky).	Hudebně pohybové činnosti ve 2/4, 3/4 taktu (polka, valčík, mazurka, pochod, pohybová improvizace).
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Má základní představu o podobě hudby v probíraných dějinách hudby.	Dějiny hudby: pravěk- starověk, středověk- gotika.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zná jména některých sběratelů lidových písní.	Hudební dílo a jeho autor: sběratelé lidových písní (Erben, Sušil).
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Uvědomí si vliv lidové hudby na jiné hudební žánry.	Vliv lidové hudby na tvorbu skladatele (Moravské dvojzpěvy – Dvořák), hudební skladatelé jevištních forem (Smetana, Dvořák, Janáček, Suk, Fibich).
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Chápe rozdíl mezi operou, operetou, muzikálem a baletem na základě poslechů a sledování ukázek.	Muzikál, opera, opereta, balet.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Umí psát i číst noty stupnice C dur.	Hudební teorie: stupnice C dur.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozliší hodnoty not v zápisu, ví na kolik dob trvají.	Hudební teorie: hodnoty not (nota celá, půlová, čtvrťová, osminová).
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Seznamuje se s molovou stupnicí. Rozlišuje mollovou stupnici od durové.	Hudební teorie: mollové a durové stupnice.

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.	Základní orientace v notovém zápisu (předznamenání, takt, repetice) .
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná 2/4 a 3/4 takt, znázorní pohybem a dirigováním.	Hudebně pohybové činnosti ve 2/4, 3/4 taktu (polka, valčík, mazurka, pochod, pohybová improvizace).
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Rozpoznává a zpívá některé lidové a umělé písně.	Lidová píseň a umělá.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity,ý		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Posiluje správné pěvecké dovednosti, kultivuje svůj pěvecký a mluvní projev.	Vokální dovednosti: pěvecké dovednosti. Hlasová hygiena.

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá v jednohlasu a seznamuje se s dvojhlasem, kultivuje svůj pěvecký i mluvní projev. (podle individuálních dispozic).	Lidové písně české, zahraniční, umělé písně, písně různých období a žánrů. Dvojhlas - seznámení.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Doprovází zpěv hrou na Orffovy rytmické hudební nástroje podle pokynů i podle vlastního rytmického cítění.	Instrumentální činnosti: hra na Orffovy hudební nástroje, improvizace.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozpoznává polku a valčík na základě poslechu a sledování ukázek.	Polka, valčík, mazurka, pochod.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pohybuje se v rytmu moderní hudby.	Pohyb v rytmu moderní hudby.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Chápe podstatu akordu.	Durový kvintakord C dur a mollový kvintakord c moll.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. Umí přečíst a zapsat noty stupnice C dur, chápe funkci pomlk, podstatu zvýšeného a sníženého tónu.	Notový zápis. Stupnice C dur, zvýšené, snížené tóny. Pomlky.

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Uvědomí si na základě poslechu, jak skladatel pracuje s výrazovými prostředky.	Poslechové činnosti: vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky (melodie, tempo, rytmus, dynamika), hudební nástroje (varhany, housle, klavír, flétna...).
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Přibližně ví, jaké složení má symfonický orchestr, rozpozná v celkovém zvuku některé hudební nástroje.	Složení symfonického orchestru.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Uvědomí si na základě poslechu rozdíl mezi jednohlasem a polyfonií, uvědomí si rozdíl mezi jednotlivými hudebními formami a jejich souvislost s obdobím, ve kterém vznikly (na základě získaných informací a poslechu ukázek).	Hudební formy: jednohlasé hudební formy (chorály, písně), polyfonní hudební formy (kánon, fuga..), koncert, sonáta, sonátová forma,symfonie, symfonická báseň, formy světské, duchovní(kantáta, oratorium).
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznamuje se s hudebními slohy.	Dějiny hudby: Období klasicismu a renesance a baroka v Evropě a v Čechách.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Na základě probíraných hudebních forem si pamatuje jména nejznámějších hudebních skladatelů.	Nejznámější skladatelé jednotlivých období (Bach – fuga, Mozart-koncert, Beethoven – symfonie,sonáta, Dvořák – symfonie, Smetana – symfonická báseň, kantáta...).
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vytváří malbu či kresbu na základě poslouchané hudby.	Vzájemné ovlivňování mezi rozličnými druhy umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a při mluveném projevu v běžném životě (např. při přednesu referátu).	Vokální dovednosti: písně různých žánrů, české i zahraniční (folkové, populární, lidové...).
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Doprovodí zpěv hrou na hudební nebo alespoň rytmické nástroje (podle svých možností).	Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v prostoru.	Hudebně pohybové činnosti - rozpoznávání a seznamování s některými druhy tanců, pohybové improvizace.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k druhu poslouchané hudby, provádí jednoduché hudebně pohybové improvizace.	Hudebně pohybové činnosti - rozpoznávání a seznamování s některými druhy tanců, pohybové improvizace.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Dokáže využít notového zápisu jako opory při realizaci písně.	Hudební teorie: orientace v notovém zápisu.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby.	Poslechové činnosti: Díla nejznámějších skladatelů světové i české hudby.

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná podle zvuku některé nástroje moderní populární hudby.	Hudební nástroje moderní populární hudby.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Dokáže postihnout formu moderní populární písně.	Hudební formy: hudební formy v moderní populární hudbě (využití písňové formy).
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Osvojí si základní přehled o vývoji klasické a populární hudby.	Dějiny hudby: Posloupnost hudebních slohů. Nejznámější autoři. Časová osa.
		Dějiny hudby. Romantismus a hudba 20.století.
		Dějiny hudby. Vývoj populární hudby, USA- kolébka moderní populární hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Seznámí se s nejznámějšími hudebními skladateli vážné hudby 20. století.	Vývoj moderní populární hudby(od USA-kolébka moderní hudby, po současnou hudbu).
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislost mezi hudbou s jinými druhy umění.	Souvislost uměleckých slohů s hudbou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Vzdělávací obsah vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova a umožňuje u žáků rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, fantazii. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech, jako jsou tvorba, vnímání a interpretace. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování, je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Vzdělávání ve výtvarné výchově seznamuje žáka se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí je užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání. Vede žáky k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově. Ve výtvarné výchově jsou realizovaná průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. **Časové vymezení** Vyučovací předmět se na prvním stupni vyučuje v 1. – 5. ročníku. Časová dotace pro 1., 2. a 3. ročník je 1 hodina týdně, časová dotace pro 4. a 5. ročník 2 hodiny týdně. Na druhém stupni je časová dotace pro 6. a 7. ročník 2 hodiny týdně, pro 8. a 9. ročník 1 hodina týdně. **Organizační vymezení** Výuka probíhá v kmenové učebně, v učebně Vv, počítačové učebně někdy i v přírodě. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce, skupinové

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vyučování, skupinové práce (podílení se na výzdobě interiéru třídy nebo interiéru prostor školy).
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • při teoreticky zaměřených hodinách se žáky vytváříme učební materiály pro využití ve vlastním učení • při vlastní tvorbě umožňujeme žákům poznávat vlastní pokroky a při konečném výstupu si uvědomovat problémy související s realizací • při zadávání činností dáváme žákům prostor pro organizaci vlastní činnosti • využíváme kladného hodnocení výtvarné činnosti k motivaci žáků.
	Kompetence k řešení problémů: • předkládáme žákům dostatečné množství námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek; žáci jsou vedeni k rozpoznání výtvarného problému při zadání úkolu a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení.
	Kompetence komunikativní: • při práci ve skupině rozvíjíme u žáků dovednost vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • dbáme na dodržování etiky komunikace - naslouchání, respektování originality, jiných názorů, apod. • ukazujeme žákům různé formy komunikace – např. výtvarnými prostředky.
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme skupinovou práci, tím žáky učíme respektovat pravidla při práci v týmu a jejich dodržování • zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků, tím jim dodáváme sebedůvěru a zároveň umožňujeme každému zažít úspěch.
	Kompetence občanské: • vytváříme se žáky plakáty a upoutávky při propagaci školních akcí a podporujeme tak u žáků občanské cítění • umožňujeme žákům prezentovat školu svými výtvarnými díly (účast ve výtvarných soutěžích, publikování výtvarných děl)

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• podporujeme svobodu a originalitu při zpracování zadaných úkolů, tím žáky vedeme k respektování názorů druhých.
	Kompetence pracovní: • vytváříme takové pracovní prostředí, ve kterém se dobře koncentrují na pracovní výkon a jeho dokončení • dodržujeme se žáky vymezená pravidla při práci s výtvarnými materiály • vhodnou motivací vytváříme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem • spolu se žáky hledáme a rozhodujeme o správném způsobu užití materiálu, nástroje a vybavení tak, aby byla dosažena dohodnutá kvalita díla a dodržen dohodnutý postup práce.
	Kompetence digitální: • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vytváříme a upravujeme se žáky digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků • předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	dodržování pravidel BOZ a hygienických návyků

Výtvarná výchova	1. ročník	
vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary,objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování (kresba, modelování a malba) - hra s barvou - experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita nápadů)		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	dodržování pravidel BOZ a hygienických návyků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie,tvary,objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování (kresba, modelování a malba) - hra s barvou
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály - vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita nápadů)		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	dodržování pravidel BOZ a hygienických návyků
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování (kresba, modelování a malba)
		hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	manipulace s objekty - kompoziční zákonitosti - vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým či jiných
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým či jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	dodržování pravidel BOZ a hygienických návyků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, typy vizuálně obrazných vyjádření -jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postupy, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	uspořádání objektů do celků (uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu	prostředky pro vyjádření emocí,pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční

Výtvarná výchova	4. ročník	
	vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	- umělecká výtvarná tvorba,fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické,dynamické), hledisko jejich motivace(fantazijní,založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita nápadů)		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	dodržování pravidel BOZ a hygienických návyků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postupy, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	uspořádání objektů do celků (uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a

Výtvarná výchova	5. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita nápadů)		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vizuálně se vyjadřuje, užívá vizuální prvky (linie, tvar, struktura, barva, objem, světlo) ve vztazích a uspořádání (podobnost, kontrast, rytmus)	Kresebné etudy - objem, tvar, linie, šrafování. Experimentální řazení, seskupování,zmenšování, zvětšování, zmnožování,vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta.
		Práce s barvou- míchání a vrstvení barev, seznámení s teorií barev.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.	Kresebné etudy - objem, tvar, linie, šrafování. Experimentální řazení, seskupování,zmenšování, zvětšování, zmnožování,vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta.
		Dekorativní kompozice v ploše i prostoru.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou (vyjádření pocitů pomocí barev, výtvarné vyprávění).
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou (vyjádření pocitů pomocí barev, výtvarné vyprávění).
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě využívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Inspirace současným uměním- např. digitální tvorba, fotografie, videoart,objektová tvorba, instalace, landart, street art, happening, upcyklování, 3D tisk.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Užitá grafika Písmo- styly a druhy písma
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Zkoumá výrazové možnosti různých materiálů, kombinuje a vytváří vlastní vyjadřovací prostředky.	Výtvarné osvojování přírody a světa kolem nás (kresba, malba, frotáž, koláž, recyklované materiály, prostorová tvorba, kombinace technik).
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Užívá prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti; vnímání zrakem i ostatními smysly	Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek (gesta, pohyb).
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Užívá výtvarné prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	Lidové zvyky, příběhy, kultura (Vánoce, Velikonoce...)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje současná i historická umělecká díla	Inspirace uměním-historickými směry a postupy, uměním dávných civilizací.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje si účinky vytvořených nebo vybraných obrazných vyjádření (prezentace, instalace, výstava).	Společné instalace, prezentace díla, kritické hodnocení, návštěvy výstav, účast v soutěžích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výtvarné vyjádření sebe sama za použití různých výtvarných technik.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vizuálně se vyjadřuje, užívá vizuální prvky (linie, tvar, struktura, barva, objem, světlo) ve vztazích a uspořádání (podobnost, kontrast, rytmus)	Kresebné etudy - objem, tvar, linie, šrafování. Experimentální řazení, seskupování,zmenšování, zvětšování, zmnožování,vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta.
		Dekorativní kompozice v ploše i prostoru.
		Práce s barvou- míchání a vrstvení barev, seznámení s teorií barev.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou (vyjádření pocitů pomocí barev, výtvarné vyprávění).
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	Kresebné etudy - objem, tvar, linie, šrafování. Experimentální řazení, seskupování,zmenšování, zvětšování, zmnožování,vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta.
		Dekorativní kompozice v ploše i prostoru.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Užívá prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti; vnímání zrakem i ostatními smysly	Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek (gesta, pohyb).
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě využívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace..	Inspirace současným uměním- např. digitální tvorba, fotografie, videoart,objektová tvorba, instalace, landart, street art, happening, upcyklování, 3D tisk.
		Užitá grafika Písmo- styly a druhy písma.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Zkoumá výrazové možnosti různých materiálů, kombinuje a vytváří vlastní vyjadřovací prostředky.	Výtvarné osvojování přírody a světa kolem nás (kresba, malba, frotáž, koláž, recyklované materiály, prostorová tvorba, kombinace technik).
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	Užívá výtvarné prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	Lidové zvyky, příběhy, kultura (Vánoce, Velikonoce...)

