Základní škola a Mateřská škola Kralupy nad Vltavou, Třebízského 523, okres Mělník, příspěvková organizace
se sídlem: Třebízského 523, Lobeček, 278 01 Kralupy nad Vltavou,
Tel.: 311 284 904 E-mail: skola@trebik.cz IČO: 71009949 ID DS: irkmntm

Preventivní program školy

Základní školy Kralupy nad Vltavou, Třebízského 523,
okres Mělník, příspěvkové organizace

Číslo jednací	ZŠaMŠKpy/599/2026
Spisový znak a skartační znak	A.8. / A10
Vypracovala	Mgr. Pavlína Nováková
Schválil ředitel školy dne	14. 9. 2026
Nabývá platnosti a účinnosti dne	14. 9. 2026

Základní identifikační údaje školy

název školy: Základní škola a Mateřská škola Kralupy nad Vltavou, Třebízského 523, okres Mělník, příspěvková organizace

adresa: Třebízského 523, Lobeček, 278 01 Kralupy nad Vltavou

IČO: 71 009 949

telefon: 311 284 902-9

e-mail: skola@trebik.cz

ředitel školy: Mgr. Vít Mareš

školní metodičky prevence: Mgr. Pavlína Nováková, Mgr. Jana Dušánková

zřizovatel: Město Kralupy nad Vltavou

adresa: Palackého nám. 1, 278 01 Kralupy nad Vltavou

_____

podpis ředitele školy

OBSAH:

1. **Úvod**
2. **Charakteristika školy a její vnitřní zdroje**
3. **Vnější zdroje školy pro tvorbu PPŠ**
4. **Analýza výchozí situace, monitoring**
5. **Stanovení cílů PPŠ podle cílových skupin**
6. **Cíle školní prevence**
7. **Realizace cílů PPŠ**
8. **Skladba aktivit pro cílové skupiny**
9. **Konkrétní aktivity primární prevence**
10. **Evaluace PPŠ**
11. Hodnocení realizace cílů PPŠ šk. roku 2025/2026
12. **Závěr**
13. **Použité zkratky**
14. **Použitá literatura**
15. **Přílohy**

č.1 Krizový plán školy

č.2 Školní program proti šikanování

č.3 Strategie předcházení školní neúspěšnosti

č.4 Podnět k řešení rizikového chování (formulář pro třídní učitele)

1. Úvod

Preventivní program školy (PPŠ) vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016). Je zpracován v souladu s aktuální Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže. V rámci této strategie propojujeme a upravujeme náš preventivní program školy s potřebami a specifiky naší školy tak, aby byl co nejefektivnější.

PPŠ je dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Na realizaci PPŠ se podílí celý pedagogický sbor a další instituce zabývající se prevencí rizikového chování. Preventivní program směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu tříd, k rozvoji duševního zdraví a k pozitivní motivaci žáků.

Cílem PPŠ je předcházet rizikovému chování. V případě jeho výskytu ve spolupráci s rodiči, odborníky a dalšími institucemi zamezit dalšímu negativnímu vývoji.

Naším cílem je žáky co nejlépe připravit na nejrůznější situace, se kterými se mohou během života setkat a naučit je strategie, jak tyto situace zvládat. Chceme rozvíjet osobnost žáka založenou na sebedůvěře, vzájemném respektu, úctě a toleranci. Vedeme žáky ke kritickému myšlení a podporujeme osobnost, která si váží sebe i druhých, orientuje se v dané problematice a dokáže dělat rozhodnutí s vědomím své odpovědnosti.

PPŠ je zpracován na jeden školní rok školními metodičkami prevence. Podléhá kontrole ČŠI, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

2. Charakteristika školy a její vnitřní zdroje

2.2. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Kralupy nad Vltavou, Třebízského 523 je městská škola s mnohaletou tradicí. Její provoz byl zahájen v roce 1951. Kapacita školy je 440 žáků. Od roku 2008 je součástí školy i mateřská škola, která má kapacitu 28 žáků. V současné době má škola 400 žáků, poskytujeme vzdělání žákům od 3 do 16 let. Součástí školy je také školní družina, a školní jídelna. Škola má mnoholetou pověst „bezpečné školy“, kterou se snaží udržet, a vedení školy podřizuje tomuto cíli veškeré školní aktivity. Školu navštěvují žáci z Kralup nad Vltavou, částečně je i školou spádovou pro žáky z okolních obcí.

Polohou je situována v klidné vilové části města mimo hlavní komunikace. Škola je architektonicky velmi dobře řešena, z hlediska bezpečnosti je velmi přehledná. Budova je ze všech stran obklopena zahradou s venkovní učebnou, cvičným školním pozemkem a školními hřišti. Celý areál je oplocený.

Komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit školy. 3x ve školním roce jsou organizovány klasické třídní schůzky a konzultace. Kromě toho si lze sjednat schůzku individuálně po předchozí domluvě s vyučujícím. Rodiče mohou s pedagogickými pracovníky komunikovat také pomocí elektronické pošty či telefonem. Pravidelně 2x do roka se pořádají Dny otevřených dveří. Škola se na

veřejnosti prezentuje pomocí svých webových stránek, tisku, veřejné vývěsní tabule v centru města či místní televize. Podílí se na veřejném životě města, díky vlastnímu sálu, prostorné školní aule, pořádá vlastní kulturní akce a prezentuje projekty, které jsou přístupné veřejnosti.

Škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život“

2.3. Personální zabezpečení školy

Ve školním roce 2026/27 má škola:

30 pedagogů včetně vedení školy, vychovatelek a asistentek pedagoga

1 administrativní pracovnici (hospodářka)

1 školníka, 3 uklízečky - dozorčí služba u vchodu

5 kuchařek včetně vedoucí školní jídelny

2.4. Dokumentace preventivních aktivit

Legislativně zakotvená dokumentace (Zákon 561/2004 Sb., tzv. Školský zákon):

- **Školní vzdělávací program** (součástí je školní preventivní strategie)
- **Školní řád**
- **Výroční zpráva**
- **Třídní kniha** (zápisy nejen o učivu, také o provedených besedách a akcích).
- **Pedagogická rada** (záznam jednání o určitém rizikovém chování nebo o metodické aktivitě ŠMP směrem k pedagogům).

Dokumentace ŠMP

Vychází z **Vyhlášky 72/2005 Sb**., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a z Přílohy č. 3 k vyhlášce 72/2005 Sb., kde je uvedena **„povinnost školního metodika prevence vést písemné záznamy veškeré činnosti a to tak, aby mohl doložit obsah i rozsah včetně navržených a realizovaných opatření.“**

- Preventivní program školy
- Školní preventivní strategie
- Školní program proti šikanování
- Krizový plán školy
- Program prevence školní neúspěšnosti
- Deník školního metodika
- Zápisy řešení aktuálních problémů z oblasti prevence
- Evidence akcí s preventivní tematikou, vzdělávání a kontaktů DVPP v oblasti prevence
- Ankety a výsledky různých šetření

2.5. Řízení preventivních aktivit

2.5.1. Školní metodičky prevence (dále ŠMP)

Metodické a koordinační činnosti

1. Vytvářejí, kontrolují a evaluují preventivní program školy a dalších povinné dokumenty.
2. Koordinují aktivity školy zaměřené na prevenci projevů rizikového chování.
3. Koordinují vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
4. Pracují s žáky se sociálně-vztahovými problémy a žáky s rizikovým chováním.
5. Koordinují a realizují aktivity napomáhající integraci žáků-cizinců do kolektivu, využívají prvky multikulturní výchovy ve vzdělávání.
6. Spolupracují s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci prevenci a řešení rizikového chování.

Informační činnosti

7. Zjišťují a předávají odborné informace o problematice rizikového chování, o nabídkách programů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
8. Aktualizují databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména OSPOD, PČR, SVP a dalších zařízení.
9. Vedou písemné záznamy dokládající rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.
10. Předávají informace o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy.
11. Vedou dokumentaci související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávají informace o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

Poradenské činnosti

12. Pracují s žáky s projevy rizikového chování. Poskytují poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťují péči odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.
13. Spolupracují s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a provádějí preventivních opatření eliminujících rizikové chování žáka či kolektivu.
14. Připravují podmínky pro integraci žáků se specifickými poruchami chování a koordinují poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

2.5.2. Výchovná poradkyně (VP)

Péče o žáky

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či mimořádným nadáním.
2. Zprostředkování diagnostiky potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či miřádným nadáním ve školských poradenských zařízeních, spolupráce s těmito zařízeními.

3. Příprava podmínek pro vzdělávání a zajišťování poskytování podpůrných opatření žákům s SVP nebo žákům s mimořádným nadáním.
4. Koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.
5. Prevence školní neúspěšnosti žáků.
6. Péče o žáky se sociálním znevýhodněním
7. Prevence záškoláctví
8. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků

Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy

1. Předávání odborných informací z oblasti péče o žáky s SVP či mimořádným nadáním.
2. Pomoc pedagogům s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory.
3. Koordinace aktivit školy směřujících k prevenci záškoláctví.