Výtvarná výchova	7. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje si účinky vytvořených nebo vybraných obrazných vyjádření (prezentace, instalace, výstava).	Společné instalace, prezentace díla, kritické hodnocení, návštěvy výstav, účast v soutěžích.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou (vyjádření pocitů pomocí barev, výtvarné vyprávění).
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje současná i historická umělecká díla.	Inspirace uměním-historickými směry a postupy, uměním dávných civilizací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výtvarné vyjádření sebe sama za použití různých výtvarných technik.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vizuálně se vyjadřuje, užívá vizuální prvky (linie, tvar, struktura, barva, objem, světlo) ve vztazích a uspořádání (podobnost, kontrast, rytmus)	Kresebné etudy - objem, tvar, linie, šrafování. Experimentální řazení, seskupování,zmenšování, zvětšování, zmnožování,vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta.

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	Kresebné etudy - objem, tvar, linie, šrafování. Experimentální řazení, seskupování,zmenšování, zvětšování, zmnožování,vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta.
		Dekorativní práce v ploše i prostoru- tisk, dekorativní techniky, aranžování, tvorba dekorativních předmětů (Vánoce, Velikonoce).
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Vlastní prožívání- vyjádření pocitů pomocí barev, výtvarné vyprávění. Vrstvení a míchání barev, koláže, kombinované techniky.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Výtvarná díla vnímaná hmatem, sluchem a čichem (hmatky, chrastítka, voňavé objekty).
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění- počítačová grafika, fotografie, video, animace ...	Inspirace současným uměním- digitální tvorba, fotografie, videoart, objektová tvorba, instalace, land art, street art, body art, happening, upcyklování, 3D tisk ...
		Užitá grafika, počítačová grafika, styly a druhy písma, typografie.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Zkoumá výrazové možnosti různých materiálů, kombinuje a vytváří vlastní prostředky.	Výtvarné osvojování světa kolem nás- kombinované techniky, malba přírodními materiály, použití recyklovaných materiálů, frotáž, koláž, otisky...
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Užívá výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, nálad, představ i zkušeností; vnímáné zrakem i ostatními smysly.	Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek (gesta, pohyb).
		Výtvarná díla vnímaná hmatem, sluchem a čichem (hmatky, chrastítka, voňavé objekty).
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje historická i současná umělecká díla.	Práce s uměleckým dílem– na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Pozorování, porovnávání a zařazování do historických souvislostí základní stavební prvky architektury.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,	Ověřuje si účinky vytvořených nebo vybraných	Společné instalace, prezentace díla, kritické

Výtvarná výchova	8. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	výtvarných děl (prezentace, instalace, výstava).	hodnocení. Návštěvy výstav, účast v soutěžích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvorba plakátu na dané téma- psané a nepsané sdělení (piktogram). Diskuze se žáky nad nejpůsobivějšími díly.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vizuálně se vyjadřuje, užívá vizuální prvky (linie, tvar, struktura, barva, objem, světlo) ve vztazích a uspořádání (podobnost, kontrast, rytmus)	Kresebné etudy - objem, tvar, linie, šrafování. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.	Kresebné etudy - objem, tvar, linie, šrafování. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta.
		Dekorativní práce v ploše i prostoru- tisk, dekorativní techniky, aranžování, tvorba dekorativních předmětů (Vánoce, Velikonoce).
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Vlastní prožívání- vyjádření pocitů pomocí barev, výtvarné vyprávění. Vrstvení a míchání barev, koláže,

Výtvarná výchova	9. ročník	
podněty z představ a fantazie		kombinované techniky.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Výtvarná díla vnímaná hmatem, sluchem a čichem (hmatky, chrastítka, voňavé objekty).
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění- počítačová grafika, fotografie, video, animace ...	Inspirace současným uměním- digitální tvorba, fotografie, videoart, objektová tvorba, instalace, land art, street art, body art, happening, upcyklování, 3D tisk ...
		Užitá grafika, počítačová grafika, styly a druhy písma, typografie.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Zkoumá výrazové možnosti různých materiálů, kombinuje a vytváří vlastní prostředky.	Výtvarné osvojování světa kolem nás- kombinované techniky, malba přírodními materiály, použití recyklovaných materiálů, frotáž, koláž, otisky...
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Užívá výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, nálad, představ i zkušeností; vnímané zrakem i ostatními smysly.	Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek (gesta, pohyb).
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje historická i současná umělecká díla.	Práce s uměleckým dílem– na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Pozorování, porovnávání a zařazování do historických souvislostí základní stavební prvky architektury.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje si účinky vytvořených nebo vybraných výtvarných děl (prezentace, instalace, výstava).	Společné instalace, prezentace díla, kritické hodnocení. Návštěvy výstav, účast v soutěžích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba plakátu na dané téma- psané a nepsané sdělení (piktogram). Diskuze se žáky nad nejpůsobivějšími díly.		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je rozdělen na 3 tematické okruhy: ***Činnosti ovlivňující zdraví:*** * význam pohybu pro zdraví * příprava organizmu * zdravotně zaměřené činnosti * zdravotně zaměřené činnosti * rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních činností * hygiena při TV * bezpečnost při pohybových činnostech ***Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:*** * pohybové hry * základy gymnastiky * rytmická a kondiční cvičení * průpravná úpolová cvičení * základy atletiky * základy sportovních her * turistika a pobyt v přírodě * plavání

Název předmětu	Tělesná výchova
	* pobyt v zimní přírodě ***Činnosti podporující pohybové učení:*** * organizace při TV * komunikace v TV * pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činnosti * zásady jednání a chování * měření a posuzování pohybových dovedností V tělesné výchově je realizované průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. **Časové vymezení** Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. - 9. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny týdně v každém ročníku. **Organizační vymezení** Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v plaveckém bazénu, případně na zimním stadionu.Plavecký výcvik závisí na provozu plaveckého bazénu v místě bydliště a probíhá ve dvou ročnících..Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Společně s žáky používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Aktivně se účastní oblastních, okresních, popř. krajských soutěží a olympiád v různých sportovních disciplinách.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • motivujeme žáky pro celoživotní aktivní pohyb • sledujeme systematicky vývoj jejich fyzické zdatnosti • používáme při hodnocení prvky pozitivní motivace • vytváříme vědomí souvislosti mezi tělesným pohybem a psychickou pohodou
	Kompetence k řešení problémů: • podněcujeme žáky k tvořivosti, k logickému uvažování a k řešení problémů při tělesném pohybu • vedeme žáky k přemýšlení o problému při pohybových činnostech a hledáme tréninkovou cestu k

Název předmětu	Tělesná výchova
	jeho odstranění • hledáme vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech, podporujeme týmovou spolupráci
	Kompetence komunikativní: • podněcujeme žáky k diskusi • klademe důraz na kulturní úroveň komunikace • netolerujeme hrubé a vulgární projevy žáků • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace i v obtížných situacích
	Kompetence sociální a personální: • uplatňujeme individuální přístup • prezentujeme dosažené výkony žáků • snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat, respektovat výkon vlastní i druhých • učíme žáky sportovat v týmu • rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role • netolerujeme projevy rasismu • prezentujeme a podporujeme myšlenku olympijského hnutí
	Kompetence občanské: • vychováváme žáky jako svobodné, zodpovědné a ohleduplné bytosti respektující práva druhých a uplatňující svá práva při všech tělesných projevech • vytváříme návyky zdravého životního stylu • upozorňujeme žáky na nebezpečí a škodlivost drog při sportu • netolerujeme šikanu • dbáme na dodržování pravidel společenského chování při tělesné výchově • podporujeme aktivní sportování
	Kompetence pracovní: • měníme podmínky pohybových činností, a tím žákům pomáháme při adaptaci na nová prostředí • dodržujeme důsledně organizační a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech ve známém i cizím prostředí • dodržujeme dohodnutá pravidla ve sportu i v běžném životě

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	- znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost (cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - jednoduchá cvičení na žebřinách základy atletiky - vytrvalostní běh - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových	základy sportovních her

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích	činnostech a soutěžích.	- míčové hry, pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování - organizace při TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy, v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.	- základní hygiena při TV a při jiných pohybových aktivitách, vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech
		- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob (plavecká technika) - prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	- bezpečnost při pohybových činnostech - znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy.	- cvičení se sportovním náčiním)švihadla, míče, apod.), správné držení těla
		- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob (plavecká technika) - prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	- zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	- znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost (cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	- znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost (cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu)
		základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - jednoduchá cvičení na žebřinách základy atletiky - vytrvalostní běh - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	základy sportovních her - míčové hry, pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování - organizace při TV
	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy, v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.	základy sportovních her - míčové hry, pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování - organizace při TV
		- základní hygiena při TV a při jiných pohybových aktivitách, vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech
		- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob (plavecká technika) - prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy.	- cvičení se sportovním náčiním švihadla, míče, apod.), správné držení těla - zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	- bezpečnost při pohybových činnostech - znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
		- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob (plavecká technika) - prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s	- zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační

Tělesná výchova	2. ročník	
	vlastním oslabením.	cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	- znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost (cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu)
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - jednoduchá cvičení na žebřinách základy atletiky - vytrvalostní běh - rychlý běh 20 - 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) hod míčkem z místa a z rozběhu - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a

Tělesná výchova	3. ročník	
		koordinace pohybu
	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	základy sportovních her - míčové hry, pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování - organizace při TV
	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy, v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.	- základní hygiena při TV a při jiných pohybových aktivitách, vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech
	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	- znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy.	- cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče, apod.), správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	- zdravotní TV kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu,	- příprava organismu (příprava před pohybovou

Tělesná výchova	4. ročník	
	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
		základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly základy atletiky - vytrvalostní běh, rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
		- příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	- příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
	Zvládá základní techniku speciálních cvičení.	- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
		- vytváří varianty osvojených pohybových her
	Koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly základy atletiky - vytrvalostní běh, rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	Upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	- organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží), zásady chování a jednání
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	- vytváří varianty osvojených pohybových her

Tělesná výchova	4. ročník	
	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	- organizace při TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	- hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity), bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv)
	Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	- hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity), bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv)
	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	- měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	- zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)
	Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.	- komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.	- komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	- měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	- zdroje informací o pohybových činnostech
	Cvičí podle popisu cvičení.	- komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	- význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
		základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly základy atletiky - vytrvalostní běh, rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	- příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	- organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží), zásady chování a jednání
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zvládá základní techniku speciálních cvičení.	- příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.	- organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	5. ročník	
		(her, závodů, soutěží), zásady chování a jednání
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	- organizace při TV
		- komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly základy atletiky - vytrvalostní běh, rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
		základy sportovních her - míčové hry, pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
	Vytváří varianty osvojených pohybových her.	základy sportovních her - míčové hry, pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	- organizace při TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	- hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity), bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
	Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží.	- hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity), bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	- zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	- zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.	- komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	- měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Cvičí podle popisu cvičení.	- komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	- zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Osobnostní rozvoj, psychohygiena • sebepoznání, sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• Sociální rozvoj, kooperace a kompetice (soutěživost)		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařizuje pravidelně a s konkrétním účelem	bezpečnost a organizace tv - význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	atletické disciplíny - atletický víceboj
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	hod kriketovým míčkem - skok daleký - skok vysoký - technika, nácvik rozběhu,odrazu,letové fáze a dopadu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím: upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům k znečištění ovzduší	bezpečnost a organizace tv - význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport
		nebezpečí dopingu - sport a pohyb v duchu fair-play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	sportovní hry - netradiční míčové hry - pravidla, herní systémy, herní činnosti, herní kombinace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	bezpečnost a organizace tv - význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport
		testování výkonnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu: předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost	běh mimo dráhu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	gymnastické názvosloví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vybíjená - florbal - basketbal - fotbal - přehazovaná - házená - softbal
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení - prevence a korekce jednostranného zatížení - zdravotně orientovaná zdatnost

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly	bezpečnost a organizace tv - význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport
		testování výkonnosti
		gymnastické názvosloví
		gymnastika - akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy: spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	hra, utkání podle žákovských pravidel
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	atletické disciplíny - atletický víceboj
		hod kriketovým míčkem - skok daleký - skok vysoký - technika, nácvik rozběhu,odrazu,letové fáze a dopadu
		testování výkonnosti
		běh mimo dráhu
		rozcvičení - stretching, běžecká abeceda, míčová průprava
		sprint - nízký start
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	netradiční pohybové hry a aktivity - estetické a kondiční formy, cvičení s hudbou
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sprint - nízký start
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebekontroluje se a zdokonaluje v dané pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podílet se na spolupráci: udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
při práci ve dvojících či skupinkách řídí činnost skupiny a vzájemně si koriguje případné nedostatky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	6. ročník	
chápe pohybovou výchovu jako součást podpory a ochrany zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
uplatňuje taktické myšlení (sportovní hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomuje si morální hodnoty a postoje, etické normy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
olympijské ideje, význam sportu pro vzájemné porozumění,přátelství mezi lidmi různých národů a národností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
hra, utkání podle žákovských pravidel		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařizuje pravidelně a s konkrétním účelem	bezpečnost a organizace tv - význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	atletické disciplíny - atletický víceboj
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	hod kriketovým míčkem - skok daleký - skok vysoký - technika, nácvik rozběhu,odrazu,letové fáze a dopadu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím: upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům k znečištění ovzduší	nebezpečí dopingu - sport a pohyb v duchu fair-play

Tělesná výchova	7. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	sportovní hry - netradiční míčové hry - pravidla, herní systémy, herní činnosti, herní kombinace
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	testování výkonnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu: předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost	běh mimo dráhu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	gymnastické názvosloví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vybíjená - florbal - basketbal - fotbal - přehazovaná - házená - softbal
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení - prevence a korekce jednostranného zatížení - zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly	rozcvičení - stretching, běžecká abeceda, míčová průprava
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy: spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	hra, utkání podle žákovských pravidel
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	gymnastika - akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním a na nářadí

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	netradiční pohybové hry a aktivity - estetické a kondiční formy, cvičení s hudbou
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sprint - nízký start
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomuje si morální hodnoty a postoje, etické normy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
při práci ve dvojících či skupinkách řídí činnost skupiny a vzájemně si koriguje případné nedostatky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podílet se na spolupráci: udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
chápe pohybovou výchovu jako součást podpory a ochrany zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
uplatňuje taktické myšlení (sportovní hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebekontroluje se a zdokonaluje v dané pohybové činnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
olympijské ideje, význam sportu pro vzájemné porozumění,přátelství mezi lidmi různých národů a národností		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařizuje pravidelně a s konkrétním účelem	bezpečnost a organizace tv - význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	atletické disciplíny - atletický víceboj
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vrh koulí-technika - skok daleký - skok vysoký - technika, nácvik rozběhu,odrazu,letové fáze a dopadu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím: upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům k znečištění ovzduší	nebezpečí dopingu - sport a pohyb v duchu fair-play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	sportovní hry - netradiční míčové hry - pravidla, herní systémy, herní činnosti, herní kombinace
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu: předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost	běh mimo dráhu, základy překážkového běhu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	gymnastické názvosloví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	florbal - basketbal - fotbal - volejbal - házená - softbal
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení - zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly	rozcvičení - stretching, běžecká abeceda, míčová průprava

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy: spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	hra, utkání podle žákovských pravidel
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	gymnastika - akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	netradiční pohybové hry a aktivity - estetické a kondiční formy, cvičení s hudbou
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sprint - nízký start - štafetové běhy
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	posilovací cvičení - rekondiční cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	prevence a korekce jednostranného zatížení, kompenzační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomuje si morální hodnoty a postoje, etické normy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
při práci ve dvojících či skupinkách řídí činnost skupiny a vzájemně si koriguje případné nedostatky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podílet se na spolupráci: udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
chápe pohybovou výchovu jako součást podpory a ochrany zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
uplatňuje taktické myšlení (sportovní hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebekontroluje se a zdokonaluje v dané pohybové činnosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
olympijské ideje, význam sportu pro vzájemné porozumění,přátelství mezi lidmi různých národů a národností		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařizuje pravidelně a s konkrétním účelem	bezpečnost a organizace tv - význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	atletické disciplíny - atletický víceboj
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vrh koulí-technika - skok daleký - skok vysoký - technika, nácvik rozběhu,odrazu,letové fáze a dopadu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím: upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům k znečištění ovzduší	nebezpečí dopingu - sport a pohyb v duchu fair-play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	sportovní hry - netradiční míčové hry - pravidla, herní systémy, herní činnosti, herní kombinace
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu: předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost	běh mimo dráhu, základy překážkového běhu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence,	gymnastické názvosloví

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	florbal - basketbal - fotbal - volejbal - házená - softbal
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení - zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly	rozcvičení - stretching, běžecká abeceda, míčová průprava
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy: spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	hra, utkání podle žákovských pravidel
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	gymnastika - akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	netradiční pohybové hry a aktivity - estetické a kondiční formy, cvičení s hudbou
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sprint - nízký start - štafetové běhy
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	posilovací cvičení - rekondiční cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	prevence a korekce jednostranného zatížení, kompenzační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomuje si morální hodnoty a postoje, etické normy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	9. ročník	
při práci ve dvojících či skupinkách řídí činnost skupiny a vzájemně si koriguje případné nedostatky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podílet se na spolupráci: udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
chápe pohybovou výchovu jako součást podpory a ochrany zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
uplatňuje taktické myšlení (sportovní hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebekontroluje se a zdokonaluje v dané pohybové činnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
olympijské ideje, význam sportu pro vzájemné porozumění,přátelství mezi lidmi různých národů a národností		

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součást komplexnější vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávání je zaměřeno na: • preventivní ochranu zdraví a předcházení úrazů

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým • utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii • utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě, životnímu prostředí • sledování vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, kriminalita, projevy násilí, zneužívání návykových látek, mimořádné události) • na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky • na dovednosti odmítat škodlivé látky • získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování • upevnění návyků poskytovat základní první pomoc. Do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. **Časové vymezení** Výchova ke zdraví se vyučuje na druhém stupni v 6. - 7. ročníku 1 hodinu týdně. **Organizační vymezení** Výuka probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách v interaktivních učebnách nebo v kmenové třídě. Učitel v hodinách využívá různé metody, formy práce, dostupné pomůcky a materiály. Na rozvíjení schopností a dovedností žáků jsou do výuky zařazovány i skupinové práce. Žáci se podílejí na vytváření a uskutečňování různých projektů.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • uvádíme příklady ze života, vysvětlujeme podstatu problému, uvádíme do souvislostí teorii a praxi - a tím motivujeme žáky ke zdravému způsobu života • při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k přemýšlení o problému a hledáme cestu k jeho odstranění
	Kompetence komunikativní: • podněcujeme žáky k diskusi

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• klademe důraz na kulturní úroveň komunikace • netolerujeme hrubé a vulgární projevy žáků • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace i v obtížných situacích.
	Kompetence sociální a personální: • uplatňujeme individuální přístup • prezentujeme dosažené výkony žáků • snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat, respektovat výkon vlastní i druhých • rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role • netolerujeme projevy rasismu.
	Kompetence občanské: • vychováváme žáky jako svobodné, zodpovědné a ohleduplné bytosti respektující práva druhých a uplatňující svá práva • vytváříme návyky zdravého životního stylu • netolerujeme šikanu • dbáme na dodržování pravidel společenského chování
	Kompetence pracovní: • dodržujeme dohodnutá pravidla

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	Uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života	faktory ovlivňující zdravotní stav

Výchova ke zdraví	6. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		hygiena bydlení (vliv osvětlení, teploty, kvality ovzduší na zdraví člověka)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Utváření vlastního názoru na zdraví a jeho problematiku, diskutování o něm a přijímání názorů ostatních.	zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé.	běžné nemoci a jejich příznaky
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Pojmenuje cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, dodržuje doporučované způsoby ochrany a prevence.	běžné nemoci a jejich příznaky
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Poskytne základní péči nemocnému v rodině (změří teplotu, zavolá lékaře, podá nápoj).	péče o nemocného v rodině
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje zásady užívání a ukládání léků.	zásady první pomoci
		péče o nemocného v rodině
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby	Pojmenuje zdroj a místo možných nehod a úrazů v bytě,	úrazy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ve svém okolí a navrhne způsoby bezpečného chování.	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Zná umístění obvazového materiálu v lékárničce, ošetří lehčí poranění.	zásady první pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu.	hygiena tělesná a duševní
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Rozezná tělesné, duševní a sociální zdraví, uvede souvislosti mezi nimi a uvede příklady.	zdraví
		hygiena tělesná a duševní
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Předvede správný postup při čištění zubů.	hygiena tělesná a duševní
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Popíše, jak pečovat o hygienu základních oděvních součástí.	hygiena tělesná a duševní
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory	Sestaví vlastní denní a týdenní rozvrh činností a diskutuje o něm z hlediska zdravého způsobu života.	Můj pracovní den
		pohybové činnosti v denním režimu
		volný čas a podpora zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
zdraví v rámci školy a obce		bezpečné trávení volného času
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Popíše základní funkce rodiny.	moje vztahy k druhým lidem
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Zná rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu rodinného prostředí z hlediska prospěšnosti zdraví.	já, jako zdroj informací o sobě
		moje vztahy k druhým lidem
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a v rodině.	moje vztahy k druhým lidem
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	K opačnému pohlaví se chová kultivovaně.	moje vztahy k druhým lidem
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Uvede příklady pravého kamarádství.	naše třída (kamarádství, přátelství)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami.	Zdraví na talíři
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	S pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů.	Zdraví na talíři