Informační činnosti a vedení dokumentace

1. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
2. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
3. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

2.5.3. Sociální pedagožka

1. Cílené vyhledávání dětí, žáků a studentů s výchovnými, vzdělávacími, vztahovými nebo jinými osobními problémy a s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek, působení rizikového prostředí nebo jiných negativních vlivů na vývoj dětí, žáků nebo studentů.
2. Odhalování a identifikace rizikových jevů a nepříznivých situací s negativními vlivy na vývoj dětí, žáků a studentů.
3. Aplikace poznatků sociálněpedagogické diagnostiky při řešení výchovných, vzdělávacích, vztahových nebo jiných osobních problémů dětí, žáků nebo studentů.
4. Poskytování sociálněpedagogického poradenství a podpory.
5. Provádění sociálněpedagogických preventivních nebo intervenčních aktivit nebo poskytování podpory při výskytu možného ohrožení dětí, žáků a studentů rizikovými jevy, obtížnými situacemi nebo jinými formami ohrožení jejich zdravého vývoje.
6. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti sociálního pedagoga, navržená a realizovaná opatření.

2.5.3. Ředitel školy

- Sleduje efektivitu prevence rizikového chování.

- Sleduje problémy v kontextu celé školy a provádí personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole.
- Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, školních metodiček prevence, výchovné poradkyně, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě apod.

2.5.4. Třídní učitelé

- Pracují se třídou v rámci jednotlivých předmětů a v rámci třídnických hodin.
- Reagují na podněty žáků, pedagogů i rodičů.
- Aktivně se účastní tvorby pozitivního klimatu mezi spolužáky, žáky a učiteli.

2.5.5. Pedagogičtí pracovníci

- Všichni pedagogičtí (i nepedagogičtí pracovníci) školy představují zdroj informací o chování a jednání žáků. O případném zjištění rizikového chování informují ŠMP.
- Všichni pedagogičtí pracovníci školy poskytují součinnost při řešení výchovných a jiných problémů žáků.

Konzultační hodiny všech pracovníků jsou možné kdykoli po předchozí domluvě termínu.

2.6. Vnitřní informační zdroje:

- **Skolaonline**
- **odborná a metodická literatura (seznam - viz příloha)**
- **odborný časopis (Prevence)**
- **videotéka (seznam video a DVD - viz příloha)**
- **webové stránky školy**
- **nástěnky v přízemí a ve třídách**
- e-mailová adresa ŠMP pro cílové skupiny žáků
- školní rozhlas
- žákovský parlament

2.7. Propagace školy

Škola své aktivity (projekty, akce,…apod.) prezentuje na internetových stránkách školy. Dále na informační nástěnce před školou a náměstí u KSS Vltava, v Kralupském zpravodaji, v kralupské regionální televizi, na veřejných akcích města (Dny Kralup, soutěže, sport, koncerty…) a ojediněle i v celostátním tisku. Rodiče jsou informováni o aktivitách školy a jejich žáků na pravidelných třídních schůzkách, konzultačních hodinách, na webu školy a prostřednictvím žákovské knížky.

Web školy: www.trebizskeho.cz

Web města: www.mestokralupy.cz

Kralupská regionální televize: www.mestokralupy.cz/Mesto/TV-Kralupy

Kralupský zpravodaj: www.mestokralupy.cz/Mesto/Zpravodaj

Třídní schůzky a konzultace se ve školním roce 2026/27 konají v termínech:

3. 9. 2026

1. 12. 2026

18. 5. 2027

3. Vnější zdroje školy pro tvorbu PPŠ

3.1. *Základní právní rámec primární prevence rizikového chování (PPRCH)*

Školní metodičky prevence a výchovná poradkyně se řídí těmito dokumenty:

Zákon **561/2004 Sb**., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (**školský zákon**) ve znění pozdějších předpisů

- Zákon č. **379/2005** o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- **VYHLÁŠKA 197/2016 Sb. ze dne 2. června 2016, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů**

Základní metodické dokumenty PPRCH

- Metodické doporučení **k primární prevenci rizikového chování** u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT 21291/2010-28
- Přílohy metodických doporučení MŠMT
- https://archiv.msmt.gov.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy **k řešení šikanování** ve školách a školských zařízeních č. j. MSMT- 22294/2013-1
- Metodický pokyn k **zajištění bezpečnosti ochrany zdraví** dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č. j. 37 014/2005
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování https://archiv.msmt.gov.cz/uploads/210/MD_zaskolactvi_2026_web.pdf
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k **výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance** č. j. 14 423/99-22
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027

3.2. metodická pomoc – OMP Mgr. David Edr, pracovník PPP

3.3. odborná pomoc:

- internetové poradenství pro ŠMP,
- dokumenty pro školní metodiky prevence na vzdělávacím a informačním portále školství
- https://www.edu.cz/ - informace pro učitele a pro ředitele
- https://msmt.gov.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny - metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování

3.4. vzdělávací programy pro ŠMP a ostatní pedagogické pracovníky

3.5. volnočasové aktivity v regionu

4. Analýza výchozí situace, monitoring

Škola poskytuje plnění povinné školní docházky a získání základního vzdělání v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Jedním z úkolů školy je podporovat u žáků komunikační schopnost, vybavit je poznatky a dovednostmi pro každodenní život.

Škola spolupracuje s dalšími subjekty, které organizují preventivní programy a aktivity pro žáky:

- MěÚ Kralupy nad Vltavou – prevence kriminality - Stanislava Valterová koordinátor prevence kriminality a protidrogový koordinátor
- MěÚ OSPOD – PhDr. Eva Ivanová
- MěÚ odbor školství - Ing. Lenka Turečková
- Městská policie Kralupy nad Vltavou
- Policie ČR
- Mgr. David Edr PPP Mělník
- Linka bezpečí: Mgr. Jana Soukupová

Škola realizuje volnočasové aktivity (nespecifická prevence) pro smysluplné využívání volného času – zájmové kroužky ve škole, adaptační kurzy, třídní výlety a exkurze, zájezdy do zahraničí, sportovně turistický kurz, sportovní soutěže a závody.

Prevence rizikového chování probíhá v souladu s Preventivním programem školy.

Ve škole vykonává poradenskou činnost Školní poradenské pracoviště, ve kterém působí výchovná poradkyně, školní metodičky prevence a sociální pedagožka. Činnosti jsou zaměřené mimo jiné i na prevenci školní neúspěšnosti.

4.1. Analýza cílů a aktivit ze školního roku 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 byly realizovány preventivní aktivity a programy, které byly zaměřeny na konkrétní témata z oblasti prevence rizikového chování, dále také na podporu příznivého a pozitivního klimatu ve škole a v třídních kolektivech.

Třídní učitelé průběžně informovali školní metodiky prevence nebo výchovnou poradkyni o situacích, které ve své třídě řešily a které se týkaly rizikového chování nebo poukazovaly na projevy rizikového chování jednotlivců nebo skupiny. Tyto informace jsou zapsány v deníku školních metodiků prevence nebo výchovné poradkyně, příp. v zápisech z jednání.

Během školního roku ŠMP také jednali s rodiči, žáky i pedagogy, kteří se na ně obrátili. Úzce spolupracovali s vedením školy a výchovnou poradkyní.

Veškeré kázeňské problémy byly řešeny ihned a důsledně. Ve většině případů měly pozitivní přínos výchovné komise se zákonnými zástupci problémových žáků. Na výchovných komisích se podíleli výchovná poradkyně, školní metodičky prevence, třídní učitelé a vedení školy.

Preventivní činnost na 1. stupni byla zaměřena zejména na šikanu a kyberšikanu, dále na zdravý životní styl a výživu. Rozvoji správných dovedností a způsobů řešení různých situací se třídní učitelé věnovali napříč všemi předměty formou doplňkových aktivit. Všechny třídy 1. stupně také absolvovaly různé preventivní programy s tématikou bezpečného internetu, dopravní výchovy, atp.

Prevence na 2. stupni se zaměřovala zejména na problematiku dospívání, prevenci šikany a kyberšikany, popř. eliminaci jejích nežádoucích dopadů, příznivého rozvoje třídního klimatu a kladných vztahů mezi žáky navzájem, dále na ochranu vlastního zdraví, drogovou prevenci, prevenci alkoholismu aj.

I ve školním roce 2025/2026 působil na škole žákovský parlament, který tvoří 2 zástupci jednotlivých tříd ze 4. – 9. ročníku. Nejen žákovský parlament, ale i školy v přírodě, adaptační pobyty, třídní výlety, poznávací zájezdy apod. přispívají k rozvoji příznivého klimatu a kladných vztahů mezi spolužáky nejen v třídních kolektivech.

Analýza výchozí situace je základem pro plánování cílů a následně konkrétních aktivit naplňujících obsahově Preventivní program školy. Nástrojem pro zmapování situace jsou dotazníková šetření, (sociometrie), která provádí třídní učitel a vyhodnocuje ŠMP, výsledná zhodnocení poskytovatelů preventivních programů, ankety, pozorování.

V naší škole jsme v roce 2025/26 zaznamenali mírný výskyt rizikového chování:

- kouření tabáku a elektronických cigaret (mimo školní prostředí – starší žáci)
- příležitostná konzumace alkoholu (mimo školní prostředí) – rodinné oslavy, svátky, atd.
- agresivní chování, bezohlednost, závist, pomlouvání
- nepřijetí norem slušného chování, nerespektování autority
- netolismus (náznaky internetové závislosti)
- záškoláctví
- projevy vandalismu

- ► neúčelné trávení volného času, špatná životospráva
- ► sebepoškozování a poruchy příjmu potravy

Na základě zjištění vyskytujících se projevů rizikového chování se pokusíme zajistit na příští školní rok vhodné preventivní programy v těchto oblastech.

Školní metodičky prevence v uplynulém roce absolvovaly mnoho jednání s rodiči a rozhovorů s žáky. Někdy tento rozhovor stačil, jindy byl doporučen následný postup či předán kontakt na další instituce. Průběžně se radily s ředitelkou školy, která je ke schůzkám a konzultacím vstřícná.

Děti jsou pravidelně informovány o možnostech konzultace a poradenství, mohou si kdykoliv domluvit schůzku, pokud se ostýchají přijít osobně, mohou i emailem. Škola byla zaregistrována do projektu „Nenech to být“, kde mohou žáci i rodiče pomocí internetové aplikace pomoci v boji proti šikaně a vyřazování z kolektivu.

Prostorové řešení školy (rovné chodby) umožňuje přehledné vykonávání dohledů. Rizikovými místy mohou být hlavně toalety, šatny u tělocvičny, kde byl také operativně zvýšen dohled nad žáky.

Rizikovým místem se stal i přilehlý prostor školního bufetu, žáci často zneužili důvěry při možnosti volného pohybu po škole za účelem návštěvy bufetu.

Ve škole je jisté procento dětí pocházející z málo podnětného rodinného prostředí. Často se setkáváme s tím, že rodina nevěnuje dítěti dostatek času a náležitou péči. V rodinách velmi často chybí pevně stanovená pravidla chování. To se snažíme kompenzovat pravidly chování, na kterých se děti samy podílejí. Snažíme se, aby se prevence a zdravý životní styl staly přirozenou součástí života školy, školních osnov a výuky jednotlivých předmětů.

5. Stanovení cílů PPŠ podle cílových skupin

a)základní oblasti primární prevence rizikového chování:

1. **prevence v oblasti zneužívání návykových látek,**
2. **prevence šikany a násilného chování**
3. **prevence kyberšikany, hráčství**
4. **prevence vandalismu,**
5. **prevence záškoláctví**
6. **xenofobie, rasismu**
7. **poruch přijmu potravy**
8. **náboženského extremismu**
9. **rozpoznání týrání a zneužívání dítěte**
10. **předcházení školnímu neúspěchu**

b) výchova žáků ke zdravému životnímu stylu

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdravého životního stylu jsou:

- ► zvyšování sociálních kompetencí (rozvíjení sociálních dovedností, odpovědnost za své chování a uvědomění si důsledků svého jednání, zvyšování sebevědomí)
- ► posilování komunikačních dovedností (nenásilné zvládání konfliktů, odmítání návykových látek, adekvátní reakce na stres, kritiku a neúspěch),
- ► vytváření pozitivního sociálního klimatu (vytvoření atmosféry pohody, klidu, bez strachu, nejistoty, nastolení pocitu důvěry mezi žákem a učitelem),
- ► formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám (mravní a morální hodnoty, právní vědomí a humanistické postoje k ostatním).

c) směřování žáků ke smysluplnému využívání volného času

Nabídka kroužků volnočasových aktivit organizovaných školou v odpoledních hodinách i v rámci školní družiny: (viz příloha)

d) zapojování rodičů a přátel školy do života školy

Společné akce, např. vánoční a velikonoční jarmark, zahradní slavnost, besedy pro rodiče, dny otevřených dveří.

6. Cíle školní prevence

K základním cílům primární prevence rizikového chování žáků patří harmonický rozvoj jedince, jak po stránce tělesné, psychické tak i sociální. Z toho vyplývá, že snahou školy je minimalizace rizikového chování prostřednictvím podpory dětí v jejich sociálním rozvoji Pedagogové vedou žáky důsledně a systematicky k osvojování norem mezilidských vtahů založených na demokratických principech respektujících individualitu žáka, rozvíjí zejména mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka.

Ve škole je nutno rozvíjet následující dovednosti:

- ► žák je schopen stanovit si správný žebříček hodnot
- ► žák kriticky řeší problémy různého typu
- ► buduje si zdravé sebevědomí
- ► umí čelit tlaku vrstevníků, dovede říct NE
- ► uplatňuje optimální pravidla sociální komunikace
- ► žák je schopný zařadit se do kolektivu a určit svoji pozici v kolektivu
- ► dovede zlepšovat mezilidské vztahy
- ► ovládá umění sebereflexe, sebeovládání
- ► žák rozlišuje mezi dobrým a špatným
- ► osvojí si zásady slušného chování

- je ochoten měnit špatné postoje
- je znalý svých práv a povinností
- dovede si zorganizovat svůj denní režim, tráví svůj volný čas optimálně
- žák se zapojuje do školních a mimoškolních aktivit
- žák umí vyhledat pomoc v případě potřeby
- zná centra pomoci

6.1. Dlouhodobé cíle*:*

- vychovávat ke zdravému životnímu stylu, vytvářet pozitivní a klidnou atmosféru ve škole (důvěra, respekt a bezpečí) při udržení uvědomělé kázně
- rozvíjet sociální dovednost žáků a pedagogů, pozitivní vnímání sebe sama, osobnostní kvality, vytvářet vlastní názor
- respektovat lidská práva, individuální potřeby a odlišnosti žáků
- přijmout osobní zodpovědnost za své chování, odpovědnost k daným právům a povinnostem
- rozvíjet spolupráci mezi žáky, mezi žáky a učiteli, mezi všemi zaměstnanci školy, mezi žáky, učiteli a rodiči (zapojovat rodiče do dění ve škole)
- prohlubovat spolupráci mezi školou a dalšími odbornými institucemi zajišťujícími prevenci rizikového chování a zabývajícími se řešením rizikového chování.
- trvale prohlubovat povědomí žáků o rizikovém chování, předcházet mu
- vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování

6.2. Krátkodobé cíle*:*

- zmapování potřeb v oblasti primární prevence a vypracování Preventivního plánu školy na školní rok a dále zpracování jeho evaluace
- zapojit i nové a začínající kolegy do systému prevence rizikového chování.
- zkvalitnit práci třídních učitelů se třídou, zlepšit klima v problematických třídách. Třídy, ve kterých se již objevily problémy, třídy, které vykazují vztahové problémy (na základě sociometrie, pozorování).
- zřídit žákům schránku důvěry
- redukovat výskyt agresivity a násilného chování žáků.
- dobrou spoluprací s rodiči a zákonnými zástupci žáků předcházet možnému vzniku neomluvených absencí dítěte.
- zmapovat, vyhledat a realizovat zavedení dlouhodobého preventivního programu a aktivit pro žáky 1. - 3. ročníku.

7. Realizace cílů PPŠ

7.1. Pedagogové

Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou zapojeni do PPŠ v rámci výuky. Třídní učitelé pracují s třídním kolektivem. Vyučující zajišťují volnočasové aktivity, kroužky, kulturní, sportovní a veřejně prospěšné akce. Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou informováni o skladbě PPŠ a nastavených pravidlech (řád školy, krizový plán), o zdrojích odborné pomoci, o požadavcích na práci třídních učitelů, o kompetencích jednotlivých členů školního poradenského pracoviště, o vedení dokumentace, výměně informací, atd. Školení pedagogických pracovníků probíhá v rámci aktuální nabídky seminářů DVPP. Poznatky ze seminářů jsou dále využívány individuálně ve výuce a ostatních aktivitách. Školní metodičky prevence spolupracují s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pedagogy, rodiči a institucemi. Pravidelně se účastní školení a setkání metodiků prevence.

7.2. Rodiče

Škola v prevenci rizikového chování nabízí spolupráci ve formě komunikace na třídních schůzkách, individuální konzultace s učiteli, metodikem prevence, výchovným poradcem a vedením školy. Rodiče jsou seznámeni s PPŠ na třídních schůzkách. Zabezpečí informovanost rodičů o postojích školy k preventivní strategii a o možnostech intervence v případě selhání jejich dítěte.

Další způsoby spolupráce:

- nabídka propagačních materiálů
- seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s návykovými látkami
- pořádání besed pro rodiče s tématy rizikového chování

7.3. Žáci

Primární prevence v rámci výuky předmětů

I. stupeň

Prevence rizikového chování je součástí ŠVP a platných učebních osnov. Preventivní témata jsou nejčastěji zařazena v hodinách:

- prvouky
- přírodovědy
- vlastivědy
- českého jazyka
- tělesné výchovy

Různé aspekty preventivního působení jsou mezipředmětově koordinovány. Prevenci provádíme i tehdy, když nastane vhodná situace (např. dotazy dětí, schůzka rodičů, problém ve třídě).