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Posoudí, do jaké míry se děti stravují zdravě.	Zdraví na talíři
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu.	Zdraví na talíři
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci, při stravování v přírodě.	Zdraví na talíři
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Projevuje ochotu respektovat svobodu druhého.	bepečné chování při různých činnostech s vrstevníky
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Odmítne dotyky, sliby, lákání a dárky od osob, které nezná.	bepečné chování při různých činnostech s vrstevníky
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Komunikuje se službami poskytujícími anonymní poradenskou službu.	mimořádné situace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Přivolá pomoc policie v situacích ohrožení.	mimořádné situace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Dovede sbalit evakuační zavazadlo a správně se zachovat při evakuaci v důsledku mimořádné události.	mimořádné situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• Zná rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu rodinnéhoprostředí z hlediska prospěšnosti zdraví.		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uvede příklady pozitivních i negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka.	Zdraví a životní prostředí
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Chrání se před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (smog, ultrafialové záření, cigaretový kouř).	Zdraví a životní prostředí
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Objasní význam vody pro život člověka (zdraví, hygiena, rekreace,…).	Zdraví a životní prostředí
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Zdůvodní nutnost ochrany před slunečním zářením.	Zdraví a životní prostředí
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Objasní škodlivost hluku na zdraví.	Zdraví a životní prostředí
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uvede způsoby likvidace odpadů z domácnosti (třídění, skládkování, kompostování, spalování).	ekologie domácnosti
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rozpoznává své emoce.	komunikace

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Akceptuje pocity druhých.	komunikace
		Puberta
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Používá pro sdělování prostředky verbální i neverbální komunikace	komunikace
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Dodržuje zásady společenského chování při pozdravu, představování i běžné komunikaci ve škole.	komunikace
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vyjmenuje základní způsoby ovlivňování negativních tělesných i duševních stavů (pravidelný režim, pohybové činnosti, odpočinek, regenerační a relaxační postupy, nekonfliktní způsoby jednání, odborná pomoc) a snaží se je využít ve svém životě.	komunikace
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Osvojuje si samostatné využívání kompenmzačních a relaxačních technik k regeneraci organismu.	komunikace
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Popíše změny, které probíhají v organismu dívky a chlapce v období dospívání.	Puberta
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků.	Puberta
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny.	Puberta
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Používá kulturní slovník v souvislosti se sexualitou	komunikace
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální).	sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob a způsoby jak se před nimi chránit (AIDS, kapavka, syfilis).	sexuální výchova
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Odpovědně se chová sám k sobě a pravidlům zdravého životního stylu.	Puberta
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka.	Rizika závislostí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvede důvody, proč je výhodné nekouřit a nepít alkohol.	Rizika závislostí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Předvede různé způsoby odmítnutí návykových látek.	Rizika závislostí

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Kriticky přistupuje k mediálním informacím a vlivu reklam na veřejné mínění (tabákové výrobky, alkoholické nápoje).	reklamní vlivy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Bezpečná manipulace s mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti.	ekologie domácnosti
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Používá způsoby kompenzace jednostranného pracovního zatížení (sezení u počítače).	Rizika závislostí
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Předchází úrazům při aktivitách ve volném čase (vhodná organizace, doplňky, oblečení).	Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné způsoby chování.	Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci.	Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Uplatňuje účelné modely chování v případě šikany, týrání a zneužívání dítěte.	posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	Využívá relaxační techniky k překonání únavy a regeneraci organismu.	posilování duševní odolnosti

Výchova ke zdraví	7. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními.	ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelní pohroma)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci.	ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelní pohroma)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Pozná varovné signály v případě mimořádné události, vyjmenuje jednotky integrovaného záchranného systému, umí se chovat v případě ohrožení.	ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelní pohroma)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Bezpečně se chová při mimořádných událostech, v situacích, které ohrožují zdraví.	ohrožení v důsledku mimořádných událostí (živelní pohroma)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Chrání se před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (smog, ultrafialové záření, cigaretový kouř). • Uvede příklady pozitivních i negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka.		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Na 1. stupni je rozdělen do čtyř tematických okruhů: ***práce s drobným materiálem*** • vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla ***konstrukční činnosti*** • stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem ***pěstitelské práce*** • základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě, pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie ***příprava pokrmů*** • základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni – historie a význam. Na 2. stupni je rozdělen do těchto tematických okruhů: • ***Práce s technickými materiály*** • ***Design a konstruování*** • ***Pěstitelské práce a chovatelství***

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• ***Provoz a údržba domácnosti*** • ***Příprava pokrmů*** • ***Využití digitálních technologií*** • ***Svět práce*** Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž škola vybírá podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy, které jsou realizovány v plném rozsahu. Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Do vyučovacího předmětu jsou zařazeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. **Časové vymezení** Na prvním stupni se vyučovací předmě v 1. - 5. ročníku po 1 hodině v týdnu, n a druhém stupni v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. **Organizační vymezení** Vyučování tohoto předmětu probíhá ve kmenových učebnách, v kuchyňce, na školním pozemku, v zimních zahradách, ve volné přírodě, v žákovské nebo keramické dílně, v počítačové učebně; využíváme návštěvy příležitostných výstav, muzeí, výlety do okolí.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pozitivně motivujeme žáky, učíme je používat vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů a audiovizuální techniku), umožňujeme prezentaci výsledků práce dětí, učíme žáky poznávat smysl práce, podněcujeme žáky k sebehodnocení, podněcujeme jejich tvořivost. • umožňujeme žákům získávat různými způsoby informace o dalším studiu a povoláních • nabízíme učivo tak, aby bylo co nejvíce spjato s využitelností v praktickém životě • předkládáme žákům činnosti s pracovními návody • zadáváme přesně postup a výsledek samostatné práce a tím přispíváme k osvojení základních pracovních návyků a dovedností a k plánování činnosti • uplatňujeme sebehodnocení žáků.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence k řešení problémů: • podněcujeme žáky k vyhledávání různých způsobů řešení, k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem, k hodnocení své práce • zadáváme žákům problémy, u kterých se žáci učí hledat správné zdroje informací a potřebné k řešení; učíme je tak aplikovat své poznatky v praxi.
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme žákům porozumět různým typům textů, včetně návodů a popisů činností, procvičujeme s dětmi formulaci a vyjadřování myšlenek • používáme se žáky odbornou terminologii získanou z různých informačních zdrojů.
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k tomu, aby žák pozitivně ovlivňoval práci ve skupině, vytvářel příjemnou atmosféru, respektoval různá hlediska, řídil své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. • zařazujeme do výuky skupinovou práci a tím vedeme žáky ke schopnosti navzájem si pomáhat a o pomoc také požádat, učíme je vzájemnému naslouchání • pozitivní motivací dodáváme žákům sebedůvěru a každému žákovi umožňujeme zažít úspěch.
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k respektování, ochraně a ocenění našich tradic, kulturního a historického dědictví, k pochopení základních ekologických souvislostí. • zadáváme žákům jasná pravidla pro práci a vyžadujeme jejich respektování při plnění zadaných úkolů • klademe důraz na spoluodpovědnost za ochranu životního prostředí při práci.
	Kompetence pracovní: • vytváříme podmínky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků, ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeb žákům nabízíme pomoc • učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami • seznamujeme žáky se správnými technologickými postupy • dodržujeme se žáky pravidla bezpečného chování a hygieny při práci

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• sebehodnocením žáky vedeme k pocitu zodpovědnosti za vykonanou práci a šetrnosti při používání nástrojů a materiálů.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem: práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem, drátem, fólií a jinými materiály, vlastnosti materiálu
	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Konstrukční činnosti: stavebnice plošné, prostorové, sestavování modelů
	Pracuje podle slovního návodu, předlohy.	ovládá jednoduché pracovní postupy
	Provádí pozorování přírody,zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování rostlin
	Pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstitelské práce: ošetřování pokojových rostlin
	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava pokrmů: jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování
	Chová se vhodně při stolování.	Příprava pokrmů:vhodné a nevhodné chování při jídle
	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	zásady hygieny a bezpečnosti práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita nápadů)		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi - práce s přírodninami, papírem a kartonem, modelovací hmotou, textilem
	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Konstrukční činnosti: stavebnice, sestavování modelů
	Pracuje podle jednoduchého slovního návodu nebo předlohy.	jednoduché pracovní postupy
	Provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské práce: pozorování rostlin, pěstování rostlin
	Pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstitelské práce: pěstování pokojových rostlin
	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava pokrmů: příprava jednoduché tabule
	Chová se vhodně při stolování.	Příprava pokrmů: pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle
	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	zásady hygieny a bezpečnosti práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita nápadů)		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi- papír a karton, přírodniny, textil, modelovací hmota, drobný materiál
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Konstrukční činnosti: práce se stavebnicí
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	práce podle návodu a předlohy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské práce: pozorování přírody, zápis z pozorování.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstitelské práce: péče o pokojové rostliny, pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava pokrmů: příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Příprava pokrmu:společenské chování u stolu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	zásady hygieny a bezpečnosti práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita nápadů)		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	zásady hygieny a bezpečnosti práce, uspořádání práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	první pomoc při zranění
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s drobným materiálem: práce s daným materiálem ,vlastnosti materiálu (papír, karton, textil, přírodniny …) základy šití
	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	lidové zvyky, tradice, řemesla, využití jejich prvků při tvorbě
	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	druhy pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vhodné při zpracovávání daných materiálů, jejich funkce a využití
	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Konstrukční činnosti: jednoduchá montáž a demontáž stavebnice, práce dle předlohy
	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	práce s návodem (při postupu činnosti)
	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce: práce s rostlinami - pokusy, pozorován základní podmínky pro pěstování rostlin
	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pěstitelské práce: ošetřování a pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pěstitelské práce: využití nářadí při práci s rostlinami
	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů: základní vybaveně kuchyně,

Pracovní činnosti	4. ročník	
		elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní
	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů: výběr a nákup potravin, příprava jednoduchých pokrmů dle možností
	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Příprava pokrmů: pravidla správného stolování, základy společenského chování
	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti.	Příprava pokrmů: pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita nápadů)		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	zásady hygieny a bezpečnosti práce, uspořádání práce, první pomoc při úrazu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s drobným materiálem: práce s daným materiálem - vlastnosti materiálu (papír, karton, textil, přírodniny), základy šití, práce s návodem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Práce s drobným materiálem: lidové zvyky, tradice, řemesla, využití jejich prvků při tvorbě
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	druhy pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vhodné