Znalosti a dovednosti žáka na I. stupni:

- -definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- -zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými

- mít základní sociální dovednosti
- umět se chránit před cizími lidmi
- mít základní zdravotní návyky
- umět si správně zorganizovat svůj volný čas
- umět rozlišit léky a návykové látky
- znát přesné informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách
- znát následky užívání návykových látek
- umět odmítat

II. stupeň

Práce na druhém stupni je složitější na koordinaci tak, aby byla probrána všechna témata, ale nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence se pracuje v předmětech

- občanská výchova
- výchova ke zdraví
- přírodopis
- chemie
- dějepis
- český jazyk a literatura
- tělesná výchova

Znalosti a dovednosti žáka na II. stupni:

- pojmenovat základní návykové látky,
- znát jejich účinky na lidský organismus,
- orientovat se v problematice závislosti,
- znát základní právní normy,
- vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku,
- posilovat své sebevědomí,
- správně se rozhodovat, odmítat,
- zaujímat zdravé životní postoje,
- orientovat se v problematice sexuální výchovy,
- bránit se různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc,
- zvládat základní sociální dovednosti.

K práci s tématy lze využít metod výkladu, samostatné práce, práce s médii, projektové vyučování, skupinové práce, besed, přednášek.

8. Skladba aktivit pro cílové skupiny

Na realizaci PPŠ se podílí vedení školy, školní metodik prevence, výchovný poradce, ostatní pedagogičtí pracovníci školy, v případě potřeby okresní metodik prevence pedagogicko psychologické poradny, sociální odbor, Policie ČR a jiné instituce.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy se podílejí na rozvoji osobnosti žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vazby, prosociální dovednosti, nenásilné zvládání konfliktů, atd. Učitelé využívají témat v osnovách svých předmětů . Zaměřují se nejen na poskytování informací, ale i na vytváření postojů žáků k problematice a osvojování dovedností komunikace, zvládání sociálních vztahů a stresových situací, asertivity a odmítání. Podle možností zařazují do výuky různé formy a metody práce.

K dosažení cílů PPŠ přispívají i následující opatření:

Pedagogický dohled nad žáky je zajištěn během všech přestávek (zvýšený dohled u žáků s vyšší pravděpodobností RCH), před vyučováním a v pauze mezi odpoledním vyučováním v prostorách školy a v době obědů v jídelně (prevence šikany a užívání návykových látek). **Průběžně je individuálně pracováno s problémovými žáky.**

V případě potřeby mají žáci možnost svěřit se se svými problémy jednotlivým vyučujícím, výchovnému poradci, školní metodičce prevence.

Na nástěnkách jsou umístěné informace o důležitých telefonních číslech a kontaktech (Linky důvěry, Krizová centra…).

Jednotliví třídní učitelé průběžně sledují vztahy ve třídních kolektivech, aby byla zajištěna včasná diagnostika a intervence při vzniku šikany, v případě potřeby spolupracují s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, popř. metodikem prevence z pedagogicko psychologické poradny.

Jsou průběžně sledovány často se opakující krátkodobé absence žáků (prevence záškoláctví) a při podezření na záškoláctví jsou kontaktováni rodiče, případně OSPOD.

Pořádají se přednášky a besedy věnované drogové problematice, sexuální výchově a prevenci AIDS.

Řešení přestupků a uplatňování přiměřených represivních nástrojů

Při výskytu negativních jevů ve škole se postupuje podle školního řádu, Klasifikačního řádu, směrnic MŠMT – Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28, Školského zákona č.561/2004 Sb., Krizového plánu školy (dokument, ve kterém je přesný návod postupu při řešení krizových situací ve škole, viz příloha) Programu proti šikanování (prevence a řešení šikanování, viz příloha).

Řešení problémů prevence rizikového chování a patologických jevů probíhá ve spolupráci výchovné komise ve složení:

- ředitel školy
- výchovný poradce
- školní metodičky prevence
- třídní učitel

Prevence rizikového chování je součástí školního řádu. Dojde-li k porušení ustanovení školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, bude toto klasifikováno jako hrubý přestupek a vyvodí se patřičná výchovná opatření.

Průběžně jsou sledovány i další rizikové jevy – vandalismus, agresivita, rasismus, atd. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k **následujícím opatřením**:

- individuální pohovor se žákem
- podle zjištěných informací spolupráce s rodinou, svolání výchovné komise
- doporučení kontaktu s odborníky
- v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
- v případě trestné činnosti, dealerství – oznámení Policii ČR

Pedagogové mají možnost si zapůjčit propagační materiály, metodické pomůcky, DVD u školního metodika prevence nebo výchovného poradce.

Přehled institucí a center krizové intervence v okrese včetně adres a telefonních čísel je k dispozici u vedení školy a školní metodičky prevence.

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuálních konzultací.

9. Konkrétní aktivity primární prevence ve školním roce 2026/2027

Prevence specifická:

Dobronauti - e-materiály

Projekt E-bezpečí – bezpečnost na internetu

PČR – zneužívání návykových látek (M. Grmela)

Bezpečně s Městskou policií Kralupy n. Vlt.

Právní povědomí (PČR Středočeského kraje)

Programy dle aktuální nabídky

Prevence nespecifická:

Den pro záchranu života

Mléko do škol

Ovoce a zelenina do škol

Dopravní výchova

Celoškolní projekty:

Den Země

Den čistých rukou

Vánoce a Velikonoce (dílny, jarmark, besídka)

Sportovní akce školy: Třebíkova laťka (skok vysoký),Třebíkův biatlon, Třebíkův homerun (softbal)

Sportovní a turistický výcvik – dle zájmu žáků

Poznávací exkurze – zahraniční (dle nabídky CK)

Adaptační kurz

Branný den

Noc s Andersenem

Pravidelná divadélka v aule školy (zaměřena na minimální prevenci)

Zahradní slavnost Hurá na prázdniny

Metody práce:

V rámci výuky budou i nadále využívány různorodé metody práce, které se osvědčily:

besedy, diskuse, metody zážitkové pedagogiky, výklad (informace)

samostatná práce (referáty, informace z tisku…)

sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování asertivního chování, nácvik způsobu odmítání

skupinová práce, práce ve dvojicích

projektové vyučování, celoškolní projekty

exkurze

sledování a zpětná vazba k videím, např. Seznam se bezpečně, dokumenty Člověka v tísni

Součástí hodnocení výsledků práce jednotlivých žáků je i jejich sebehodnocení a slovní hodnocení učitelem. Žáci tak dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele a jsou informováni o svém pokroku a nedostatcích.

10. Evaluace preventivního programu školy

Všechny preventivní aktivity se evidují v plánu akcí, třídní učitelé nebo jiní pedagogičtí pracovníci je zapisují také do elektronické třídní knihy. Hodnocení efektivity jednotlivých preventivních aktivit bude probíhat průběžně během celého školního roku a to formou diskuzí a výměnou postřehů na pedagogických radách mezi vyučujícími, formou anket či dotazníků mezi žáky. Třídní učitelé budou vyhodnocovat situace ze svých třídnických hodin, informace budou průběžně předávat metodikovi prevence.
Školní metodik prevence bude průběžně sledovat naplňování jednotlivých cílů MPP a spoluprací s třídními učiteli bude evidovat případný výskyt rizikových forem chování u jednotlivých žáků tříd.
Veškeré informace včetně pohovorů se žáky a rodiči budou písemně zaznamenávány a uchovávány.

Během školního roku budou preventivní aktivity rizikového chování doplňovány a upravovány dle aktuálních potřeb
Celkové vyhodnocení preventivního programu bude provedeno na konci školního roku v červnu 2027.

11. Hodnocení realizace cílů PPŠ za školní rok 2025/26

Preventivní program školy
Ve školním roce 2025/2026 byla oblast prevence rizikového chování realizována v souladu s Preventivním programem školy. Hlavním cílem preventivního působení bylo podporovat zdravý psychosociální vývoj žáků, vytvářet bezpečné a podnětné školní prostředí, posilovat pozitivní vztahy mezi žáky a předcházet výskytu rizikových forem chování.

Preventivní aktivity byly průběžně zařazovány do výuky, třídnických hodin i mimoškolních akcí. Součástí preventivního programu byly rovněž projektové dny a programy realizované ve spolupráci s externími organizacemi. Zvýšená pozornost byla věnována zejména tématům bezpečného užívání digitálních technologií, prevence kyberšikany, podpory duševního zdraví a rozvoje sociálních kompetencí žáků.

Školní metodičky prevence během školního roku spolupracovaly s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm, zákonnými zástupci žáků a odbornými institucemi.

Mapování a vyhodnocení rizikového chování
Mapování výskytu rizikového chování probíhalo průběžně prostřednictvím pedagogického pozorování, vlastního sociometrického šetření, konzultací s třídními učiteli, individuálních rozhovorů se žáky, jednání se zákonnými zástupci a analýzy školní dokumentace.

Ve sledovaném období byly zaznamenány zejména následující formy rizikového chování:

Rizikové chování/Počet případů
Konflikty mezi žáky/3
Nevhodné chování vůči spolužákům/4
Podezření na šikanu/ 1
Podezření na kyberšikanu/ 1
Záškoláctví/ 2
Vandalismus a poškozování majetku/1
Krádeže/0
Užívání návykových látek/0

Nejčastěji byly řešeny vztahové problémy mezi žáky a projevy nevhodné komunikace. Všechny zaznamenané případy byly řešeny v souladu s platnými právními předpisy, metodickými doporučeními Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a vnitřními dokumenty školy. V případě potřeby byla navázána spolupráce se zákonnými zástupci a odbornými pracovišti.