Pracovní činnosti	5. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu	vzhledem k použitému materiálu.	při zpracovávání daných materiálů, jejich funkce a využití
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi, montáž a demontáž, práce s návodem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	práce s návodem (při postupu činnosti)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce: práce s rostlinami - pokusy, pozorování základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pěstitelské práce: pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pěstitelské práce: využití nářadí při práci s rostlinami
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů: výběr a nákup potravin, příprava jednoduchých pokrmů dle možností
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Příprava pokrmů: pravidla správného stolování, základy společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti.	Příprava pokrmů: udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita nápadů)		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování: půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin
		Zelenina - osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny
		Léčivé rostliny, bylinky, koření: pěstování vybrané rostliny rostliny a zdraví člověka léčivé účinky rostlin jedovaté rostliny
		Základy ošetřování pokojových rostlin
		Péče o zeleň na školním pozemku
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Druhy nářadí, způsob použití a údržba
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu i pro užitek	Užitkové rostliny
		Zelenina - osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny
		Léčivé rostliny, bylinky, koření: pěstování vybrané rostliny rostliny a zdraví člověka léčivé účinky rostlin jedovaté rostliny
		Základy ošetřování pokojových rostlin
		Pěstování vybraných okrasných rostlin, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství: chov zvířat v domácnosti podmínky chovu hygiena a bezpečnost chovu bezpečný kontakt se známými a neznámými zvířaty

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Bezpečnost a hygiena práce, zásady 1. pomoci při běžných poraněních

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Sestaví různé druhy jídelníčků podle zásad zdravé výživy	Zdravá výživa člověka
		Sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	První pomoc při úrazech v kuchyni
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Volí správnou odpovídající technologii přípravy pokrmů	Příprava pokrmů – teplá a studená kuchyně
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář pro přípravu pokrmů a pro stolování	Kuchyně a její vybavení – inventář pro přípravu pokrmů a stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Organizuje a plánuje pracovní činnosti	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, společenské chování u stolu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Má znalosti o složení různých druhů potravin, dovede je vybrat, nakoupit a skladovat	Výběr, nákup a skladování potravin
		Složení potravin

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Používá jednoduché recepty a kuchařské knihy	Příprava pokrmů – teplá a studená kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduchou snídani, svačinu a večeři	Příprava pokrmů – teplá a studená kuchyně
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Prostře k snídani, obědu a k večeři	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, společenské chování u stolu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Připraví jednoduché pohoštění pro přátele	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, společenské chování u stolu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, společenské chování u stolu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
		úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
příprava pokrmů, organizace práce		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestavuje objekty ze stavebnic podle návodu, náčrtu a plánu	Stavebnice, sestavování modelů, montáž, demontáž
		Práce s návodem, náčrtem
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Zhotoví vlastní návrh konstrukčního prvku a prvek sestaví	Sestavování konstrukčních prvků, montáž a demontáž
		Zhotovení návodu, náčrtu
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Posoudí a zhodnotí zdařilost svého záměru	Sestavování konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Při práci dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Bezpečnostní předpisy, provozní řád pracovny
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	V případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnostní předpisy, provozní řád pracovny
		Základy první pomoci při úrazu
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce: Povolání lidí Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů Charakter a druhy pracovních činností Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Využije poradenské služby pro výběr své budoucí profese a pro výběr vhodného vzdělávání	Volba profesní orientace: Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace Informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		

Pracovní činnosti	8. ročník	
		Práce s profesními informacemi a využívání profesních služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace: Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace Informační základna pro volbu povolání Práce s profesními informacemi a využívání profesních služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Vybere několik povolání, která budou odpovídat jeho zájmům a možnostem, svou volbu zdůvodní – vyhledá školy, ve kterých se na tato povolání může připravit, využije poradenské služby	Volba profesní orientace: Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace Informační základna pro volbu povolání Práce s profesními informacemi a využívání profesních služeb
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
		úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	Bezpečnost práce
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne 1. pomoc při úrazu	1.pomoc při úrazu
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Zná, zprovozňuje a vhodně využívá periferní zařízení PC, zdůvodní výhody a nevýhody jejich použití.	Digitální technika - počítač a periferní zařízení využívaná v současnosti – druhy, způsob použití, instalace a provoz, operační systémy
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládá základní funkce vybrané digitální techniky	Digitální technika - počítač a periferní zařízení využívaná v současnosti – druhy, způsob použití, instalace a provoz, operační systémy
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Vybere vhodné způsoby ošetření a údržby vybraných digitálních zařízení.	Údržba digitálních zařízení
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Propojuje vzájemně vybraná digitální zařízení	Základní typy kabelů, bezdrátové technologie, datová a paměťová média, vzájemná komunikace zařízení
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Pracuje s vybranými programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací	Zpracování hlasových a grafických informací - úpravy, archivace;
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Mobilní technologie a jejich využití
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí	Možnosti vzdělávání: Náplň učebních a studijních oborů Informace a poradenské služby
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace	Možnosti vzdělávání: Náplň učebních a studijních oborů

Pracovní činnosti	9. ročník	
		Informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Možnosti vzdělávání: Náplň učebních a studijních oborů Informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	V modelových situacích prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání: Pracovní příležitosti v obci/regionu Problém nezaměstnanosti, úřady práce Způsoby hledání zaměstnání Životopis Pohovor u zaměstnavatele Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Zaměstnání: Pracovní příležitosti v obci/regionu Problém nezaměstnanosti, úřady práce Způsoby hledání zaměstnání Životopis Pohovor u zaměstnavatele Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Navrhne, v čem by mohl podnikat	Podnikání: Druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prezentuje svůj návrh	Podnikání: Druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zaměstnání		

5.21 Volitelné předměty

5.21.1 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Seminář z českého jazyka je zaměřen na rozvoj kultivovaného písemného a ústního projevu žáků. Žáci při práci využívají různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) a rozšiřují si tak znalosti a dovednosti potřebné k dalšímu vzdělávání. Pracují s různými druhy psaných i mluvených jazykových projevů, učí se jim porozumět a vystihnout hlavní myšlenky. Vycházíme zde ze znalostí a dovedností získaných v hodinách českého jazyka a dále je prohlubujeme a rozvíjíme. **Časové vymezení** Časová dotace je 1 hodina týdně v 9. ročníku. **Organizační vymezení** Podle možností je k výuce využívána počítačová a interaktivní učebna, event. školní knihovna.

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov a rozpoznat přenesená pojmenování	obohacování slovní zásoby, tvoření slov

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	spisová výslovnost
	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami.	jazykové příručky
	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	nauka o slovní zásobě
	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	slovo a pojmenování
	správně třídí slovní druhy	tvarosloví - slovní druhy
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	skladba - větné členy, věta jednoduchá, souvětí
	orientuje se i ve složitých souvětích	složitá souvětí
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	přehled pravopisných pravidel
	Aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti.	aplikace pravopisných pravidel v praktickém jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.21.2 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Vyučovací předmět se vyučuje v 7. nebo 8. ročníku formou volitelného předmětu. Při zájmu žáků může být předmět realizován v obou ročnících - takovém případě je druhý rok výuky předmětu zaměřen více prakticky. V teoretické části dochází k prohloubení znalostí předchozích témat. **Časové vymezení** Časová dotace je 1 hodina týdně. **Organizační vymezení** Výuka probíhá v kmenových třídách, je možné využít počítačovou učebnu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů a učíme je s nimi pracovat, využíváme výpočetní techniky, učíme žáky vyhledávat a třídit informace, propojovat je a používat.
	Kompetence k řešení problémů: - předkládáme žákům problémové úkoly, klademe důraz na analýzu a kritické posouzení textů - učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, učíme je umět svá rozhodnutí obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotit své jednání.
	Kompetence komunikativní: - zařazujeme cvičení posilující komunikativní schopnosti žáků, rozvíjíme různé formy komunikace (ústní, písemnou, výtvarnou, mimoslovní…), klademe důraz na etiku komunikace (vhodnou formu, schopnost naslouchat a respektovat odlišné názory, věcnost, srozumitelnost…).Vedeme žáky ke kladení otázek a

Název předmětu	Mediální výchova
	k formulování vlastního názoru či stanoviska. Využíváme informačních a komunikačních prostředků.
	Kompetence sociální a personální: - využíváme metody kooperativního vyučování, učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Za výsledek skupinové práce přebírají všichni stejnou zodpovědnost. Dodržujeme individuální přístup k dětem se specifickými poruchami učení i k dětem mimořádně nadaným. Při práci s chybami vedeme žáky k vzájemné toleranci a nezesměšňování druhých.Usilujeme o přátelskou atmosféru, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.
	Kompetence pracovní: - vyžadujeme po žácích dodržování pravidel stanovených na začátku a sami jdeme příkladem. Dbáme na upevnění a rozvoj potřebných pracovních návyků žáků (včasný příchod, chystání pomůcek na hodinu, samostatnost, dodržování termínovaných úkolů …).

Mediální výchova	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozumí významu slova médium v různých oborech.	Pojem médium
	Rozlišuje různé druhy médií.	Druhy médií
	Objektivně zváží, kolik času lidé věnují různým mediálním aktivitám; jak lidé přizpůsobují médiím svůj denní rytmus.	Vliv médií na život člověka
	Rozliší seriózní a bulvární zprávu.	Zpravodajství (typy zpráv – bulvární vs. seriózní zpráva, problematika výběru zpráv, tvorba titulků, rozbor konkrétních tiskovin)
	Rozpozná metody bulvárních novinářů.	Zpravodajství (typy zpráv – bulvární vs. seriózní zpráva, problematika výběru zpráv, tvorba titulků,

Mediální výchova	8. ročník	
		rozbor konkrétních tiskovin)
	Posuzuje kriticky rozdíly ve výběru zpráv veřejnoprávních a soukromých médií.	Veřejnoprávní a soukromá média
	Uvádí konkrétní příklady veřejnoprávních a soukromých médií v České republice.	Mediální mapa kraje a ČR
	Rozpozná manipulaci v reklamě.	Reklama (typy a funkce reklamy, podoby reklamy, přesvědčovací techniky v reklamě, reklamní slogany)
	Reklamu dokáže kriticky zhodnotit.	Reklama (typy a funkce reklamy, podoby reklamy, přesvědčovací techniky v reklamě, reklamní slogany)
	Rozliší subjektivní a objektivní sdělení.	Zpravodajství (typy zpráv – bulvární vs. seriózní zpráva, problematika výběru zpráv, tvorba titulků, rozbor konkrétních tiskovin)
	Podílí se na tvorbě zpráv a oznámení.	Příprava zpráv a oznámení pro web školy - tvorba mediálního sdělení
	Učí se pracovat v týmu.	Příprava zpráv a oznámení pro web školy - tvorba mediálního sdělení
	Uvede důvody pro sledováno reality show.	Média a zábava - reality show, infotainment
	Rozpozná prvky zábavy i v nezábavných žánrech, formátech.	Média a zábava - reality show, infotainment
	Chová se bezpečně při komunikaci prostřednictvím internetu.	Internet - odlišnost a nebezpečí internetové komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vliv médií na život člověka		

5.21.3 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Vzdělávací předmět Konverzace v anglickém jazyce je volitelným předmětem. Je zaměřen na rozšiřování, třídění a upevnění slovní zásoby daného tématu. Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Umožňuje získat znalosti pro obsažnější diskusi nebo dialog. V tomto předmětu se zaměřujeme na poznávání reálií anglicky mluvících zemí. Tento předmět je úzce spjat s povinným předmětem Anglický jazyk. Vzdělávací obsah předmětu • přispívá k chápání a objevování skutečností • poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa • snižuje jazykové bariéry • umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice • prohlubuje mezinárodní porozumění. **Časové vymezení** Konverzace v anglickém jazyce je vyučována v 7. – 9. ročníku 1- 2 hodiny týdně. **Organizační vymezení** Formy a metody realizace jsou: **vyučovací hodina -** skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Název předmětu	Anglická konverzace
	výjezdy do zahraničí **příležitostné akce** Místo realizace - jazykové učebny, učebny VT, knihovna.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • propojujeme s žáky probíraná témata a jazykové jevy • předkládáme žákům autentické audio a video ukázky a tím prohlubujeme kladný postoj k aktivnímu učení se anglickému jazyku • umožňujeme žákům využívat výukových programů • pracujeme se slovníky a autentickými materiály.
	Kompetence k řešení problémů: • předkládáme žákům k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit a používali i nedokonale zvládnutý cizí jazyk • umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme do výuky audio a video ukázky a učíme žáky rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce a vhodně na ně reagovat • formulujeme se žáky jednoduché myšlenky v anglickém jazyce ústně i písemně • navozujeme situace, kdy žáci využívají dovednosti osvojené v anglickém jazyce v běžném životě • rozvíjíme slovní zásobu v jednotlivých tematických okruzích a pracujeme s ní při navozování modelových situací • využíváme se žáky znalosti anglického jazyka z jiných oblastí, jako například internet, počítače, film, hudba.
	Kompetence sociální a personální: • navozujeme situace, aby žáci uměli požádat o pomoc a radu nebo ji poskytnout • organizujeme spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině • zdůrazňujeme dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí, vedeme tak žáky k tomu, aby projevovali ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi a respektovali různá hlediska • zapojujeme nadanější žáky do aktivní pomoci žákům slabším, například při práci ve skupině nebo ve dvojici.