Realizované preventivní aktivity
V průběhu školního roku byly uskutečněny následující preventivní aktivity:

- adaptační dny pro 1. a 6. ročníky
- dopravní výchova (Týden mobility, program BESIP)
- besedy k problematice kyberbezpečnosti (6. roč. E-bezpečí, Projekt o umělé inteligenci 6. - 9. roč.)
- programy zaměřené na prevenci závislostního chování (Beseda o návykových látkách 5. - 9. roč.)
- projekty v rámci třídních kolektivů zaměřené na spolupráci (1.-9. roč. Den s hranou pohádkou, Tradice Vánoc doma i ve světě)
- průběžná práce třídních učitelů v rámci projektový dnů a třídních hodin
- celoškolní sportovní akce a exkurze (Třebíkova vánoční laťka, poznávací exkurze do Francie, branný den, Večer s Andersenem)

Spolupráce s odbornými institucemi

Škola spolupracovala zejména s PPP, SVP, OSPOD, Policií České republiky a dalšími odbornými organizacemi zajišťujícími preventivní programy.

Spolupráce s uvedenými institucemi probíhala zejména při řešení individuálních případů a při realizaci preventivních aktivit.

Vyhodnocení školního klimatu

Na základě průběžného sledování lze klima školy hodnotit jako převážně příznivé. Ve většině tříd jsou vztahy mezi žáky na dobré úrovni a žáci se na školu obracejí s důvěrou při řešení svých problémů.

Přetrvávající pozornost je třeba věnovat zejména oblasti digitální komunikace, bezpečnému chování na sociálních sítích a podpoře vzájemného respektu mezi žáky.

Závěrečné zhodnocení

Stanovené cíle Preventivního programu školy byly ve školním roce 2025/2026 průběžně naplňovány.
Preventivní systém školy lze hodnotit jako funkční a efektivní. Rizikové situace byly ve většině případů zachyceny v počátečních fázích a řešeny bez závažnějších dopadů na školní klima.
Pro následující školní rok bude pozornost zaměřena především na prevenci kyberšikany, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků, podporu duševního zdraví a posilování pozitivních vztahů ve třídních kolektivech.

11. Závěr

PPŠ školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu povinné školní docházky, je zahrnut do Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
V rámci PPŠ je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence projevů rizikového chování s výcvikem v sociálních dovednostech.
Program bere zřetel na věk a osobní charakteristiky jedinců.
PPŠ bude mít smysl tehdy, když všichni zúčastnění budou vidět smysluplnost své práce. Toho chceme dosáhnout dobrou a pravdivou informovaností, ochotou vyslechnout druhého a nalezením správné cesty v případě vyhledávání odborné pomoci.

12. Použitá terminologie a zkratky

PPŠ – Preventivní program školy
Dříve MPP – Minimální preventivní program
ŠMP – Školní metodik prevence
PP - Primární prevence
PPP – Pedagogicko-psychologická poradna
OSPOD – Odbor sociální a právní ochrany dětí
OMP - Okresní metodik prevence
ŠVP – školní vzdělávací program

13. Použité zdroje:

Metodické doporučení k primární prevenci RCH č.j. MŠMT 21291/2010-28,

Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. MŠMT- 22294/2013-1

Miovský, M. a kol.: Návrh doporučené struktury MPP prevence rizikového chování pro základní školy. Praha 2012.

Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P.: Primární prevence rizikového chování ve školství. Praha 2012.

http://www.prevence-praha.cz/ materiály Pražského centra primární prevence (Manuál pro tvorbu MPP 2010)

PhDr. Lenka Skácelová: Manuál pro tvorbu MPP školy

Jak ve škole vytvořit zdravější prostředí (Sananim)

14. Přílohy:

Příloha č. 1 - **Krizový plán školy**

Příloha č. 2 - **Školní program proti šikanování**

Příloha č. 3 - **Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

Příloha č. 4 - **PODNĚT TŘÍDNÍHO UČITELE K ŘEŠENÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ**

Příloha č. 1

Krizový plán školy

Školní rok: 2026/2027

Obsah:

- Úvod
- Řešení šikany
- Řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek v prostředí školy
- Řešení případů souvisejících s krádežemi a vandalismem v prostředí školy
- Řešení případů souvisejících s ostatními projevy rizikového chování v prostředí školy
- Řešení problémového chování v prostředí školy
- Přílohy

1. Úvod

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- ➔ agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie,
- ➔ záškoláctví,
- ➔ závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling,
- ➔ rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,
- ➔ spektrum poruch příjmu potravy,
- ➔ negativní působení sekt,
- ➔ sexuální rizikové chování.

(Zpracováno dle Metodického pokynu MŠMT č. j. 24246/ 20086)

2. Řešení šikany

- Odhalení šikany bývá obtížné. Strach vytváří obvykle prostředí „solidarity“ agresorů i postižených.
- Účinné a bezpečné vyšetření šikany vychází z kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování. Rozdílné je vyšetřování počátečních a pokročilých stádií šikanování.

2.1. Postup při řešení šikanování

2.1.1. Vyšetřování počáteční šikany

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s obětí (oběťmi).
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.
6. Ze všech jednání musí být vyhotoven zápis s podpisy zúčastněných.
7. Pro potrestání agresora využití výchovných opatření – viz školní řád.

2.1.2. Vyšetřování pokročilé šikany

1. Bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů.
4. Pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.
7. Ze všech jednání musí být vyhotoven zápis s podpisy zúčastněných.
8. Pro potrestání agresora využití výchovných opatření – viz školní řád.

Jednání s rodiči agresora:

1. Přítomnost více zástupců školy (např. ředitelka školy, třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, …).
2. Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Jednání vést tak, abychom rodiče proti sobě nepopudili.
4. Snaha dospět ke vzájemné spolupráci při řešení.
5. Z jednání vyhotovení zápisu s podpisy zúčastněných.

Jednání s rodiči šikanovaného:

1. Ubezpečit o snaze dítě ochránit.
2. Upozornit, že se jedná o dlouhodobý proces. Z jednání vyhotovení zápisu s podpisy zúčastněných.

3. Při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách spolupráce zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, orgánem sociálně právní ochrany dítěte a Policií ČR. V případě negativních dopadů na oběť zprostředkovat péči PP poradny, klinických psychologů.

3. Řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek v prostředí školy

Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky: tabákové výrobky, alkohol, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky způsobilé ovlivnit psychiku člověka nebo jeho ovládací a rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování. Používání omamných a psychotropních látek (OPL) osobami mladšími 18 let je v ČR považováno za nebezpečné chování. Každý, kdo se ho dopouští, má nárok na pomoc orgánů sociálně – právní ochrany dětí.

1. V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, ohlásí tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka – metodik prevence, ŘŠ.

2. Škola je povinna oznámit orgánu sociálně – právní ochrany dětí obecního úřadu obce s rozšířenou působností skutečnosti, že žák požívá návykové látky.

3. Distribuce dle paragrafu 187 trestního zákona a šíření OPL dle paragrafu 188 trestního zákona je v ČR zakázána a takové jednání je trestním činem nebo proviněním. Škola je povinna překazit takový čin a oznámit věc Policii ČR.

Škola vytváří podmínky:

- pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek v prostorách školy v době vyučování, včetně školních i mimoškolních činností
- k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v prostorách školy v době vyučování, včetně školních akcí
- vymezí zákaz užívání návykových látek ve škole a jejich nošení do školy
- k poskytování informací nutných k zajištění jejich ochrany před tímto jevem
- k poskytování informací o návykových látkách formou, která je přiměřená jejich věku
- k působení na žáky v oblasti primární prevence užívání návykových látek
- že do všech poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví zakotví informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech akcích pořádaných školou
- k poskytování informací o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace
- při řešení případů spolupracuje s ČP, orgány sociálně – právní ochrany dětí a školskými poradenskými zařízeními
- k plnění ohlašovací povinnosti směrem k orgánům činným trestním řízení

3.1. Tabákové výrobky

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je kouření zakázáno.

1. Při přistižení žáka je primárně nutné mu zabránit další konzumaci.
2. Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit.
3. Pedagogický pracovník o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (odkud a od koho). Záznam založí školní metodik prevence do své agendy.
4. Třídní učitel informuje zákonného zástupce o porušení zákazu kouření.
5. Při opakování vyrozumí škola orgán sociálně – právní ochrany obce s rozšířenou působností.
6. Z konzumace tabákových výrobků ve škole jsou vyvozeny sankce stanovené školním řádem.

3.2. Alkohol

V prostorách školy v době vyučování i na všech akcích školou pořádaných je zákaz konzumace alkoholu. Podávání alkoholu osobám mladším 18 let může být trestním činem nebo přestupkem.