Název předmětu	Anglická konverzace
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s hlavními městy, vlajkami a reáliemi anglicky mluvících zemí • srovnáváme s žáky ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.
	Kompetence pracovní: • dramatizujeme s žáky některé běžné situace nebo povolání

Anglická konverzace	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	Reálie anglicky mluvících zemí. Mezioborové vztahy-zeměpis, přírodopis, dějepis, výchovy a další
		Tematické okruhy-život v minulosti a budoucnosti, vesmír, cestování, anglicky mluvící země, volný čas, stravování, kultura
	Řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací	Tvorba, vyplňování a vyhodnocování dotazníků, průzkumu mínění, kvízu a soutěže a pod.Slovní hry.
		Prezentace na dané téma. Individuální a skupinové prezentace.
	Vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích	Dialog. Nácvik rozhovorů a modelových situací.
	Postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů	Vyhledávání informací na internetu- zpravodajské servery, blogy atd.
		čtení autentických materiálů z různých anglicky

Anglická konverzace	7. ročník	
		mluvících zemí světa- knihy, časopisy, online materiály
		práce s textem- překlady textů, úprava textů, tvorba knihy,brožury, letáku atd.Křížovky, slovní hry.
	Porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru	Poslech autentických audio a video materiálů. Rozlišení hovorové mluvy, formálního a neformálního mluveného projevu.
		Poslech a nácvik výslovnosti podle poslechu. Písně, říkadla, rytmické texty tzv."jazz chants" a další
	Běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky	Práce se slovníkem, online slovníky, překladačem.Tvorba překladů, editace textů.
	Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země	Reálie anglicky mluvících zemí. Mezioborové vztahy-zeměpis, přírodopis, dějepis, výchovy a další

Anglická konverzace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	Reálie anglicky mluvících zemí. Mezioborové vztahy-zeměpis, přírodopis, dějepis, výchovy a další
		Tematické okruhy – Škola, Kultura, Zdraví, Životní prostředí, Volný čas, Moderní technologie a média,
	Řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací	Prezentace na dané téma. Individuální a skupinové prezentace.
		Tvorba, vyplňování a vyhodnocování dotazníků, průzkumu mínění, kvízu a soutěže a pod.Slovní hry.

Anglická konverzace	8. ročník	
	Vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích	Dialog. Nácvik rozhovorů a modelových situací.
	Postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů	čtení autentických materiálů z různých anglicky mluvících zemí světa- knihy, časopisy, online materiály
		Vyhledávání informací na internetu- zpravodajské servery, blogy atd.
		práce s textem- překlady textů, úprava textů, tvorba knihy,brožury, letáku atd.Křížovky, slovní hry.
	Porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru	Poslech a nácvik výslovnosti podle poslechu. Písně, říkadla, rytmické texty tzv."jazz chants" a další
		čtení autentických materiálů z různých anglicky mluvících zemí světa- knihy, časopisy, online materiály
		Poslech autentických audio a video materiálů. Rozlišení hovorové mluvy, formálního a neformálního mluveného projevu.
		Vyhledávání informací na internetu- zpravodajské servery, blogy atd.
	Běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky	Práce se slovníkem, online slovníky, překladačem.Tvorba překladů, editace textů.
	Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země	Reálie anglicky mluvících zemí. Mezioborové vztahy- zeměpis, přírodopis, dějepis, výchovy a další

Anglická konverzace	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Anglická konverzace	9. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	Reálie anglicky mluvících zemí. Mezioborové vztahy- zeměpis, přírodopis, dějepis, výchovy a další
		Tematické okruhy – Kultura, Společnost a její problémy, Cestování, Reálie zemí příslušných jazykových oblastí, Volba povolání, Peníze.
	Řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací	Prezentace na dané téma. Individuální a skupinové prezentace.
		Tvorba, vyplňování a vyhodnocování dotazníků, průzkumu mínění, kvízu a soutěže a pod.Slovní hry.
	Vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích	Dialog. Nácvik rozhovorů a modelových situací.
	Postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů	čtení autentických materiálů z různých anglicky mluvících zemí světa- knihy, časopisy, online materiály
		Vyhledávání informací na internetu- zpravodajské servery, blogy atd.
		práce s textem- překlady textů, úprava textů, tvorba knihy,brožury, letáku atd.Křížovky, slovní hry.
	Porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru	Poslech a nácvik výslovnosti podle poslechu. Písně, říkadla, rytmické texty tzv."jazz chants" a další
		Poslech autentických audio a video materiálů. Rozlišení hovorové mluvy, formálního a neformálního mluveného projevu.
	Běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky	Práce se slovníkem, online slovníky, překladačem.Tvorba překladů, editace textů.
	Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země	Reálie anglicky mluvících zemí. Mezioborové vztahy- zeměpis, přírodopis, dějepis, výchovy a další

5.21.4 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Volitelný vyučovací předmět Seminář z matematiky navazuje svým obsahem na předmět Matematika v 6 .- 9. ročníku. Předmět rozvíjí a upevňuje dovednosti z matematiky. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je zaměřen na osvojení a rozvoj receptivních, produktivních a interaktivních dovedností. Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logického a kritického usuzování. Předmět Seminář z matematiky je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice; zeměpis – měřítko; výpočty – chemie – řešení rovnic, převody jednotek, práce s mapou, slevy, využití poměru…) **Časové vymezení** Seminář z matematiky je vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně. **Organizační vymezení** Výuka probíhá v kmenových třídách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod;

Název předmětu	Seminář z matematiky
kompetence žáků	vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe; vedeme žáky k stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky.
	Kompetence k řešení problémů: - nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů; - vedeme žáky k poznatku, že matematická úloha a nejen ona, má různé varianty řešení. Učíme žáky nalézat a objevovat různé varianty řešení úloh; - vedeme žáky k provádění rozboru úkolu (problému), tvorbě plánu jeho řešení, odhadu výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání; - vytváříme u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a umět své hypotézy ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů a protipříkladů
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu; - nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními; - vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učíme žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech apod.
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky při řešení úkolu, aby dokázali ve skupině spolupracovat, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu - vedeme žáky k věcné argumentaci a schopnosti sebekontroly

Seminář z matematiky	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Seminář z matematiky	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	- rozkládá výraz na součin vytýkáním a pomocí vzorců	Lomený výraz - podrobný rozklad podmínek, za kterých má lomený výraz smysl - početní operace s více lomenými výrazy - užití dalších vzorců pro úpravu celistvých a lomených výrazů
	- řeší náročnější úlohy z praxe pro výpočty povrchů a objemů - jehlan, kužel, koule, komolý jehlan a komolý kužel	Tělesa - kužel, jehlan, koule, komolý jehlan, komolý kužel - povrch, objem těles - slovní úlohy
	- určí, kdy má výraz smysl, nemá smysl, hodnotu výrazu	Lomený výraz - podrobný rozklad podmínek, za kterých má lomený výraz smysl - početní operace s více lomenými výrazy - užití dalších vzorců pro úpravu celistvých a lomených výrazů
	- vyjádří funkční vztah rovnicí, tabulkou a grafem	Funkce - kvadratickou funkci y =ax2 +bx+c a její vlastnosti - lineární lomenou funkci y = a její graf
	- provádí početní operace s jednoduchými a složenými lomenými výrazy	Lomený výraz - podrobný rozklad podmínek, za kterých má lomený výraz smysl - početní operace s více lomenými výrazy - užití dalších vzorců pro úpravu celistvých a lomených výrazů
	- řeší složitější rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Rovnice s neznámou ve jmenovateli - řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy
	- určuje vztahy mezi goniometrickými funkcemi	Goniometrické funkce - funkce kotangens, kosinus

Seminář z matematiky	9. ročník	
		- vztahy mezi funkcemi
	- řeší slovní úlohy vedoucí k řešení obtížnějších lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli	Rovnice s neznámou ve jmenovateli - řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy
	- aplikuje osvojené učivo ve slovních úlohách – objemy a povrchy těles	Tělesa - kužel, jehlan, koule, komolý jehlan, komolý kužel - povrch, objem těles - slovní úlohy
	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metodou porovnávací a grafickou)	Soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy
	- řeší úlohy z praxe na složené úrokování	Soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy
	- řeší náročnější slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy

5.21.5 Přírodopisné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodopisné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Vyučovací předmět Přírodopisné praktikum je předmětem volitelným. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a doplňuje a prohlubuje znalosti a dovednosti získané v přírodopisu. Snažíme se, aby žáci získávali úctu ke všemu živému a uvědomovali si svou existenční závislost na přírodě (jejíž součástí jsou), a aby zároveň pociťovali svůj díl odpovědnosti vůči budoucnosti přírody i lidské společnosti. Poskytujeme jim nezbytné prostředky a metody pro porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem a klademe důraz na praktické poznávání přírody – žáci pracují s lupou, mikroskopem, účastní se laboratorních prací a terénních praktik ve školní zahradě i v širším okolí školy. **Časové vymezení:** Vyučovací předmět se vyučuje v 7. - 9. ročníku 1- 2 hodiny týdně. **Organizační vymezení:** Vyučování probíhá ve specializované přírodovědné učebně a ve školní zahradě. Pro praktická cvičení jsou k dispozici monokulární mikroskopy, lupy, atlasy, odborná literatura, laboratorní vybavení. Pro získávání informací a vytváření prezentací a materiálů k naučným stezkám je k dispozici počítačová učebna. Do výuky zařazujeme praktické poznávání a pozorování; pokusy; tematické diskuze; referáty a prezentace žáků; vycházky; terénní praktika; příležitostně exkurze. Žáci pracují jednotlivě i ve skupinách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům samostatnou práci (např. referáty, problémové úlohy), doporučujeme jim studijní zdroje (populárně naučná literatura, internet, periodické tiskoviny s přírodovědnými tématy

Název předmětu	Přírodopisné praktikum
kompetence žáků	apod.), a tím žáky vedeme k samostatnosti a aktivitě při učení • učíme žáky vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení • zařazujeme do výuky projekty, ve kterých žáci lépe chápou vzájemné vazby v přírodě.
	Kompetence k řešení problémů: • klademe žákům otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, na které žáci hledají adekvátní odpovědi • zařazujeme do výuky laboratorní práce a praktické úkoly, při kterých žáci hledají řešení zadaných úkolů.
	Kompetence komunikativní: • používáme odborné výrazy a pojmy • vyžadujeme od žáků samostatnou logicky uspořádanou mluvenou prezentaci výsledků jejich práce.
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme do výuky skupinovou práci, při které se žáci učí účinně spolupracovat - rozdělit si úlohy a tím efektivněji řešit zadanou práci • dohlížíme na to, aby se každý žák zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení zadaného úkolu • netolerujeme jakékoli náznaky neúcty či nadřazenosti ke spolužákům s odlišným vzhledem, různými rozumovými schopnostmi či původem.
	Kompetence občanské: • kontaktem se skutečnou přírodou (nikoli jen obrázky, modely a filmy) poznáváme s žáky jejich nejbližší prostředí, ve kterém žijí, a tím v nich probouzíme pocit sounáležitosti s tímto prostředím • sdělujeme žákům základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a jejich vliv na společnost a tím je motivujeme k udržitelnému hospodaření s přírodními zdroji, k úctě k životu i sobě samým.
	Kompetence pracovní: • zadáváme žákům praktické úkoly a při jejich plnění dbáme na bezpečné zacházení s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody • zadáváme žákům skupinovou práci a vedeme tak žáky k dodržování povinností a pocitu zodpovědnosti za společnou práci • zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci.

Přírodopisné praktikum	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Při práci v učebně, během terénních prací, přírodovědných exkurzí a vycházek neohrožuje zdraví své ani ostatních.	Zásady bezpečného chování při poznávání živé i neživé přírody
	Dodržuje zásady pozorování s lupou.	Zásady práce s lupou, pozorování lupou
	Dodržuje zásady práce s mikroskopem.	Zásady práce s mikroskopem, pozorování mikroskopem
	Zvolí a použije vhodný způsob uchování nebo dokumentace přírodnin.	Způsoby uchování a dokumentace přírodnin
	Navrhne, provede a vyhodnotí jednoduchý experiment.	Návrh, provedení a vyhodnocení experimentu
	Provede záznam ze svých pozorování a prezentuje svá zjištění	Návrh, provedení a vyhodnocení experimentu
	Vysvětlí, co je ekosystém a jak funguje	Ekosystém, příklady ekosystémů, vztahy mezi organismy, biologická rovnováha
	Uvede příklady ekosystémů	Ekosystém, příklady ekosystémů, vztahy mezi organismy, biologická rovnováha
	Pozoruje a zkoumá vnější i vnitřní stavbu těla organismů	Buňka - stavba buňky, jednobuněčné organismy
		Rostliny - stavba těla, třídění, určování a poznávání běžných druhů, zajímavosti ze světa rostlin
		Živočichové - třídění, stavba těla vybraných skupin, určování a poznávání běžných druhů, zajímavosti ze světa živočichů
		Houby - třídění, stavba těla, určování, poznávání

Přírodopisné praktikum	7. ročník	
		běžných druhů
	Třídí organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	Třídění organismů
	Zjistí, které organismy se nacházejí v okolí školy	Organismy v okolí školy
	Určí druhy organismů pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu.	Organismy v okolí školy
	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Ekosystém, příklady ekosystémů, vztahy mezi organismy, biologická rovnováha
	Pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci.	Ekosystém, příklady ekosystémů, vztahy mezi organismy, biologická rovnováha
	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Člověk a životní prostředí
	Vysvětlí význam přírody pro člověka a zdůvodní jeho závislost na ní	Vztah člověka k přírodě

5.21.6 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení	**Obsahové vymezení**

Název předmětu	Sportovní výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní výchova je zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jako volitelný předmět. Cílem je rozvoj žáka po stránce sportovní, zdravotní, sociální a výchovné. Žák má pochopit důležitost pohybu jako součást zdravého životního stylu. Snahou je umožnit dětem širokou nabídku sportovního vyžití. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je zaměřen na osvojení a rozvoj receptivních, produktivních a interaktivních dovedností. Ve vyučovacím předmětu Sportovní hry si děti osvojují nové pohybové dovednosti k ovládání a využívání různého sportovního nářadí a náčiní, učí se uplatňovat pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech i hlavní zásady hygieny. Poznávají vlastní pohybové možnosti. Děti si vytváří pozitivní vztah k pohybovým aktivitám, uvědomují si význam pohybu pro zdraví. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti jedince k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je sebehodnocení a sebepoznávání úrovně své zdatnosti, uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, regenerace svalového aparátu, podpora zdraví a ochrana života. Nedílnou součástí hodnocení žáka je také schopnost týmové spolupráce, tvorba vlastních návrhů a jejich prezentace, aktivní přístup a snaha o rozvoj pohybových dovedností a pohybových schopností. Vyučují se následující sporty: basketbal, volejbal, kopaná, florbal, gymnastika, atletika a nové či netradiční sporty dle zájmu dětí a podmínek školy. Sportovní výchova se vyučuje v 7. - 9. ročníku 1 - 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v terénu, žáci se účastní školních soutěží či soutěží s mimoškolními organizacemi zaměřenými na dané sporty. V předmětu Sportovní výchova jsou chlapci a děvčata vyučováni společně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • motivujeme žáky pro celoživotní aktivní pohyb • sledujeme systematicky vývoj jejich fyzické zdatnosti • používáme při hodnocení prvky pozitivní motivace • vytváříme vědomí souvislosti mezi tělesným pohybem a psychickou pohodou
	Kompetence k řešení problémů: • podněcujeme žáky k tvořivosti, k logickému uvažování a k řešení problémů při tělesném pohybu • vedeme žáky k přemýšlení o problému při pohybových činnostech a hledáme tréninkovou cestu k jeho odstranění • hledáme vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech, podporujeme týmovou spolupráci

Název předmětu	Sportovní výchova
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz na kulturní úroveň komunikace • netolerujeme hrubé a vulgární projevy žáků • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace i v obtížných situacích • podněcujeme žáky k diskusi
	Kompetence sociální a personální: • uplatňujeme individuální přístup • prezentujeme dosažené výkony žáků • snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat, respektovat výkon vlastní i druhých • učíme žáky sportovat v týmu • rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role • netolerujeme projevy rasismu • prezentujeme a podporujeme myšlenku olympijského hnutí
	Kompetence občanské: • vychováváme žáky jako svobodné, zodpovědné a ohleduplné bytosti respektující práva druhých a uplatňující svá práva při všech tělesných projevech • vytváříme návyky zdravého životního stylu • upozorňujeme žáky na nebezpečí a škodlivost drog při sportu • netolerujeme šikanu • dbáme na dodržování pravidel společenského chování při tělesné výchově • podporujeme aktivní sportování
	Kompetence pracovní: • měníme podmínky pohybových činností, a tím žákům pomáháme při adaptaci na nová prostředí • dodržujeme důsledně organizační a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech ve známém i cizím prostředí • dodržujeme dohodnutá pravidla ve sportu i v běžném životě

Sportovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	Softbal - pravidla, herní činnosti jednotlivce, utkání
	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, rozumí základním pravidlům	Basketbal - základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce
		Fotbal - utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce
	Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty či jako individuální sport	Atletika - základní pravidla atletiky a atletických soutěží, základy techniky, základy tréninku
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Aerobic - všechny formy dle možností školy
	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Kondiční, posilovací, kompenzační a relaxační cvičení
	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Gymnastika – všestranný rozvoj lidského těla, udržení zdatnosti a celkové dobré výkonnosti
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech	Nové a netradiční sporty (florbal, freesbee, ringo aj.)

Sportovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Sportovní výchova	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, rozumí základním pravidlům	Volejbal - utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd.
	Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	Fotbal - utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce
	Zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	Softbal - pravidla, herní činnosti jednotlivce, utkání
	Umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji, vládá základy rozhodování při hře	Basketbal - základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce
	Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty či jako individuální sport	Atletika - základní pravidla atletiky a atletických soutěží, základy techniky, základy tréninku
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Aerobic - všechny formy dle možností školy
	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Kondiční, posilovací, kompenzační a relaxační cvičení
	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Gymnastika – všestranný rozvoj lidského těla, udržení zdatnosti a celkové dobré výkonnosti
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech	Nové a netradiční sporty (florbal, freesbee, ringo aj.)

Sportovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Sportovní výchova	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, rozumí základním pravidlům	Volejbal - utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd.
	Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	Softbal - pravidla, herní činnosti jednotlivce, utkání
	Zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	Fotbal - utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce
	Umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji, vládá základy rozhodování při hře	Basketbal - základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce
	Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty či jako individuální sport	Atletika - základní pravidla atletiky a atletických soutěží, základy techniky, základy tréninku
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Aerobic - všechny formy dle možností školy
	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Kondiční, posilovací, kompenzační a relaxační cvičení
	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Gymnastika – všestranný rozvoj lidského těla, udržení zdatnosti a celkové dobré výkonnosti
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech	Nové a netradiční sporty (florbal, freesbee, ringo aj.)

5.21.7 Pěstitelské praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Pěstitelské praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Pěstitelské praktikum je volitelným předmětem. Vzdělávací obsah vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Žáci prohlubují a rozvíjejí znalosti a dovednosti získané v rámci pracovních činností. Předmět je zaměřen především na praktické dovednosti v oblasti okrasného zahradnictví, zelinářství, aranžování rostlin a chovatelství. **Časové vymezení** Pěstitelské práce se vyučují v 7. , 8. nebo 9. ročníku 1- 2 hodiny v týdnu. **Organizační vymezení** Výuka probíhá v učebně, v zimních zahradách a na pozemku školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • nabízíme učivo tak, aby bylo co nejvíce spjato s využitelností v praktickém životě • předkládáme žákům činnosti s pracovními návody • zadáváme přesně postup a výsledek samostatné práce a tím přispíváme k osvojení základních pracovních návyků a dovedností a k plánování činnosti • uplatňujeme sebehodnocení žáků.
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme žákům problémy, u kterých se žáci učí hledat správné zdroje informací a potřebné k řešení; učíme je tak aplikovat své poznatky v praxi.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Pěstitelské praktikum
	• zařazujeme do výuky skupinovou práci a tím vedeme žáky ke schopnosti navzájem si pomáhat a o pomoc také požádat, učíme je vzájemnému naslouchání • pozitivní motivací dodáváme žákům sebedůvěru a každému žákovi umožňujeme zažít úspěch.
	Kompetence občanské: • zadáváme žákům jasná pravidla pro práci a vyžadujeme jejich respektování při plnění zadaných úkolů • klademe důraz na spoluodpovědnost za ochranu životního prostředí při práci.
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky se správnými technologickými postupy • dodržujeme se žáky pravidla bezpečného chování a hygieny při práci • sebehodnocením žáky vedeme k pocitu zodpovědnosti za vykonanou práci a šetrnosti při používání nástrojů a materiálů.
	Kompetence komunikativní: • používáme se žáky odbornou terminologii získanou z různých informačních zdrojů

Pěstitelské praktikum	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Bezpečnost a hygiena práce
	Pozná a pěstuje vybrané druhy pokojových, okrasných i užitkových rostlin	Návrh osázení zahrady, záhonu nebo venkovní nádoby
	Poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena práce