1. Při přistižení žáka je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Alkohol je třeba odebrat a zajistit.
3. Pedagogický pracovník posoudí, zda žáku nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, že je ohrožen na zdraví a životě volá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže nebezpečí nehrozí, sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (odkud a od koho).
6. V případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, vyrozumí škola zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl.
7. V případě nedostupnosti zákonného zástupce, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Může vyžádat pomoc.
8. Zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci dítětem, i když je schopno výuky. Při opakování splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně – právní ochrany dítěte. Je jím příslušný odbor obecního úřadu s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte (Městský úřad Kralupy nad Vltavou, Palackého nám 1)
9. Škola v zájmu dítěte a jeho zástupce může informovat o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
10. Z konzumace alkoholu ve škole jsou vyvozeny sankce stanovené školním řádem

3.2.1. Nález alkoholu ve škole

Nalezený alkohol v prostorách školy:

- nepodrobuje se žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury

- oznámení vedení školy
- uložení u vedení školy pro případ důkazu
- stručný záznam (třídní učitel a metodik prevence, uložen u MP)

3.2.2. Zadržení alkoholu u žáka:

- nepodrobuje se žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
- oznámení vedení školy
- uložení u vedení školy
- záznam, s vyjádřením žáka školy (datum, místo, čas, jméno žáka a podpis žáka), v případě, že odmítne, uvede pracovník školy tuto skutečnost do zápisu, při záznamu jsou přítomni minimálně dva účastníci z řad pedagogů, založení do agendy ŠMP
- vyrozumění zákonného zástupce, v případě opakování – oznámení na sociálně – právní odbor
- v případě, že alkohol obsahuje i jiné příměsi, předat tekutinu přivolanému lékaři

3.3. Omamné a psychotropní látky

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, bez ohledu na věk a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázané je i navádění k užívání těchto látek.

- Zákaz užívání, distribuce a přechovávání OPL, zákaz vstupu pod jejich vlivem do školy. Školním řádem jsou stanoveny sankce za porušení zákazu.
- Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení, se sám vystavuje trestnímu stíhání, když vše neoznámí Policii ČR.

3.3.1. Konzumace OPL ve škole:

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování nebo v rámci akcí školou pořádaných je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Návykovou látku odebrat a zajistit ji, aby nedošlo k další konzumaci.
3. Pedagogický pracovník posoudí, zda žáku nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, že nebezpečí pod vlivem OPL ohrožuje žáku život, zajistí škola nezbytnou pomoc přivoláním lékařské první pomoci – linka 155 nebo 112.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, zajistí pedagog vyjádření žáka (písemný protokol). Vyrozumí vedení školy.

6. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně – právní ochrany a vyčká jeho pokynů a vyžádá si pomoc.
8. Zákonnému zástupci škola oznámí skutečnost, že žák konzumoval OPL i v případě, že je žák schopen výuky.
9. Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně – právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností – Městský úřad Kralupy nad Vltavou, Palackého nám 1.
10. V případě zájmu zákonného zástupce, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
11. Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Je třeba rozlišit uživatele nebo distributora. Konzument je nebezpečný jenom sám sobě a distributor všem. Distribuce je trestním činem, konzumace porušením školního řádu. Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.
12. V případě podezření na intoxikaci ještě před vstupem do školy, postupuje pedagogický pracovník jako v bodu a)

3.3.2. Distribuce OPL ve škole:

- Distribuce OPL je považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestní čin. Množství není rozhodující.
- Přechovávání OPL je také protiprávní jednání. Množství, které má žák u sebe je rozhodující pro to, aby bylo toto jednání specifikováno jako přestupek (menší množství) nebo jako trestní čin (více než málo).
- Jestliže má pracovník školy podezření, že došlo k distribuci OPL ve škole, oznámí tuto skutečnost Policii ČR
- Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola zákonné zástupce a orgán sociálně – právní ochrany obce s rozšířenou působností.

3.3.3. Nález OPL ve škole

a) V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, je postupováno takto:

1. Látka se nepodrobuje žádnému testu.
2. O nálezu je ihned uvědomeno vedení školy.
3. Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nálezu. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uloží ji do školního trezoru.
4. O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

b) Při nálezu u některého žáka se postupuje takto:

1. Zabavená látka se nepodrobuje žádnému testu na složení.
2. Ihned informovat vedení školy.
3. O nálezu sepsat stručný záznam: datum, místo a čas nálezu, jméno žáka. Zápis žák podepíše. V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupkyně.
4. O nálezu se vyrozumí Policie ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.
5. V případě, že se látka našla u žáka, který se jí intoxikoval, předá se zajištěná látka přivolanému lékaři. Usnadní to léčbu.

c) V případě podezření, že některý žák má u sebe nějakou OPL, postupuje se takto:

1. Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku – řešení spadá do kompetence Policie ČR. Vyrozumět Policii ČR, zkonzultovat postup a informovat zákonného zástupce.
2. Žáka izolovat a do příjezdu Policie ho mít pod dohledem. Nesmí se v žádném případě provádět osobní prohlídka, ani prohlídka jeho věcí.
3. Postup školy při zjištění zneužívání návykových látek nebo jejich přechovávání

3.3.4. Je-li žák pod vlivem drog a jeho život je jednoznačně ohrožen:

1. Zavolat záchrannou službu a nechat žáka odvést do nemocnice.
2. Informovat okamžitě rodiče o dané situaci.
3. Přivolat rodiče do školy a dohodnout se na dalším postupu.
4. Doporučit rodičům, aby vyhledali odborníka a informovali se o léčbě.
5. Vysvětlit rodičům nutnost léčby, důležitá je motivace k léčbě.

3.3.5. Je-li žák pod vlivem drog a jeho život není jednoznačně ohrožen:

1. Předběžně zjistit o jakou drogu se jedná a jak dlouho ji žák užívá.
2. Ihned přivolat rodiče do školy a informovat je o situaci.

3. Není–li psychický či fyzický stav žáka dobrý, doporučí škola návštěvu lékaře.

4. Doporučit rodičům, aby vyhledali odborníka a informovali se o problematice drogové závislosti.

5. Vysvětlit rodičům nutnost léčby žáka, důležitá je motivace k léčbě.

3.3.6. Postup při objevení dealera ve škole:

1. Ihned informovat o dané situaci Policii ČR.
2. Ve spolupráci s Policií ČR podniknout další nezbytné kroky.

3.3.7. Postup při podezření na zneužívání návykových látek:

1. Přivolat rodiče do školy.
2. Šetrně osvětlit rodičům podezření.
3. Doporučit rodičům návštěvu odborníka.
4. Dohodnout se na dalším výchovném postupu.

4. Řešení případů souvisejících s krádežemi a vandalismem v prostředí školy

4.1. Krádeže

Preventivní postup proti krádežím

- Krádeže jsou protiprávním jednáním (viz školní řád) a pokud se škola o takovém jednání dozví, je povinna tuto skutečnost ohlásit orgánům činným v trestním řízení nebo doporučit poškozenému (jeho zákonnému zástupci) obrátit se na tyto orgány.
- Nošení cenných věcí do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení (upozornění žáků, jejich zákonných zástupců). I v případě tohoto doporučení nelze se odpovědnosti za škodu jednostranně zprostit a za klenoty, peníze a jiné cennosti se odpovídá do výše 5.000,- Kč (paragraf 1 nařízení vlády č. 258/1995 Sb., kterým se provádí občanský zákoník). Pokud jsou věci převzaty do úschovy, hradí se škoda bez omezení.
- Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásit věc pedagogickému pracovníkovi školy.

a) Postup při nahlášení krádeže žákem

1. Události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.

2. Věc ohlásit na městské oddělení Policie ČR, nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce).
3. V případě, že je znám pachatel mladší 18 let, nahlásit věc orgánu sociálně – právní ochrany a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

4.2. Vandalismus

Preventivní postup proti vandalismu

- Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil a škola bude požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti (viz školní řád).
- V rámci poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví upozorňovat žáky na jednání, které vede k poškozování majetku a jak se takovému jednání vyhnout.

Postup při vzniku škody:

1. Vzniklé škodě na školním majetku je třeba vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
2. V případě, že viníka škola zná, může na něm (zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
3. Pokud nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

5. Řešení případů souvisejících s ostatními projevy rizikového chování v prostředí školy

5.1. Netolismus a gambling

Žáci jsou seznámeni s nástrahami těchto projevů rizikového chování. Při podezření informujeme rodiče. Netolismus vidíme do budoucna jako jeden ze závažných problémů. Trávení volného času touto formou zábavy je alarmující. Rodiče přiznávají, že i oni často vedou s dětmi spory ohledně jejich závislosti na počítačích, mobilech, televizi atd. Následkem mohou být otupělé sociální vztahy a cítění, odtažení od reality, záškoláctví.

5.2. Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů, rizikové chování v dopravě

Žáci jsou poučeni v rámci ŠVP s rizikovými projevy ve sportu i v dopravě. Dbáme na prevenci úrazů.

5.3. Spektrum poruch příjmu potravy

V rámci ŠVP jsou žáci poučeni o možných rizicích. Velkým problémem je otázka přijímání vzorů a vnímání krásy. Snažíme se, aby žáci pochopili principy reklamní manipulace.

5.4. Negativní působení sekt, závislost na politickém a náboženském extremismu

Ve školním vzdělávacím programu je i tato problematika obsažena a žáci jsou seznámeni s jejími následnými riziky.