Pěstitelské praktikum	9. ročník	
	Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu.	Druhy nářadí a jeho údržba
	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Okrasné rostliny, pokojové rostliny a hospodářsky významné rostliny, jejich pěstování a využití
	Vysvětlí ekologické požadavky na výživu a ochranu člověka.	Ekologické zemědělství
	Vysvětlí význam a vznik půdy	Půda a její vlastnosti
	Provede jednoduchý rozbor půdy, zjistí základní vlastnosti půdy	Půda a její vlastnosti
	Zpracuje půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou.	Půda a její vlastnosti
		Okrasné rostliny, pokojové rostliny a hospodářsky významné rostliny, jejich pěstování a využití
	Pozná vybrané druhy léčivých rostlin a uvede jejich význam.	Okrasné rostliny, pokojové rostliny a hospodářsky významné rostliny, jejich pěstování a využití
	Volí jednoduché pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin na školním pozemku - příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace.	Okrasné rostliny, pokojové rostliny a hospodářsky významné rostliny, jejich pěstování a využití
	Pečuje o pokojové rostliny v prostorách školy.	Okrasné rostliny, pokojové rostliny a hospodářsky významné rostliny, jejich pěstování a využití
	Aranžuje rostliny, zvládá základní aranžérské dovednosti	Základní aranžérské dovednosti
	Zvládá základní znalosti o chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty.	Chovatelství
	Zváží klady a zápory zavedení chovu zvířat v domácnosti.	Chovatelství
	Poskytuje základní péči živočichům ve školním živém koutku.	Chovatelství
	Vyrábí sezonní dekorace z přírodních materiálů	Základní aranžérské dovednosti

5.21.8 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení** Vyučovací předmět Seminář ze zeměpisu je předmětem volitelným. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a doplňuje a prohlubuje znalosti a dovednosti získané v zeměpisu. Žáci rozvíjejí svou orientaci v geografickém prostředí, osvojování geografických objektů, jevů a pojmů. Dále rozvíjejí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací, respektovat přírodní i lidské výtvory a chrání životního prostředí. Žáci rozvíjí trvalé zájmy o poznávání vlastní země a regionů světa a dokáží aplikovat geografické poznatky v praktickém životě. **Časové vymezení** Vyučovací předmět se vyučuje v 9. ročníku 1 hodinu týdně. **Organizační vymezení** Výuka probíhá v kmenové třídě, interaktivní učebně nebo učebně výpočetní techniky. V hodinách jsou využívány atlasy a mapy. Do výuky jsou zařazovány tematické diskuse, referáty a prezentace žáků. Žáci pracují jednotlivě nebo ve skupinách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům samostatnou práci (např. referáty, problémové úlohy), doporučujeme jim studijní zdroje (populárně naučná literatura, internet, periodické tiskoviny s přírodovědnými tématy apod.), a tím žáky vedeme k samostatnosti a aktivitě při učení • učíme žáky vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení • zařazujeme do výuky projekty, ve kterých žáci lépe chápou vzájemné vazby v přírodě

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	Kompetence k řešení problémů: • klademe žákům otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, na které žáci hledají adekvátní odpovědi • zařazujeme do výuky praktické úkoly, při kterých žáci hledají řešení zadaných úkolů
	Kompetence komunikativní: • používáme odborné výrazy a pojmy • vyžadujeme od žáků samostatnou logicky uspořádanou mluvenou prezentaci výsledků jejich práce
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme do výuky skupinovou práci, při které se žáci učí účinně spolupracovat - rozdělit si úlohy a tím efektivněji řešit zadanou práci • dohlížíme na to, aby se každý žák zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení zadaného úkolu • netolerujeme jakékoli náznaky neúcty či nadřazenosti ke spolužákům s odlišným vzhledem, různými rozumovými schopnostmi či původem
	Kompetence občanské: • kontaktem se skutečnou přírodou (nikoli jen obrázky, modely a filmy) poznáváme s žáky jejich nejbližší prostředí, ve kterém žijí, a tím v nich probouzíme pocit sounáležitosti s tímto prostředím • sdělujeme žákům základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a jejich vliv na společnost, a tím je motivujeme k udržitelnému hospodaření s přírodními zdroji, k úctě k životu i sobě samým
	Kompetence pracovní: • zadáváme žákům praktické úkoly a při jejich plnění dbáme na bezpečné zacházení s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody • zadávame žákům skupinovou práci a vedeme tak žáky k dodržování povinností a pocitu zodpovědnosti za společnou práci • zadáváme žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravujeme na soustavnou práci

Seminář ze zeměpisu	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Seminář ze zeměpisu	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Určuje zeměpisnou polohu.	Zeměpisná poloha
	Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů	Světový oceán
	Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a porovná jejich rozlohu.	Světový oceán
	Určí geografickou polohu polárních oblastí a vyhledá je na mapě.	Polární oblasti
	Uvede význam Arktidy a Antarktidy.	Polární oblasti
	Rozlišuje přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení a lokalizaci regionů světa.	Austrálie a Oceánie (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)
	Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní a socioekonomické charakteristiky Austrálie a Oceánie.	Austrálie a Oceánie (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)
	Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní a socioekonomické charakteristiky Afriky.	Afrika (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, charakteristika regionů)
	Charakterizuje a srovnává jednotlivé regiony Afriky, postavení Afriky ve světě.	Afrika (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, charakteristika regionů)
	Charakterizuje jednotlivé státy Afriky.	Afrika (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, charakteristika regionů)
	Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní a socioekonomické charakteristiky Ameriky.	Amerika (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo,

Seminář ze zeměpisu	9. ročník	
		hospodářství, Anglosaská Amerika, Latinská Amerika, NAFTA, MERCOSUR, charakteristika regionů a významných států)
	Charakterizuje a srovnává jednotlivé regiony Ameriky, postavení Ameriky ve světě.	Amerika (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, Anglosaská Amerika, Latinská Amerika, NAFTA, MERCOSUR, charakteristika regionů a významných států)
	Charakterizuje mezinárodní organizace.	Amerika (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, Anglosaská Amerika, Latinská Amerika, NAFTA, MERCOSUR, charakteristika regionů a významných států)
		Evropa (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, charakteristika regionů a významných států, Evropská unie)
	Charakterizuje státy jednotlivých oblastí Ameriky.	Amerika (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, Anglosaská Amerika, Latinská Amerika, NAFTA, MERCOSUR, charakteristika regionů a významných států)
	Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní a socioekonomické charakteristiky Asie.	Asie (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, charakteristika regionů a významných států, Asijští tygři)
	Charakterizuje a srovnává jednotlivé regiony Asie, postavení Asie ve světě.	Asie (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, charakteristika regionů a významných států, Asijští tygři)
	Charakterizuje státy jednotlivých oblastí Asie.	Asie (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, charakteristika regionů a významných

Seminář ze zeměpisu	9. ročník	
		států, Asijští tygři)
	Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní a socioekonomické charakteristiky Evropy.	Evropa (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, charakteristika regionů a významných států, Evropská unie)
	Charakterizuje a srovnává jednotlivé regiony Evropy, postavení Evropy ve světě.	Evropa (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, charakteristika regionů a významných států, Evropská unie)
	Charakterizuje státy jednotlivých oblastí Evropy.	Evropa (poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, charakteristika regionů a významných států, Evropská unie)

5.21.9 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Povinně volitelný předmět Seminář z informatiky vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasi Informační a komunikační technologie a navazuje na dovednosti žáků získané ve vyučovacím předmětu Informatika. Je realizován 1 rok během 7., 8. nebo 9. ročníku. Charakter výuky Semináře z informatiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci dovednosti a znalosti získávali na základě individuální práce s počítači, periferiemi a používaným softwarem.Žáci provádějí

Název předmětu	Seminář z informatiky
	takové činnosti, které vedou k prohloubení základních znalostí a dovedností z oblasti práce s ICT technologiemi výhradně uživatelského charakteru.Žáci získají dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informační technologií, orientují se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.Získané dovednosti umožňují žákům prezentovat se pomocí výpočetní techniky a ovládat textové editory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen na tři základní okruhy: • ***Vyhledávání informací a komunikace*** • ***Tvorbavlastních webových stránek pomocí průvodce*** • ***Zpracování a využití informací*** Výuka probíhá v počítačové učebně, která je vybavena dostatečným množstvím PC a dataprojektorem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učitel vhodně motivuje, vybírá přiměřené úkoly a vychází z úrovně žáka a třídy (diagnostikuje jednotlivce i třídu) • využívá vhodné moderní metody, plánuje postupy a využívá práci s chybou • učitel umožňuje prezentaci výsledků a úspěchů žáků, vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení • vytváří pozitivní vztah k učení prostřednictvím vztahu ke škole, spolužákům a učitelům • vede žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací • zapojuje do výuky hru a podporuje rozvoj čtenářských dovedností, čtení s porozuměním, práci s textem a tvořivost • zadávanými úkoly žáky vede k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. **Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Seminář z informatiky
	• učitel zařazuje úlohy a práce s více variantami řešení a učí ověřovat správnost řešení • učí žáky jak vyhledat pomoc, rozpoznávat problémy, rozvíjet schopnost úsudku • nacvičuje s žáky běžné problémové situace, práci s různými zdroji informací a zařazuje diskusní formu výuky • žákům poskytuje větší samostatnost a učí argumentaci a trpělivosti • zadáváním úloh a domácích úkolů vede žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení. Učí je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
	Kompetence komunikativní: • písemně i slovně a ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • učí číst s porozuměním a pracovat s různými typy textů a záznamů a využívat komunikační a informační technologie • učitel rozvíjí porozumění mluvenému slovu, správnou mluvu a výslovnost • vede žáky k umění klást otázky, obhajovat vlastní názor • učí žáky využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku. Některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. Při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).
	Kompetence sociální a personální: • učitel podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci a vede k dodržování dohodnutých pravidel • učitel spoluvytváří příjemnou atmosféru, vede k zodpovědnosti, pěstuje sebedůvěru a podporuje vzájemné hodnocení mezi žáky • učitel zadává žákům projekty a učí je tak pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
	Kompetence pracovní: • učitel vede k dodržování určených pravidel (bezpečnost a hygiena při práci s výpočetní technikou) a plnění povinností a k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných oborech • upřednostňuje úkoly podle zájmů, koníčků a orientace žáků • vede žáky k sebehodnocení
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Seminář z informatiky
	• učitel dbá na dodržování daných pravidel,učí žáky respektovat druhé i sama sebe, umět poskytnou pomoc a kontrolovat vlastní práci • vede k zodpovědnosti za své činy a chování, reflektuje společenské i přírodní dění, buduje sebedůvěru a učí ekologické výchově • učitel žáky seznamuje s vazbami na legislativu a s obecnými morálními zákony a zásadami (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních dat a údajů, bezpečnost, hesla …) a vyžaduje jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo apod.). • při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohoudostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.

Seminář z informatiky	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady. Orientuje se v historii nejstarších počítačů a ovládá licenční prvky Creative Commons.	- pravidla bezpečnosti práce s počítačem prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
		- licence na Internetu
	Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (např. pomocí chatu.).	- zřízení a údržba e-mailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem e-mailu, nastavení emailu a filtrů
	Vytvoří vlastní webové stránky pomocí průvodce, prezentuje vlastní koníčky a zájmy, prezentuje se ostatním. Pracuje s fotogaleriemi, sestavuje příspěvky a nastavuje hypertextové odkazy.	- zřízení a údržba webových stránek

Seminář z informatiky	8. ročník	
	Zpracovává projekty na zadané téma v textovém editoru. Pracuje s fonty a obrázky v textu.	- ovládání programu LibreOffice nebo jiného textového editoru
	Pomocí programu LibreOffice Calc zhotovuje tabulky a grafy, pracuje s buňkami a vzorci.	- ovládání tabulkového procesoru
	Pracuje s obrázkem v grafickém editoru. Tvoří grafické koláže pomocí vrstev a barevných filtrů.	- ovládání vybraného grafického editoru (např. Gimp)
		- základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary …)
		- vkládání a základní úprava obrázků
		- ovládání magické hůlky a editace obrázků

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu

životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.