5.5. Sexuální rizikové chování

- Nepodceňujeme v oblasti prevence významnou úlohu sexuální výchovy. Je nutné motivovat žáky k vytvoření zdravých postojů v této oblasti. Je žádoucí, aby si žáci osvojili odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících se sexuálním zdravím.
- Nebezpečí hrozí z hlediska celospolečenského v souvislosti s využíváním internetu, s komercionalizací sexu, sexuálním zneužíváním, zvyšuje se počet výskytu pohlavně přenosných chorob, narůstá počet HIV pozitivních, rozmáhá se homofobie.
- K sexuální výchově přistupujeme systematicky, jelikož se jedná o dlouhodobé, záměrné, cílevědomé působení na žáka.

5. Řešení problémového chování žáků v rámci školy

5.1. Organizační opatření

Pokud se žák chová při vyučování způsobem, který znemožňuje nebo narušuje vzdělávání ostatních žáků a tím porušuje povinnosti stanovené mu zákonem (např. řádně se vzdělávat, plnit pokyny pedagogických pracovníků – ust. § 22 odst. 1 písmena a) a c) školského zákona) či školním řádem, může škola přistoupit k opatření, které takovému chování zamezí. Školská legislativa nezná druh kázeňského opatření spočívající v (dočasném) vyloučení žáka z účasti na vzdělávání a škola není oprávněna udělovat taková opatření, která přesahují rámec právních předpisů. V případě tak zásadního porušování povinností ze strany žáka, které znemožňuje realizaci výuky v konkrétní třídě školy a tím i výkon práva žáků na vzdělávání, je vyloučení problémového žáka ze vzdělávání ve třídě za současného uložení individuální práce pod pedagogickým dozorem v jiné „třídě“ (místnosti) základní školy možné. Musí však být takovému žákovi i nadále umožněn přístup ke vzdělávání a bude nad ním zajištěn dohled podle § 29 školského zákona, popř. „Metodického pokynu MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy“, čj. 37 014/2005-25“. Takové opatření však nebude mít sankční, ale organizační charakter (čímž není vyloučen postih žáka za dané chování zákonným kázeňským opatřením, např. důtkou třídního učitele), nebude upírat žákovi právo na vzdělávání, resp. možnost plnit svou povinnou školní docházku (žák bude vzděláván v souladu s ŠVP a stanoveným rozvrhem hodin, nikoli však společně se třídou, ale samostatně pod vedením jiného pedagoga nebo na základě zadané samostatné práce pod dohledem jiného zaměstnance školy, který bude zletilý a bude se školou v pracovně-právním vztahu), bude reagovat na

konkrétní chování žáka a situaci ve třídě (žáka nelze odkázat na samostatnou práci „preventivně“, vyloučit ho předem z účasti na školním výletu apod.), bude omezeno na dobu nezpůsobilosti žáka ke vzdělávání v kolektivu. Za uvedených podmínek je „dočasné vyloučení žáka z vyučování přípustné, tj. neodporující právu žáka na vzdělávání ani povinnosti školy toto vzdělávání poskytovat.

5.2. Kázeňská opatření

Sankce za porušování žákovských povinností stanovených zákonem (kázeňská opatření) upravuje ust. § 31 školského zákona a ust. §17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, a to taxativním způsobem. Kázeňským opatřením tak může být napomenutí, důtka a důtka ředitele školy. Na problémové chování žáka (kromě kázeňského a organizačního opatření) lze reagovat vhodnou pedagogicko-psychologickou pomocí ze strany školy doprovázenou spoluprací se zákonnými zástupci žáka, výchovným poradcem, školním psychologem, metodikem prevence, ale i s dalšími orgány a institucemi – PPP, SPC, OSPOD, SVP, dětští lékaři, Policie ČR apod. (Kontakty viz např. traumatologický plán školy nebo plán ŠPP)

a) Postup v případě drobné nekázně

- pohovor mezi žákem, pedagogickým pracovníkem, výchovným poradcem či jiným pedagogickým pracovníkem
- podání informace rodičům prostřednictvím žákovské knížky

b) Postup v případě opakovaného problémového chování (opakované porušování školního řádu)

- Pohovor s žákem – mezi pedag. pracovníkem, žákem, výchovným poradcem s cílem spolupráce na bázi domluvy. Je sepsán Záznam o jednání s žákem (viz příloha 1)
- Jednání s žákem a zákonným zástupcem - problémové chování je řešeno v rámci školy mezi pedag. pracovníkem, žákem, jeho zákonným zástupcem, výchovným poradcem s cílem spolupráce na bázi domluvy (motivovanost a kompetence zákonných zástupců žáka, zvýšení kontroly a tlaku na změnu). Je vyhotoven písemný Záznam o jednání s žákem a jeho zákonným zástupcem (viz příloha 2). Součástí záznamu je dohoda s žákem - stanoveny konkrétní úkoly a opatření při nedodržení dohody. Je stanoven termín kontrolního setkání, v případě potřeby domluvena pravidelná setkání či telefonáty, je doporučen kontakt na odborníky.
- Jednání výchovné komise - tvoří ji ředitel školy, výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, žák a jeho zákonný zástupce. Tato komise je obvykle posledním pokusem školy řešit potíže s žáky, než se obrátí na další orgány, jako jsou odbor sociálně právní ochrany dětí, policii apod. Z

jednání se pořizuje zápis, který všichni přítomní podepisují. Tento zápis slouží jako podklad pro další orgány, které škola informuje o svém postupu.

- Postoupení případu další straně – po aktuálním využití dostupných způsobů řešení problémového chování žáka a možnosti podpory zákonných zástupců je případ předán do kompetence další straně – OSPOD, PPP, SVP apod.

c) Postup v případě problémového chování ohrožujícího bezpečnost a zdraví

Pokud žákovo chování a jednání ohrožuje bezpečnost a zdraví jeho, ostatních žáků, vyučujících, zaměstnanců školy jiných osob, je škola povinna zajistit takovému žákovi neodkladnou lékařskou péči (a uvědomit o tom zákonného zástupce žáka), a to na základě § 29 odst. 2 školského zákona, který stanoví, že školy a školská zařízení mimo jiné zajišťují bezpečnost a zdraví dětí, žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Dle konkrétních okolností je třeba přivolat i orgán Policie ČR apod.

V Kralupech nad Vltavou dne 1. 9. 2026

Příloha č. 2

Školní program proti šikanování

(školní rok 2026/2027)

Úvod

Tento program vychází z metodického pokynu č. j. 24 246/2008-6 a metodického doporučení k primární prevenci č. j. 21291/2010-28. Škola jej zpracovává jako nedílnou součást Preventivního programu školy.

Charakteristika šikany

Šikana je opakované týrání, zotročování, ponižování nebo omezování jedince nebo skupiny jiným jedincem nebo skupinou prostřednictvím agrese či manipulace.

Šikanu vymezují tyto rysy:

a) záměrnost jednání

b) nepoměr sil mezi agresorem a obětí (fyzická síla, početní převaha agresorů, psychická převaha nad méně odolným jedincem)

c) samoúčelnost agrese (šikanujícímu nejde primárně o dosažení konkrétního cíle, sama agrese je původním a hlavním cílem šikany, protože je nejmarkantnějším stvrzením převahy útočníka, proto mu poskytuje nezastupitelné uspokojení)

d) její opakování

Přímé a nepřímé projevy šikany

a) Nepřímé (varovné) znaky šikany:

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
- Při přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Stále postrádá nějaké své věci.

- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

b) Přímé znaky šikanování:

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet.
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným, nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem.
- Skutečnost, že se jim podřizuje.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
- Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout. Rodiče by si měli všímat těchto příznaků šikanování
- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Nechuť jít ráno do školy (zvlášť když dříve mělo školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno i pozorovat strach.
- Ztráta chuti k jídlu.
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí dovoz či odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. „Nechte mě!“
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- Dítě doma bývá smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad.
- Zmínky o možné sebevraždě.
- Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.

- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (např. opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma.
- Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.).
- Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- Dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku.

Legislativní rámec

Šikana bývá nejčastěji postihována podle ustanovení trestního zákona, a to jako:

- trestný čin omezování osobní svobody
- trestný čin vydírání
- trestný čin vzbuzení důvodné obavy
- trestný čin loupeže
- trestný čin ublížení na zdraví
- trestný čin poškozování cizí věci
- trestný čin znásilnění či pohlavního zneužívání

K tomu, aby pachatel byl postižen, musí být starší 15 let (15-18 let mladiství). K trestní odpovědnosti mladších 15 let nedochází, neznamená to však, že nemohou být postiženi jinak, případně mohou být postiženi rodiče. Nezletilý pachatel může být postižen nařízením ústavní výchovy, může nad ním být stanoven dohled.

Preventivní strategie

- metodik prevence seznámí na počátku roku všechny pedagogické a nepedagogické pracovníky školy s tímto programem
- pedagogičtí pracovníci seznámí s tímto programem žáky a jejich zákonné zástupce
- pedagogičtí pracovníci se snaží navodit úzkou spolupráci s žáky i rodiči a jasně vymezit možnosti oznamovat i zárodky šikanování
- všichni pracovníci školy budují pozitivní atmosféru ve škole - vzájemně se slušně zdravíme, umíme poprosit, poděkovat, nemluvíme, když mluví někdo jiný…

- tvoříme spolupracující prostředí mezi pedagogy a žáky - budujeme respektující vztah, naslouchámе žákům, důvěřujeme jim, nezesměšňujeme je před třídou, více chválíme, než trestáme
- jednotný přístup všech pedagogů (nepomlouváme ve třídě svého kolegu, dodržujeme dohodnutá pravidla, nepřehlížíme, co nemá být přehlíženo)
- při dozoru důsledně zaměřujeme svou pozornost na riziková místa ve škole (toalety, šatny…)
- pedagogičtí pracovníci se více orientují na žáky slabé, handicapované se sociálními nevýhodami, osobními zvláštnostmi, outsidery ve třídě s cílem zlepšit jejich pozici ve třídě
- nabízíme možnosti mimoškolních aktivit
- 6. ročníky absolvují vždy na počátku roku adaptační kurz
- častěji zařazujeme do výuky metody práce podporující spolupráci mezi dětmi (skupinové práce, projekty…)
- školní metodik prevence umístí na svou nástěnku kontakty na instituce, které se touto problematikou zabývají
- spolupracujeme s výchovným poradcem, PPP, Policií ČR a organizacemi, které působí v oblasti primární prevence
- pedagogičtí pracovníci využívají možnost půjčit si od metodika prevence odbornou literaturu a jiné pomůcky vhodnou pro prevenci šikany
- hodnocení preventivní strategie bude zpravidla dvakrát ročně hodnoceno na provozních poradách

Krizový plán řešení šikany ve škole (školní rok 2026/2027)

Situace, které škola zvládne řešit sama

Pokud mají pracovníci školy, rodiče či žáci podezření na šikanu neprodleně toto své podezření sdělí metodikovi prevence.

Třídní učitel s metodikem prevence zahájí šetření:

- rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, rozhovor s obětmi
- nalezení vhodných svědků
- individuální, případně konfrontační rozhovor se svědky
- zajištění ochrany obětem
- individuální rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi

- Školní metodik prevence průběh šetření zapisuje a zápisy archivuje. V případě, že metodik prevence nemůže být přítomen šetření, zapisuje výpovědi třídní učitel. Zápisy pak předá metodikovi prevence.
- Školní metodik prevence informuje průběžně ředitele o průběhu šetření.
- Ředitel školy informuje dle závažnosti přestupku zákonného zástupce o průběhu šetření.
- O výsledcích šetření a preventivních opatřeních je rodič (oběti i agresora) informován ředitelem školy za přítomnosti školního metodika prevence a třídního učitele.
- Třídní učitel navrhuje následná výchovná opatření pro potrestání agresorů
- Třídní učitel, metodik prevence a výchovný poradce spolupracují při tvorbě intervenčního programu pro třídu, kde byla prokázána šikana.
- Metodik prevence informuje všechny vyučující o intervenčních postupech.
- Metodik prevence dále monitoruje situaci ve třídě (rozhovor s třídním učitelem, se žáky, s vyučujícími, s rodiči…).

Situace, kdy škola potřebuje pomoc externě

Naplní-li výsledky šetření šikany skutkovou podstatu trestného činu (loupež, omezování osobní svobody, vydírání, vzbuzení důvodné obavy, ublížení na zdraví, poškozování cizí věci, znásilnění či pohlavní zneužívání) informuje metodik prevence ředitele školy o této skutečnosti

- Ředitel oznámí tuto skutečnost Policii ČR, orgánu sociálně-právní ochrany dětí a rodičům.
- Následná výchovná opatření řeší ředitel školy v koordinaci s výše jmenovanými orgány.

S tímto krizovým plánem budou seznámeni:

- všichni vyučující a pracovníci školy
- žáci školy na začátku školního roku.
- rodiče a zákonní zástupci vždy na první třídní schůzce nového školního roku

V Kralupech nad Vltavou dne 1. 9. 2026

Příloha č. 3

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

2026/2027

Školní neúspěšnost

je situace, kdy má žák špatný prospěch a tento fakt nesouvisí s intelektovými schopnostmi žáka. Výkon žáka může být snížen nízkou sebedůvěrou, negativním sebehodnocením či postojem ke škole a emočními, zdravotními či rodinnými problémy.

Mezi možné důvody školní neúspěšnosti mohou patřit, osobnostní charakteristiky žáků, vývojové poruchy učení nebo chování, různé zdravotní problémy, sociálně nepodnětné prostředí, potíže v rodinných systémech, narušené klima školní třídy atd.

Za školní neúspěšnost ve škole považujeme situace, kdy:

a) se žákův prospěch v předmětu nebo ve více předmětech výrazně zhorší o 2 stupně (nebo více) ve čtvrtletí nebo pololetí,

b) žák ve čtvrtletí nebo pololetí neprospívá v jednom předmětu nebo ve více předmětech (4-5, 5),

c) nastává negativní změna v chování žáka.

Situaci řeší:

- **vyučující předmětu** – informují zákonné zástupce a třídního učitele, navrhují opatření,
- **třídní učitel** – zajišťuje společné schůzky vyučujících a zákonných zástupců, pořizuje zápis ze schůzky, rozhoduje o potřebě vypracování plánu pedagogické podpory (PLPP),
- **výchovný poradce** – účastní se jednání se zákonnými zástupci žáků a třídními učiteli, pokud selhala jednání podle odstavce 1. a 2.
- **ředitel školy** – vede evidenci žáků ohrožených neprospěchem (ve čtvrtletí, pololetí), v případě nutnosti zajišťuje opatření.

Výrazné zhoršení prospěchu žáka nebo jeho neprospěch je vždy oznámen zákonnému zástupci, pokud možno včas, aby měl žák možnost prospěch na vysvědčení opravit.

Pro zlepšení prospěchu škola nabízí:

- doučování ve škole

- mimořádné konzultace učitelů po dohodě
- nepovinné domácí úkoly – jejich plnění je s ohledem na prospěch velmi vhodné
- mimořádné domácí úkoly po dohodě
- doporučení na doučování Charity Kralupy nad Vltavou
- komunikaci s výchovnými poradci nebo metodičkami prevence v předem domluvených konzultačních hodinách
- pokud výchovně vzdělávací cíle nejsou naplněny, třídní učitel informuje zákonné zástupce a zve je do školy k jednání. . Písemné podklady z těchto jednání jsou archivovány u výchovného poradce
- je-li žák vzděláván podle IVP a neprospívá nebo u něj dochází ke zhoršení, třídní učitel informuje zákonné zástupce a zve je do školy k jednání za účasti výchovného poradce
- v případě nutnosti je situace konzultována se školským poradenským zařízením.
- písemné podklady z těchto jednání jsou archivovány u výchovného poradce jako příloha IVP žáka.

Dlouhodobé cíle v této oblasti:

- zvyšování zájmu o vzdělávání u žáků,
- podporování samostatného a nezávislého myšlení žáků,
- rozvíjení kvalitního sebehodnocení žáků, které je důležitou součástí celkového hodnocení,
- využívání metod aktivního učení a postupný rozvoj klíčových kompetencí,
- používání materiálů pro práci s diferenciovanou třídou,
- seznamování žáka s možnými vhodnými styly učení; žák se učí vědomě používat styl pro něj v dané situaci nejvýhodnější.

Prostředky (aktivity), které vedou ke stanovenému cíli:

- všichni pedagogové soustavně provádějí pedagogickou diagnostiku (používají metody pozorování, rozhovoru, analýzy produktů atd.),
- prostřednictvím pedagogické diagnostiky stanovují, jaké jsou silné i slabé stránky žáka, a na tomto podkladě s ním pracují, zařazují aktivity vhodné pro žáka a následně podporují rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly žáka,
- zařazují aktivity posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků (např. využití diferencované výuky, technik kritického myšlení, formativního hodnocení).

V Kralupech nad Vltavou dne 1. 9. 2026

Příloha č. 4

PODNĚT TŘÍDNÍHO UČITELE K ŘEŠENÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

1. Třídní učitel/učitel

Jméno a příjmení: _____

2. Identifikace žáka, kterého se podnět týká

Jméno a příjmení žáka:_____
Třída: _____

3. Kategorie rizikového chování (zaškrtněte možnosti)

[ ] Agrese, fyzické či slovní napadení

[ ] Šikana, kyberšikana, ostrakizace

[ ] Záškoláctví, omlouvání absencí

[ ] Užívání či distribuce návykových látek

[ ] Vandalské chování, ničení majetku

[ ] Kriminalita, krádeže

[ ] Sebepoškozování, psychické potíže

[ ] Projevy intolerance, rasismus, xenofobie

[ ] Jiné: _____

4. Podrobný popis situace

Kdy a kde k incidentu došlo / dochází (datum, čas, konkrétní místo):

_____
_____

Popis samotného chování (co přesně se stalo, jak se projevovalo):

_____
_____
_____
_____
_____

Svědci incidentu / další zúčastněné osoby:

_____
_____

5. Dosavadní kroky a opatření

Bylo již v této věci podniknuto nějaké řešení? Pokud ano, jaké:

_____

_____
_____

Žádám o metodickou podporu při řešení rizikového chování: ANO NE

V _____ dne _____ _____

podpis